

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автодорожный колледж»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

для 6 «а», 6 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Меляков Д.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Сургучева О.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для параллели 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральной закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».
11. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму

Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

12. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербург от 10.02.2011 № 01-16- 357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на уровне среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации обучающихся по данному предмету»;

13. Примерной образовательной программы основного общего образования по истории.

14. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

15. Программы «История» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011 г.

16. Программы «Всеобщая история» Годера Г.И., Вигасин А.А., Шевченко Н.И.. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011 г.

Место предмета в учебном плане

На изучение истории в 6 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента. Курс истории в 6-ом классе состоит из двух частей: История Средних веков (34 часа) и История России с древнейших времен до конца XVI века (34 часа), в общем – 68 часов.

Характеристика классов

6 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, ведение тетрадей для дополнительных записей, контурные карты и атласы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

6 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса и специфики классного

коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, ведение тетрадей для дополнительных записей, контурные карты и атласы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Изучая историю в 6 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории в 6 классе позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Главная *цель* изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В качестве результатов освоения курса истории в шестом классе подразумевается освоение предметных знаний умений и навыков, позволяющих выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, оценивать роль личности в истории, анализировать и обобщать исторические сведения, реконструировать и воссоздавать образ событий явлений и процессов, опираясь на данные литературы и источников. Умение формулировать выводы и давать нравственную оценку событий отечественной и мировой истории. А также усвоение набора знаний, позволяющих ориентироваться в мировом историко-культурном пространстве, знать особенности исторической эпохи и основные события, повлиявшие на ход ее развития.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3) Смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план**

Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
История Средних веков	36	34
Введение в историю Средних веков	1	1
Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5	4
Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	3
Арабы в VI – XI веках	2	2
Феодалы и крестьяне	2	2
Средневековый город в западной и центральной Европе	2	2
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	2

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6	5
Германия и Италия в XII – XV веках	2	2
Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2	2
Культура западной Европы в XI-XV веках	4	4
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	4
Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	1
История России с древнейших времен до конца XVI века	34	34
Введение в историю Отечества	1	1
Древняя Русь в VIII - первой половине XII века	8	9
Политическая раздробленность на Руси	9	9
Московская Русь в XIV - XVI веках	14	14
Итоговое повторение	2	1
Всего часов:	70	68
Контрольных работ:		5
Проверочных работ:		8
Самостоятельных работ:		8
Практических работ:		7

Контрольные и проверочные работы проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов в формате ЕГЭ, ГИА: Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. ФГОС; Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. ФГОС.

Практические работы представляют собой работу с атласом и контурными картами.
Самостоятельные работы нацелены на выработку навыков работы с текстом учебника, исторических источников.

Учебно-методический комплекс.

Учебники:

- Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2012, 2013.
- Данилов, А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011, 2013.

Рабочие тетради:

- Данилов, А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Рабочая тетрадь / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013.
- Симонова, Е.В. Рабочая тетрадь по истории России с др. времен до к. XVI века. 6 кл. к уч. А. А. Данилова и др. ФГОС / Е.В. Симонова. – М.: Экзамен, 2013.

Атласы:

- Атлас. История средних веков с комплектом контурных карт / ред. Н.Н. Чугунова. – ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013.

- Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века с комплектом контурных карт / ред. Е.М. Регентова. – ФГУП Омская картографическая фабрика, 2013.

Дополнительная литература:

- Занимательная история в рассказах для детей / авт.-сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.
- Зуев, М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы» (М.: Просвещение) / М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Методическая литература:

- Волкова, К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времён до конца XVI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»: 6-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- Данилов, А.А. История России. 6 класс. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
- Игнатов, А.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации к уч. Е.В. Агибаловой / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2012.
- Шаповал, В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI века: 6-й кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс» / В.В. Шаповал. – М.: Экзамен, 2008.

