

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

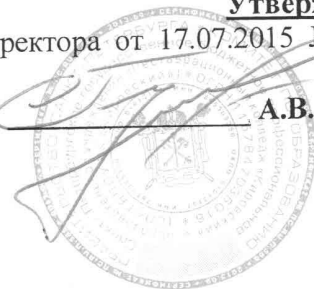
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор

А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский язык)

для 6 «а», 6 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Речевые умения

Социо-культурные знания и умения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)

Общая характеристика УМК

Компоненты УМК

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учёт достижений учащихся

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральной закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- 3.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённы приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
- 6.Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- 7.Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- 8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- 9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 10.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

11.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

12.Примерной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

13.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

14. Рабочей программа В.Г.Апалькова Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 6 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год из федерального компонента.

В основу программы положен коммуниктивно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Характеристика классов

6 «а» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

6 «б» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

6 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

➤ Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов **словообразования**:

- **аффиксация**:
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение**: существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change – a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

В 6-х классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

➤ **Речевые умения**

Говорение

Диалогическая речь

- умение вести диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи).

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6-х классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6-х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

➤ **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Учащиеся должны научиться:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

➤ ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В основе УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе» отвечает требованиям уровня A1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса - развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

➤ Отличительные особенности

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

➤ Компоненты УМК

- учебника (Student’s Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher’s Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);

- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight ;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Предметное содержание речи

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (6 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда	Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”. Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St

проживания школьников.	Petersburg”. Module 6. Culture Corner “Boardgames”. Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

ГРАММАТИКА

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

➤ **Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 6»***

22/8	Вот и мы! Контрольная работа по модулю 2.						
23/8	Проект «Мой район»						
24/8	Защита проекта «Мой район»						
МОДУЛЬ 3 GETTING AROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ							
25/9	3a Road safety Поехали! (стр.26-27)	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта»	Повелительное наклонение глагола	Листовка – Будь осторожен на дороге	Аудирование с целью выяснения информации	Описание дороги в школу	Листовка
26/9	3a Безопасность на дорогах (стр.28-29)	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение	Диалог: Инструкции по вождению	Аудирование с целью выяснения информации	Указание по вождению	Постер/ Дорожные знаки
27/9	3b On the move В движении	Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение				
28/10	3c Hot wheels На колесах (стр.30)	bring, fast, occupation, be born, famous		Статья: Михаэль Шумахер		Представление классу известного человека	Статья об известном человека
29/10	Культурный уголок (стр.31) –По Лондону;						
30/10	Метро – Чтение с 5						
31/11	Использование английского (стр.12) – Запрос/Указание направления;						
32/11	Расширенное чтение: (Искусство и Дизайн) Что означает красный цвет? (стр.33).						
33/11	Что мы выучили – повторение грамматического и лексического материала модуля.						
34/12	Правила движения. Контрольная работа.						
35/12	Проект «Правила движения в России»						

36/12	Защита проекта «Правила движения в России»
МОДУЛЬ 4 DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ	

37/13	4a Day in, Day out День за днем	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности	Викторина: Гарри Поттер	Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/	Интервьюирование партнера о повседневной жизни	Абзац об обычном дне недели (понедельнике)
38/13	4a День и ночь – сутки прочь	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности				Рабочая тетрадь
39/13	4b How about...? Как на счет..?	Лексика по теме: «Программа телевизионных передач»	Настоящее простое время (короткие ответы)	Диалог: Организация выхода	Записывание основной информации, восклицаний	Выражение предпочтений/неприязни, предложения	Подготовка обзора

40/14	4c My favourite day Мой любимый день	Лексика по теме: «Дни/время»	Слова-связки	I love Saturdays			Статья «О твоём лучшем дне»
	Проверка (стр.44)						
41/14	Культурный уголок (стр.41) – Жизнь подростков в Великобритании;						
42/14	Привет! Чтение с 6						
43/15	Использование английского (стр.42) – Назначение/Отмена встречи;						
44/15	Расширенное чтение: (Математика) Рисуя цифры (стр.43).						
45/15	Что мы выучили. Повторение лексического и грамматического материала по теме.						
46/16	День за днём. Контрольная работа.						
47/16	Проект о жизни подростков в нашей стране «Наши увлечения»						
48/16	Защита проекта о жизни подростков в нашей стране «Наши увлечения»						
МОДУЛЬ 5 FEATS-ПРАЗДНИКИ							
49/17	5a Festive time Праздники (стр.46-47)	Лексика по теме: «Подготовка»	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Электронное сообщение: Поздравления к празднику	Аудирование с целью выяснения информации	Описание места события	Пригласительный билет
50/17	5b Let's celebrate Отпразднуем! (стр.48-49)	Лексика по теме: «Празднование»	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	Диалог: Разговор о вечеринке		Запрос мнения/выражен ия мнения	Описание места события
51/17	5c Special days Особенные дни (стр.50)	Лексика по теме: «Развлечения для праздника»		Речь о празднике	Аудирование с целью выяснения информации	Подготовка речи	Речь
52/18	Белые ночи в Петербурге. Чтение с 7						
53/18	Использование английского (стр.52) – Заказ цветов; Слова с одинаковым написанием, но разным произношением;						

