

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

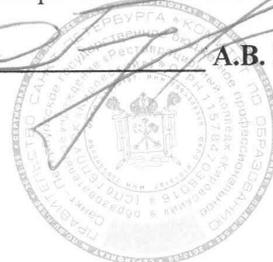
Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский)

для 5 «а», 5 «б»

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V классов образовательных организаций в 2015/2016 учебном году) и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»,

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии естественно - научного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V классов образовательных организаций в 2015/2016 учебном году).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».
12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).
13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».
14. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Примерной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

16. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.
17. Авторской программы «Английский язык 5-9 классы». Рабочая программа. авт. Ваулина Ю.Е. к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. изд. «Просвещение», 2011.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский), соответствует ФГОС, учебника: Ваулина Ю. Е. Английский язык, 5 класс. - М.: Просвещение, 2013, и ориентирована на учащихся 5 класса.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5 класса предметной линии учебников «Английский в фокусе» (5—9 классы) для основной школы составлена *на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по английскому языку.* В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая учебная программа по английскому языку 5 класс (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы «Английский язык 5-9 классы». Рабочая программа. авт. Ваулина Ю.Е. к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. изд. «Просвещение», 2011.

Она предназначена для обучения английскому языку в средней

образовательной школе на базовом уровне.

В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя, критерий и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе и письменных тестовых контрольных работах.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Цели программы

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении английского языка.

Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС на основе авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы.

Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине- английскому языку.

Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения данного курса с учетом целей, задач и особенностей учебно - воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Изучение в пятом классе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1 уровень –

- иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень

- знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- уровень:
- модели, схемы, структуры.

3 уровень

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,

- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень - сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие компетенции как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Основное общее образование должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных

технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Задачи программы

Исходя из вышеуказанных целей обучения иностранному языку на первой ступени обучения, можно выделить следующие задачи:

- вызвать в ребенке желание использовать изучаемый язык как средство общения и приобщить его к другой культуре;
- способствовать социализации личности ребенка, лучшему осознанию им своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;
- овладеть графикой английского языка, т. е. написанием букв, буквосочетаний;
- овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи;
- ознакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- научить учащихся устанавливать контакт с партнером в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Общая характеристика учебного предмета и курса английского языка в 5 классе

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития подростков. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Характеристика классов 5 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 5 «а» класса. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. Ранее учащиеся обучались в различных ОУ Санкт-Петербурга.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать английский язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения

выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

5 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 5 «б» класса. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. Ранее учащиеся обучались в различных ОУ Санкт-Петербурга.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальностей обучающихся 5 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать английский язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные

компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранными языками.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и

- межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

- работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами на -ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Учебник состоит из разделов (Modules). Разделы рассчитаны на разное количество занятий, но общее количество уроков соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку (3 часа в неделю). Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов.

Каждый раздел (Module) учебника имеет примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих компонентов:

- ✓ темы, ситуации для устной коммуникации;
- ✓ текстов для чтения, различных по жанру (сказки, рассказы, анкеты, стихи, диалоги);
- ✓ послетекстовых заданий, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, формирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст;
- ✓ серии речеподготовительных, лексических и грамматических упражнений;
- ✓ списка новых лексических единиц и речевых клише, предназначенных для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения раздела учебника;
- ✓ серии заданий для самопроверки и самоконтроля.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь содержит большое количество письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные), что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся.

Как и учебник, рабочая тетрадь состоит из разделов (Modules). Каждый раздел содержит упражнения (орфографические, лексические, грамматические), предназначенные для индивидуальной работы в классе и дома. Упражнения дифференцированы по трудности. Учитывая возраст учащихся и их небольшой лексический запас, все формулировки заданий в рабочей тетради даны на русском языке, кроме того, предусмотрены образцы выполнения упражнений.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля.

Критерии оценки

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.

Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще

обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды,

объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело

использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в

речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи для 5 класса, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам:

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Я и моя семья (Приветствие. Знакомство. Моя семья. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.)	19
3	Мир моих увлечений (Любимые игрушки. Хобби. Сказки. Выходной день. Каникулы)	18
4	Я и мои друзья. (Лучший друг. Совместные занятия. Любимое домашнее животное)	17
5	Моя школа. (Школа. Классная комната. Учебные предметы. Занятия в школе. Школьные праздники.)	17
6	Мир вокруг меня. (Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.)	17
7	Страна изучаемого языка.	7
	ВСЕГО	102

Контрольные работы

- 1. Тест по разделам № 1 – 3**
- 2. Тест по разделам № 4-5**
- 3. Тест по разделам № 6-8**
- 4. Тест по разделу № 9-10**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 четверть

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
1	Вводный урок. Зачем мы изучаем иностранный язык?			Welcome back! again, everyone, today, think, nice to see you.		Интонация вопросительных и восклицательных предложений	Умение приветствовать друг друга на английском языке; умение высказывать свою точку зрения.
2	Английский алфавит. Повторение			Лексика по теме «Каникулы»	Неопределенный артикль a/an	Чтение буквы Aa	Умение слушать собеседника, умение составить высказывание по образцу.
3	Английский алфавит. Повторение				вопросительные предложения; притяжательные местоимения	Согласные звуки	Умение работать самостоятельно, слухо-произносительные навыки.
4	Английские имена					Буква o в открытом и закрытом слогах	Орфографические навыки; слухо-произносительные навыки; умение сравнивать русские и английские имена.
5	Числительные.			Числа от 1 до 20		Отработка произношения числительных	Умение считать; навыки чтения; чтение по транскрипции.
6	Цвета			Red, blue, brown, white, black, green, orange	What colour is...?	Буква Uu	Выполнение команд учителя; умение работать в паре; навыки аудирования.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
7	Глаголы места			Read, speak, run, walk, sing, climb, sleep, count, look, draw			Развитие навыков чтения вслух; чтение по транскрипции; отработка грамматических навыков.
8	Школьные принадлежности			Ruler, bag, book, eraser, pencil case	I have got		Умение читать и понимать значение новых слов; развитие навыков устной речи; умение составлять высказывание по образцу.
9	Класно-урочные выражения						Умение слушать собеседника, произносительные навыки; умение понимать выражения классного обихода
10	Школа. Введение новой лексики			Teacher, information	Неопределенный артиклъ a/an	Отработка произношения новых слов	Развитие навыков устной речи; отработка фонетических навыков
11	Снова в школу!				Глагол <u>to be</u> Личные местоимения	Отработка произноситель- ных навыков	Оформление словаря, слухо- произносительные навыки, умение спросить собеседника о его школе.
12	Любимые предметы				Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their		Развитие навыков диалогической речи, умение работать в паре, составление мини-диалога по образцу; умение выделять главное в тексте

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
13	Школьные принадлежн ости				Множественное число существительных	Звуки [s], [z]	Составление предложений с новой лексикой, развитие навыков письма.
14	Школы в Англии				Глагол <u>to be</u>	Звуки [s], [z]	Формирование слухо- произносительных навыков; умение работать в паре; умение пользоваться опорной таблицей; умение составлять план своего
15	Школьная жизнь				Вопросительные предложения		Развитие навыков чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Высказывание по плану; оценочные суждения
16	Приветствие в школе				Общие вопросы	Чтение буквы Аа и буквосочетания th	Развитие навыков устной речи, умение приветствовать друг друга.
17	Как мы работаем на уроке			Group, pairs, together, alone			Умение работать самостоятельно, развитие навыков письма; умение выводить общие правила
18	Школы в России						Умение сравнивать школы Англии и России; умение составлять схему школьной системы двух стран; развитие навыков письма.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
19	Это я! Введение новой лексики			American, British, Italian, French	Have got	Отработка произношени я новых слов	Развитие навыков чтения, развитие навыков диалогической речи, умение составлять мини-диалог по образцу.
20	Мои вещи			Like, favourite,	Множественное число существительных; указательные местоимения	Звуки [s], [z], [iz]	Развитие навыков чтения, формирование грамматических навыков. Использование опорных слов для составления своего высказывания.
21	Моя коллекция			Collection, stamp, nice	Числа от 21 до 100		Развитие навыков чтения, умение составлять предложения по образцу, чтение вслух; отработка произносительных навыков.
22	Сувениры из Британии			Buy, souvenir			Умение работать самостоятельно, навыки пользования англо- русским словарем.
23	Наша страна			Country, Russia, Moscow, capital			Формирование слухо- произносительных навыков; умение отвечать на вопросы по тексту.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
24	Покупка сувениров			Cost, price	How much/many	Буква Uu	Развитие навыков письма; умение составлять монологическое высказывание по плану.
25	Англо- говорящие страны						Развитие навыков чтения; умение находить на карте англо-говорящие страны; умение составлять план своего ответа.
26	Итоговый тест за 1- ю четверть			Ранее изученная лексика			Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма
27	Работа над ошибками						Умение находить и самостоятельно исправлять ошибки.