Медиаресурсы:

- Из тени к свету (CDpc). Интерактивный задачник по истории Средних веков и Нового времени. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2009.
- Витязь на распутье (CDpc). Интерактивный задачн Изд-во «Директ-Медиа», 2009.
- Российская и всеобщая история. 6 класс (CDpc). – Изд-во 1С, 2008. Учебник по истории России IX-XIX вв. – М.:

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, который задан
І четверть				
1	Введение. Живое средневековье		пересказ	2
2	Древние германцы и Римская империя		§ 1	3
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках		§ 2	4
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	3	§ 3	5
5	Западная Европа в IX – XI веках.		§ 4	6
6	Англия в раннее Средневековье	5	§ 5	7
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	§ 6,7	8

8	Образование славянских государств.		§ 8	9
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	3	§ 9	10
10	Культура стран Халифата	2	§ 10	11
11	Средневековая деревня и её обитатели.		§ 11	12
12	В рыцарском замке.	4	§ 12	13
13	Формирование средневековых городов.		§ 13	14
14	Торговля в Средние века	5	§ 14	15
15	Горожане и их образ жизни		§ 15	16
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	3	§ 16	17
17	Крестовые походы.		§ 17	18
18	Как происходило объединение Франции	5	§ 18	19
II четверть				
19	Что англичане считают началом своих свобод.		§ 19	20
20	Столетняя война. Крестьянские восстания в Англии и во Франции	1	§ 20	21
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	3	§ 21	22
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		§ 22	23
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.	1	§ 23	24
24	Гуситское движение в Чехии.		§ 24	25
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	2	§ 25	26
26	Образование и философия.		§ 26	27
27	Средневековая литература и искусство	1	§ 27-28	28
28	Культура раннего Возрождения в Италии.		§ 29	29

29	Научные открытия и изобретения.	5	§ 30	30
30	Средневековый Китай.		§ 31	31
31	Индия. Государства и культура.	1	§ 31	32
32	Государства и народы доколумбовой Америки.		§ 32	33
III четверть				
33	Африка		§ 32	34
34	Наследие Средних веков в истории человечества.	2		35
35	Введение. Что изучает история Отечества			36
36	Древнейшие народы на территории России	1	§ 1	37
37	Восточные славяне		§ 2	38
38	Формирование Древнерусского государства	3	§ 3	39
39	Первые киевские князья		§ 4	40
40	Владимир Святославич. Принятие Христианства	5	§ 5	41
41	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром		§ 6	42
42	Культура Древней Руси	1	§ 7	43
43	Быт и нравы Древней Руси		§ 8	44
44	Повторение. Контрольная работа № 1 "Древняя Русь в VIII - первой половине XII века"	2		45
45	Начало раздробления Древнерусского государства		§ 9	46
46	Главные политические центры Руси		§ 10-11	47
47	Главные политические центры Руси	3	§ 10-11	48
48	Нашествие с Востока		§ 12	49
49	Борьба Руси с западными завоевателями	4	§ 13	50
50	Русь и Золотая Орда	5	§ 14	51

IV четверть				
51	Русь и Литва		§ 15	52
52	Культура Русских земель в XII-XIII веках		§ 16	53
53	Повторение. Политическая раздробленность на Руси	2		54
54	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества		§ 17	55
55	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.		§ 18	56
56	Куликовская битва	5	§ 18	57
57	Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV века		§ 19	58
58	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	3	§ 20	59
59	Московское государство в конце XV — начале XVI века		§ 21	60
60	Церковь и государство в конце XV — XVI века		§ 22	61
61	Реформы Избранной рады	5	§ 23	62
62	Внешняя политика Ивана IV		§ 24	63
63	Опричнина	1	§ 25	64
64	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV — XVI веках		§ 26	65
65	Архитектура и живопись в XIV — XVI веках	4	§ 27	66
66	Быт XV-XVI веков		§ 28	67
67	Повторение .Контрольная работа № 3 "Московская Русь в XIV - XVI веках "	2		68
68	Итоговое повторение и обобщение. История России до XVI века			