54/18	Что мы выучили? Повторение лексического и грамматического материала к модулю 5. Контрольная работа.						
55/19	Расширенное чтение: (Литература) Зазеркалье (стр.53).						
МОДУЛЬ 6 ВИДЫ ДОСУГА LEISURE ACTIVITIES							
56/19	6a Free time Свободное время (стр.56-57)	Лексика по теме: « Видя деятельности»	Составные существительные , соединяющие предложения	Листовка: Средняя школа Болтон и виды деятельности		Обзор о видах деятельности в свободное время	Абзац о предпочтениях и
57/19	6b Game on! Игра! (стр.58-59)	Лексика по теме: «Игры»	Настоящее продолженное время	Диалог: Решение, что делать	Установления соответствия	Решение, что делать	Постер о любимых играх
58/20 59/20	6c Pastimes Развлечения Настольные игры. Свободное время. (стр.60)			Игры «Змея и лестница», «Робинзон Крузо»	Аудирование с целью записывания информации		Настольная игра
60/20	Использование английского (стр.62) – Покупка подарков;						
61/21	Что мы выучили? Повторение лексического и грамматического материала к модулю 6.						
62/21	На досуге. Контрольная работа по модулю 6.						

МОДУЛЬ 7 NOW AND THEN ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ							
63/21 64/22	7a In the past В прошлом (стр.66-67)	Лексика по теме: «Описание мест»	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Статья: Минеральный парк-город-призрак	/id/, /t/, -/d/ Where-were	Интервью о городе	Описание места
65/22	7b Halloween spirit Хэллоуин	Лексика по теме: «Чувства»	Простое прошедшее время (неправильные	История ужасов	Установления соответствия	Рассказ истории	История

	(стр.68-69)		глаголы)				
66/22	7с Famous fists Они были первыми (стр.70)			Уолт Дисней (биография)		Ролевая игра	Биография
67/23	Культурный уголок (стр.71) – стальной человек						
	Расширенное чтение: (История) Играя с прошлым (стр.73). Проверка (стр.74)						
68/23	Слава. Чтение с 9.						
69/23	Использование английского (стр.72) –в бюро находок.						
70/24	Играя в прошлое.						
71/24	Что мы выучили. Повторение грамматического и лексического материала за модуль 7.						
72/24	КВН Великие люди России.						
МОДУЛЬ 8 RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ							
73/25	8a That’s the rule Таковы правила (стр.76-77)	Лексика по теме: «Виды жилищ»	Модальные глаголы must- mustn’t, can’t	Листовка: Правила и предписания в школьном лагере		Расспрос о правилах	Постер: Правила в моей комнате
74/25	8b Shall we? Давай? (стр.78-79)	Лексика по теме: «Места в городе»	Степени сравнения прилагательных	Диалог: Решение, куда пойти	Аудирование с целью выяснения информации	Предложения, принятие и отклонения предложений	Написание знаков
75/25	Вершины мира. 8с Rules & Regulations Правила и предписания (стр.80)	Лексика по теме	Степени сравнения прилагательных Модальное значение Have to- don’t Have to /needn’t	Диалог: Разговор о правилах в съемной комнате	Величайшие вершины мира.	Разговор о правилах в лагере	Рабочая тетрадь Правила в лагере

86/29	<i>Любимые рецепты. Готовим сами.</i>						
87/29	<i>Что мы выучили? Повторение грамматического и лексического материала модуля 9.</i>						
88/30	<i>Меню. Контрольная работа по материалу модуля.</i>						
89/30	<i>Проект «Любимый рецепт» Подготовка материала.</i>						
90/30	<i>Защита проекта.</i>						
	МОДУЛЬ 10 HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА						
91/31 92/31	10a Holiday plans Планы на каникулы (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе»	Выражение be going to	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о планах на будущее	Письмо: что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе
93/31	10b What's the weather like? Какая погода? (стр.98-99)	Лексика по теме: «Погода и одежда»	Настоящее продолженное время (будущее значение) - begoingto	Диалог: Замечания в электронном письме по поводу одежды		Запрос - отклонение разрешения, разговор о погоде, одежде, планах	Таблица прогноза погоды
94/32	10c Weekend fun Выходные с удовольствием. (стр.100)	Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни»	Соединительные слова (because-so)	Виды деятельности на выходные дни		Планирование на выходные дни	Электронное письмо о видах деятельности на выходные дни
95/32	<i>Культурный уголок (стр.101) – Эдинбург;</i> <i>Проверка (стр.104)</i>						
96/32	<i>Сочи. Чтение с 12</i>						
97/33	<i>Использование английского (стр.42) – Бронирование номера в гостинице;</i>						
98/33	<i>Расширенное чтение: (География) (стр.103). Плечи.</i>						
99/33	<i>Что мы выучили? Повторение пройденного материала за курс.</i>						
100/34	<i>Каникулы. Итоговая годовая контрольная работа</i>						

101/34	<i>Путешествия на каникулах. Обобщающее повторение.</i>
102/34	<i>Обобщающее повторение.</i>
103/35 104/35 105/35	<i>Резерв</i>

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413*).
2. Примерные программы по английскому языку www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. , «Английский в фокусе» (*Spotlight*), 6 класс, Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2011.
4. Учебно-методический комплект «Spotlight» для 6 класса под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е., Эванс В., включающий следующие компоненты:
 - 4.1 учебник «Spotlight 6» Express Publishing «Просвещение», 2012г.
 - 4.2 книга для учителя Teacher's Book » Express Publishing «Просвещение», 2012г.
 - 4.3 контрольные задания Test Booklet Express Publishing «Просвещение», 2013г -
 - 4.4 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е., Эванс В. Английский в фокусе-6. Аудиокурс для занятий в классе Class CDs Express Publishing «Просвещение», 2013г -
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>