2 четверть

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
28	Мой дом. Введение новой лексики			Лексика по теме	Порядковые числительные	Буквосочетание th	Отработка грамматических навыков, развитие навыков устной речи; умение описывать дом по плану.
29	С новосельем!			Предметы мебели	There is/are Притяжательные местоимения		Умение составлять предложения, умение описывать свою комнату, опираясь на план.
30	Моя комната			Ранее изученная лексика	There is/are Предлоги места		Умение использовать изученную лексику в высказываниях, развитие навыков чтения; развитие навыков диалогической речи; умение сравнивать разные комнаты по картинкам.
31	Дома в России						Развитие навыков чтения; умение извлекать из текста главное.
32	Английский дом						Умение сравнивать дома в России и Британии; умение соотносить прочитанное с картинками.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
33	Осмотр дома			Downstairs, upstairs		Буквосочетание oo	Отработка слухо- произносительных навыков, умение соотносить слова с картинками по теме.
34	Закрепление полученных знаний				There is/are Предлоги места		Отработка грамматических навыков, навыки аудирования.
35	Семья. Введение новой лексики			Члены семьи	Модальный глагол can. Притяжательны е местоимения	Отработка произношени я новых слов	Развитие навыков говорения; отработка грамматических навыков; умение слушать собеседника; умение работать в паре.
36	Кто есть кто?				Притяжательны е местоимения. Повелительное наклонение		Умение составлять предложения по образцу; слухо-произносительные навыки.
37	Знаменитые люди				Множественное число Have/has got	Правила чтения гласных	Умение составлять краткий рассказ любимом герое; развитие навыков устной речи
38	Американские телесемьи			Simpsons	Can/can't		Развитие навыков аудирования; отработка грамматических навыков; описание внешности героев экрана.
39	Увлечения нашей семьи						Умение отвечать на вопросы собеседника; развитие навыков устной речи; отработка грамматических навыков.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
40	Описание характера и внешности людей			Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных	Буквосочетани e wh	Развитие навыков чтения; умение находить в тексте ответы на вопросы; умение давать развернутый ответ на вопрос по тексту.
41	На кого мы похожи?			Bee, owl, snail, ox, lamb, mule, mouse	Сравнительная степень прилагательных		Умение сравнивать людей, используя новые прилагательные; развитие навыков устной речи; отработка грамматических навыков.
42	Самостоятель ная работа			Ранее изученная лексика			Умение выделять главное в тексте; развитие навыков чтения.
43	Животные. Введение новой лексики			Названия животных	Present Simple	[s], [z], [iz]	Умение работать в паре и самостоятельно; умение составлять план-схему своего ответа.
44	В зоопарке			Лексика по теме	Порядок слов в предложении. Present Simple	Отработка произношени я новых слов	Отработка навыков чтения; умение употреблять новые слова в своих предложениях; развитие навыков устной речи; умение соотносить названия животных с картинками.

45	Мой питомец				Порядок слов в предложении. Present Simple		Умение рассказывать о своем питомце по образцу; слухо-произносительные навыки.
46	Наши пушистые друзья					Буквосочетание th	Умение находить в тексте ответы на вопросы; умение выделять главное; отработка фонетических навыков
47	Итоговый тест за 2-ю четверть						Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма.
48	Работа над ошибками						Умение исправлять допущенные ошибки.

