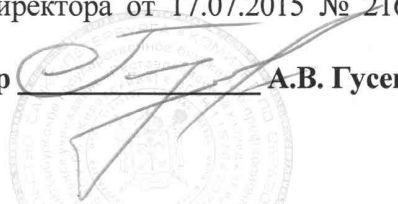


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

для 6 «а», 6 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчик:

Гришин В.Ю. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии естественно-научного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

11.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

12.Примерной образовательной программы основного общего образования по географии.

13.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

14.Программы Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля». Предметная линия учебников «Сферы».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП на изучение географии в 6 классе в учебном плане основного общего образования отводится 1 час в неделю, 34 часа в год из федерального компонента.

Рабочая программа по географии для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в 6 классе – 34 часа, в неделю – 1 час.

Соответственно на изучение географии в 6 классе в учебном плане Колледжа отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год из федерального компонента.

Исходя из этого, данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Прохождение программы основывается на УМК «Сфера»:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. -М.:Просвещение,2013.
2. География: Планета Земля: Электронное приложение к учебнику 6 класса/Под ред.Дронова В.П., CD-ROM.
3. Лобжанидзе А.А. География: Планета Земля: Тетрадь-тренажёр для 6 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2013.
4. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля: 6 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2013.
5. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля: 6 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2013.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

«География. Планета Земля» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Цели изучения географии в основной школе:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ понимание закономерностей размещения населения по территории;
- ✓ выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты обучения географии в основной школе.

Предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Формирования способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты

- **ценностные ориентации** учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- **осознание себя** как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **осознание целостности** природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- **осознание значимости** и общности глобальных проблем человечества;
- **гармонично развитые** социальные чувства и качества;
- 1) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 2) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 3) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования

Программа скорректирована следующим образом: часы на изучение раздела: «Развитие географических знаний о Земле» т.к. в курсе Природоведения за 5 класс эта тема была рассмотрена наиболее подробно, чем рекомендовалось по программе, в пояснительной записке рабочей программ для 5 класса это отмечено. Увеличение часов в разделах «Изображение Земной поверхности» и «Земля – планета Солнечной системы», т.к. это самый сложный материал программ по географии за 6 класс и в нём заложены основные фундаментальные знания по географии, необходимые в работе с картами и планами местности. В ЕГЭ в задании С из 6 вопросов, 2 по данной теме, в задании В из 12 вопросов - 3, в задании А из 24 вопросов – 6.

Учебно-тематический план ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

№ п/п	Темы	Кол-во часов в программе	Кол-во рекомендованных часов
1.	1. Введение	1	1
2.	2. Изображение Земной поверхности	8	5
3.	3. Развитие географических знаний о Земле	2	5
4.	4. Земля – планета Солнечной системы	3	2
5.	5. Литосфера.	5	5
6.	6. Гидросфера.	5	5
7.	7. Атмосфера.	5	5
8.	8. Биосфера.	2	2
9.	9. Географическая оболочка Земли.	3	3
	Всего	34	34

Содержание программы

Введение (1 ч)

Тема 1. Изображения земной поверхности и их использование (8 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт (задания из ЕГЭ).

Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (2 ч)

Развитие географических знаний. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

Практикум. 1. Составления маршрутов путешествий.

Тема 3. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Решение задач по определению высоты Солнца над горизонтом (задания из ЕГЭ).

Тема 4. Литосфера (5 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил

безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Тема 5. Гидросфера (5 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде. Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 6. Атмосфера (5 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 7. Биосфера (2 ч)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.

Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. *Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

Тема 8. Географическая оболочка Земли (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды — это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» ученик должен:

1) знать / понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли;
- географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

2) уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

- составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

3) оценивать:

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

Поурочно-тематический план:

Этап обучения
Предмет
Название

6 класс
география

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Период	Тип урока
1	Введение.			2	I четверть 2-7.09	1
2	Изображение земной поверхности.			3	9-14.09	1
3	План местности. Условные знаки и масштаб.			4	16-21.09	2
4	Ориентирование. Азимут.			5	23-28.09	8
5	Географическая широта.			6	30.09-5.10	2
6	Географическая долгота.			7	7-12.10	2
7	Географические координаты.	3		8	14-19.10	3
8	Карта-"язык" географии.			9	21-26.10	8
9	Обобщение.	1			28.10- 2.11	5
					II четверть	
10	Развитие географических знаний			11	11-16.11	8
11	Эпоха Великих географических открытий			12	18-23.11	8
12	Современные географические исследования	3		13	25-30.11	3
13	Форма и размеры Земли			14	2-7.11	1
14	Движение Земли			15	9-14.12	2
15	Обобщение	1			16-21.11	5