3 четверть

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту	лексика	грамматика	фонетика	
49	С утра до вечера! Введение новой лексики			To do, to go, to make		Отработка произношени я новых слов	Умение составлять свой распорядок дня; слухопроизносительные навыки.
50	Подъем!				Наречия частности Предлоги времени		Умение работать в паре; развитие навыков аудирования; умение составлять предложения в наст. простом времени.
51	На работе				Present Continuous	Буквосочетание ng	Умение составлять краткое высказывание по плану; отработка грамматических навыков.
52	О профессиях			Названия профессий	Present Continuous		Умение задавать вопросы собеседнику о будущей профессии; навыки устной речи.
53	Выходные дни			Play games, making Глаголы движения	Present Continuous	Окончание <u>ing</u>	Отработка грамматических навыков; умение отвечать на вопросы.
№	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности,			Планируемые предметные

п/п		По плану	По факту	направленные на формирование универсальных учебных действий			результаты освоения материала
				лексика	грамматика	фонетика	
54	Игры на свежем воздухе			Play soccer, basketball, badminton, tennis	Present Continuous		Развитие навыков диалогической речи; умение составлять мини-диалог об отдыхе; умение работать в паре; слухо-произносительные навыки.
55	Главные достопримечательности				Present Continuous		Умение составлять высказывание по картинкам, навыки чтения вслух; умение задавать вопросы собеседнику.
56	Контроль чтения			Play, dance, go to the cinema			Развитие навыков чтения; умение пересказывать основную мысль текста, умение отвечать на вопросы по тексту.
57	Игры и соревнования			Get ready, set, go, race, put on a play	Present Continuous		Развитие слухо-произносительных навыков, умение использовать новую лексику в предложениях
58	Закрепление полученных знаний по теме				Present Continuous		Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По	По факту				

		плану		лексика	грамматика	фонетика	
59	Погода. Введение новой лексики			Cloudy, windy, sunny, cold, hot, warm	Present Simple Present Continuous	Отработка произношения новых слов	Развитие навыков чтения по транскрипции; умение описывать погоду своего края; отработка грамматических навыков.
60	Одевайся правильно				Present Simple	Буква c и сочетания ck, ch	Отработка правил чтения; развитие навыков аудирования; умение составлять предложения по образцу.
61	Хорошо быть здоровым			In the morning, afternoon, evening		Буквосочетание ow, ou	Развитие навыков диалогической речи; умение работать в паре; умение рассказывать о своем выходном дне
62	Климат Аляски				Present Simple		Развитие навыков устной речи; отработка вопросов в Present Simple
63	Времена года			Winter, spring, summer, autumn			Отработка навыков чтения вслух; умение составлять высказывание по тексту; умение давать характеристику временам года по картинкам.
64	Покупка теплой одежды					Буквосочетание sh	Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту				

65	Если погода не радует				Present Simple Present Continuous		Отработка грамматических навыков; умение работать в паре.
66	Проверочная работа			Ранее изученная лексика	Present Simple Present Continuous		Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
67	Особые дни. Введение новой лексики			Holidays, celebration	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	Отработка произношения новых слов	Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; умение пользоваться словарем.
68	Готовим сами!			Названия продуктов	Some/any Much/many		Умение исправлять ошибки; развитие навыков устной речи; умение высказывать свою точку зрения.
69	Мой день рождения			Present, money,	I like/ would like		Развитие диалогических навыков; слухо-произносительные навыки.
70	День Благодарения						Отработка навыков чтения; умение находить и извлекать из текста важную информацию.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту				
				лексика	грамматика	фонетика	

71	Праздники и гулянья			Festivals, to celebrate, to congratulate on...			Умение высказывать свое мнение по тексту; умение оформлять новые слова в словарь; развитие навыков письма.
72	Заказ блюд в ресторане					Буква Gg	Развитие навыков письма; умение составлять меню.
73	Когда мы готовим на кухне			Instructions, rules, danger,	Повелительное наклонение		Развитие навыков устной речи; умение составлять инструкцию безопасного поведения на кухне; навыки аудирования.
74	Жить в ногу со временем.				Определенный артикль	Буквы Ii, Yu	Умение составлять сообщение на основе прочитанного; развитие навыков чтения; отработка грамматических навыков.
75	За покупками			Go shopping, to buy, to cost	Определенный артикль		Умение работать в паре; умение слушать собеседника; умение составлять рассказ о покупках.
76	Куда можно пойти?			Gallery, museum, concert	Must/mustn't		Развитие навыков аудирования; Умение вести диалог о правилах поведения в общественных местах.
77	Закрепление полученных знаний			Ранее изученная лексика	Определенный артикль		Умение работать в группе; развитие навыков устной речи; умение использовать изученную лексику в высказываниях.

78	Итоговый тест за 3-ю четверть						Умение работать самостоятельно; развитие навыков письменной речи.
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	---

4 четверть

№	Наименование	Дата	Виды учебной деятельности,	Планируемые предметные
---	--------------	------	----------------------------	------------------------

п/п	раздела, темы	По плану	По факту	направленные на формирование универсальных учебных действий			результаты освоения материала
				лексика	грамматика	фонетика	
79	Каникулы. Введение новой лексики			Лексика по теме	Can/can't	Ch, j	Отработка навыков чтения; слухо-произносительные навыки; умение работать в паре.
80	Путешествия и отдых				Can/can't		Отработка навыков чтения; слухо-произносительные навыки; умение работать в паре; отработка грамматических навыков.
81	Летнее удовольствие				Future Simple		Умение составлять предложения по образцу; умение использовать новую лексику в высказываниях о лете.
82	Поехали за границу!			All aboard, travelling	сокращения	Интонация восклицательных предложений	Отработка навыков чтения; слухо-произносительные навыки; умение работать в паре; отработка грамматических навыков.
83	Увидимся в летнем лагере			Camp, camping, to take	Future Simple		Умение работать в группе; развитие навыков устной речи; умение использовать изученную лексику в высказываниях.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту				

				лексика	грамматика	фонетика	
84	В парке				Present Continuous		Развитие навыков диалогической речи; умение составлять мини-диалог об отдыхе; умение работать в паре; слухо-произносительные навыки
85	Игры и соревнования			Get ready, set, go, race, put on a play	Present Continuous		Развитие слухо-произносительных навыков, умение использовать новую лексику в предложениях
86	Закрепление полученных знаний по теме				Present Continuous		Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
87	Любимые мультфильмы						Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
88	Работаем и отдыхаем			Виды спорта	Наречия частности: once, twice...	Звуки [s], [z]	Составление предложений с новой лексикой, развитие навыков письма; умение называть виды спорта.
89	Летний салат			Названия фруктов	How many	Отработка произношения новых слов	Отработка грамматических навыков; умение составлять рецепт; развитие навыков письма.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту				

90	Чайная вечеринка				Порядковые числительные		Отработка грамматических навыков, навыки аудирования.
91	Забавный английский						Развитие навыков аудирования; отработка грамматических навыков.
92	Повод для веселья!			Ранее изученная лексика			развитие навыков устной речи; отработка грамматических навыков.
93	Отрицательные и вопросительные предложения				Past simple прав. глаголов		Умение составлять предложения; развитие навыков устной речи, умение задавать вопросы собеседнику; умение пользоваться грамматической таблицей.
94	Лучшие моменты жизни			Remember, really,	Past Simple неправ. глаголов	Буква Yu	Отработка грамматических навыков; умение отвечать на вопросы
95	Лучший день в моей жизни			The best, pretty	Past Simple неправ. глаголов; превосходная степень прил-х	Буква Yu Правила чтения	Развитие навыков диалогической речи; умение составлять мини-диалог об отдыхе; умение работать в паре; слухо-произносительные навыки
96	Неправильные глаголы				Past Simple неправ. глаголов;		Умение составлять высказывание по картинкам, навыки чтения вслух; умение задавать вопросы собеседнику.
№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий			Планируемые предметные результаты освоения материала
		По плану	По факту				
				лексика	грамматика	фонетика	

97	Место для путешествий			Название стран	Be going to	Отработка произношения новых слов	Развитие навыков чтения по транскрипции; умение называть страны; отработка грамматических навыков
98	Закрепление полученных знаний по теме			Ранее изученная лексика			Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма; закрепление грамматических навыков.
99	Итоговый тест за год						Умение работать самостоятельно; развитие навыков письма.
100	Работа над ошибками						Умение исправлять ошибки; развитие навыков устной речи; умение высказывать свою точку зрения.
101	Повторение грамматического материала за курс 5 класса						
102	Повторение лексического материала за курс 5 класса						

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Ноутбук
- Плакаты по темам программы
- Таблицы по темам программы

Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Авторская программа «Английский язык 5-9 классы». Рабочая программа. авт. Ваулина Ю.Е. к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. изд. «Просвещение», 2011.
3. Ваулина Ю. Е. Английский язык, 5 класс. - М.: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Для ученика

- 1 Ваулина Ю. Е. Английский язык, 5 класс. - М.: Просвещение, 2013.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Медиатека по английскому языку. (не менее 1200 информ.- М.: К и М, 2007.