16	Литосфера.			17	23-28.12	
					III четверть	
17	Горные породы и минералы			18	13-18.11	8
18	Рельеф Земли			19	20-25.11	2
19	Внутренние силы Земли			20	27.01-1.02	8
20	Внешние силы Земли			21	3-8.02	2
21	Гидросфера				10-15.02	8
22	Мировой Океан				17-22.02	1
23	Реки				24.02-01.03	2
24	Озера				3-8.03	2
25	Другие воды суши				10-15.03	1
26	Обобщение	2			17-22.03	6
27	Атмосфера				31.03-5.04	8
					IV четверть	
28	Температура воздуха				7-12.04	1
29	Атмосферные осадки				14-19.04	1
30	Атмосферное давление и ветер				21-26.04	1
31	Погода. Климат.	3			28.04-3.05	3
32	Биосфера				5-10.05	8
33	Географическая оболочка				12-17.05	1
34	Природные комплексы				19-24.05	8

Виды контроля

№	Название	Кол-во
1	Самостоятельная работа	2
2	Контрольная работа	2
3	Контрольная практическая работа	3
4	Лабораторная работа	0
5	Срезовая работа	0
6	Аудирование	0

№	Название
7	Словарный диктант
8	Классное сочинение
9	Контрольный диктант
10	Проверочная работа
11	Домашнее сочинение
12	Административная контрольная работа

Тип урока :

№	Название	Кол-во
1	Урок первичного предъявления новых знаний	9
2	Урок формирования первоначальных предметных умений	8
3	Урок применения предметных умений	3
4	Урок обобщения и систематизации	0
5	Урок повторения	2
6	Контрольный урок	2
7	Коррекционный урок	0
8	Комбинированный урок	10
9	Учебная экскурсия	0
10	Урок решения практических, проектных задач	0
11	Урок-соревнование	0
12	Урок-путешествие	0

13	Урок-сказка	0
14	Урок-игра	0
15	Урок-конференция	0
16	Урок взаимного обучения	0
17	Интегрированный урок	0

Учебно-методический комплект

Литература для учеников

УМК «Сфера»:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение,2013.
2. География: Планета Земля: Электронное приложение к учебнику 6 класса/Под ред.Дронова В.П., CD-ROM.
3. Лобжанидзе А.А. География: Планета Земля: Тетрадь-тренажёр для 6 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2013.
4. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля: 6 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2013.
5. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля: 6 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя

- 1.Бахчиева О.А. Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География: Планета Земля: 6 класс: Методические рекомендации.-М.: Просвещение, 2013.
 - 2.Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. М. «Просвещение», 2011
 - 3.Теоретический и научно-методический журнал для учителя. География в школе. «Школа-Пресс», 2007 - 2010
 - 4.Методический журнал для учителя. География. Издательский дом «Первое сентября», №1- 6, 2012, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. География.6 класс. М., «Вако», 2012

Интернет – ресурсы

1. http://www.edu.ru	Российское образование Федеральный портал.	9. http:// www.rgub.ru	Российская гос. юношеская библиотека.
2. http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.	10. http://ege.edu.ru	Портал информационной поддержки ЕГЭ
3. http://www.eidos.ru/	Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».	11. http://www.edic.ru	Большой энциклопедический и исторический словарь.
4. http://www.rsci.ru	Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.	12. http://www.rubricon.ru	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
5. http://www.eidos.ru/olimp/	Всероссийские дистанционные олимпиад	13. http://www.abitur.nica.ru	Все ВУЗы России, справочник для поступающих.
6. http://www.rsl.ru/home.htm	Российская гос. Библиотека	14. http://www.edunews.ru	Все для поступающих.
7. http://www.animashki.ru	Коллекция анимации и картин географии.	15. http://www.slova.ndo.ru	Крылатые слова и выражения.
8. http://www.gramma.ru	Культура письменной речи.		

Перечень средств обучения

Настенные карты:

1. Карта полушарий (физическая)
2. Строение земной коры
3. Океаны
4. Природные зоны мира

Объемные средства обучения:

1. Глобусы

Натуральные объекты:

1. Коллекция «Полезные ископаемые» (для курса географии средней школы)
2. Коллекция «Полезные ископаемые» (учебная)
3. Коллекция «Строение горных пород» (для средней школы)
4. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»