Интернет-ресурсы

- Презентации PowerPoint по базовым темам
- Презентации PowerPoint по всем грамматическим темам
- Видеофильмы по базовым темам
- www.whitehousehistory.org
- www.future4you.ru
- www.prosv.ru
- www.britishcouncil.ru
- www.macmillan.ru
- www.longman.ru

- www.visitlondon.com
- www.english-cartoons.ru
- www.audio-class.ru
- www.bilingual.ru
- www.study-english.info
- Баврин П.А. Методические рекомендации по комплексной оценке качества информационных образовательных ресурсов // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74844>
- Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике // http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_text.htm
- Ван Дейк Т. Стратегии понимания связного текста // <http://library.durov.com/dijk.zip>
- Виштынецкий Е.И. Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения // <http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm>
- Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411543
- Емельянова Татьяна Юрьевна, Обучение аудированию. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411143
- Знаков В.В. Понимание как проблема психологии мышления // <http://www.vorpsyl.ru/4y/ISSUES/1991/911/911018.php>
- Зубков А.Л. Аннотированный указатель в апробации новых учебных материалов// http://vio.fio.ru/vio_37/cd_site/Articles/art_2_1.htm
- Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации // <http://kachkine.narod.ru/CommTheory/>
- Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет // http://www.edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=9523
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.ed.gov.ru/min/pravo/276/>
- Кривошеев А.О. Методология разработки компьютерного учебного пособия// http://e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html
- Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В., Общие цели Болонского процесса, их совместимость с национальными целями российского высшего образования. // http://bologna.mgimo.ru/files/LLK_obsh-celi.doc

- Луман Н. Что такое коммуникация? (перевод с немецкого) // <http://www.politizdat.ru/outgoung/22/>
- Леонтьев А.А. Психолингвистические проблемы порождения фразы // <http://psy.samara.ru/content.asp?&rid=54&id=139>
- Маршалл Мак-Люэн. Электронная энциклопедия // <http://www.krugosvet.ru/articles/90/1009093/1009093a1.htm>
- Масленникова Е. Фреймовое представление семантики текста // <http://libelli.narod.ru/sonnet66/Russian/maslennikova/frame.html>
- Подходы фирмы «1С» к разработке цифровых образовательных ресурсов // www.informika.ru/text/exhibit/portal/2005/06-22/doc1-prez.ppt
- Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html
- Пушкарева Е.В. Применение информационных технологий при изучении иностранных языков // Вопросы Интернет-образования. // http://vio.fio.ru/vio_06/cd_site/Articles/art_1_11.htm
- Разработка ЦОР. Сайт поддержки программы «Консультационная поддержка образовательных учреждений, ведущих заочную работу со школьниками» // http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=10277
- Тормошева В.С. Использование звуковых ресурсов Интернет на уроке английского языка как средство формирования навыков аудирования // <http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/ENGLISH/08/AUDIO/AUDIO.DOC>
- Тормошева В.С. Использование ресурсов Internet на уроках английского языка // Вопросы Интернет-образования // http://vio.fio.ru/vio_04/cd_site/Articles/art_5_1.htm
- Христочевский С.А. Перспективные УМК // <http://www.edu.of.ru/attach/17/5989.doc>
- Шаповал С.А. Что такое понимание // <http://www.ruscenter.ru/628.html>
- Ястребов Л.И., Якушина Е.В. Значение мультимедиа-программ в образовании // http://vio.fio.ru/vio_34/cd_site/Articles/art_3_6.htm
- Шестаков С.А., Ровенский А.М. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в практике средней школы // <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/VII/VII-0-6028.html>
- Chapman D. The Death of Distance Education; Long Live Distributive Learning // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion18.htm>
- Shannon C. The Mathematical Theory of Communication // The Bell System Technical Journal. 1948. Vol.XXVII. #3 http://en.wikipedia.org/wiki/Claude_Shannon

- Schoenhoff D. Catching Dreams on the Web // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion10.htm>