

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

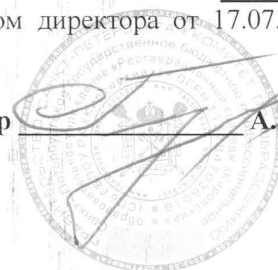
Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор



А.В. Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

для 6 «а», 6 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Подзорова Т.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Изосимова Т.С. – заместитель директора по УМР, преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии естественно-научного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».
11. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

14. Рабочей программы по учебнику Н. Я. Виленкина. В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда / авт.-сост О. С. Кузнецова. – Волгоград : Учитель, 2012.

15. Планирования к учебно-методическому комплексу Виленкина Н. Я., В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 6 класс».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу Н. Я. Виленкина.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов из федерального компонента.

Характеристика классов

6 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

6 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

Цель и задачи курса

Целью изучения курса математики в 6 классе является

- систематическое развитие понятия числа,
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,
- переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными

числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи курса математики в 6 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

Структура курса

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Числа и вычисления» включает в себя работу с различными терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи: целые, дробные, десятичная дробь, положительные и отрицательные числа и т. д. Эта работа предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты.

Раздел «Выражения и их преобразования» предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понимание их в тексте и в речи учителя. Ведется работа по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнение соответствующих вычислений, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

В разделе «Уравнения и неравенства» формируется понимание, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и решением текстовых задач с помощью составлений уравнений.

В разделе «Функции» формируется понимание, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами. Ведется работа по интерпретированию в несложных случаях графиков реальных зависимостей между величинами при помощи ответов на поставленные вопросы.

Раздел «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»

включает в себя работу над углублением понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, над приобретением умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, учащиеся получают представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве. Эта работа предполагает формирование следующих умений: распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники), изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Содержание учебного предмета

Числа и их вычисления.

Делители и кратные. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части. Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Рациональные числа.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Расстояние между точками. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- • уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- • представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;

- • вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- • уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- • выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- • иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- • уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- • уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- • уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- • уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- • уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- • овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- • умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- • развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- • умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
- • умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- • умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- • умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- • распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 6 класса. В классе учащиеся имеют разную математическую подготовку. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Учащимся предлагаются задания разного уровня, двухуровневые самостоятельные и контрольные работы: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Слабоуспевающие ученики имеют возможность дополнительно заниматься по предмету во внеурочное время. Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную

подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Все учащиеся будут иметь возможность принять участие в проектной деятельности.

Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»), при этом в целях гуманизации образовательной среды оценка «1» не используется.

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1 - 2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале, отсутствия знания, неподготовленности;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ошибки в вычислениях;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы.
К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, схем.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90% и более;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-89%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

Замечание: Если при написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы учащийся получил неудовлетворительную отметку, то после выполнения работы над ошибками, ему разрешается повторное выполнение данной работы.

Тематический план

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных и самостоятельных работ, тестов
1.	Делимость чисел	20	1	7
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2	8
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3	10
4.	Отношения и пропорции	19	2	6
5.	Положительные и отрицательные числа	13	1	6
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1	5
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1	6
8.	Решение уравнений	16	2	7
9.	Координаты на плоскости	13	1	6
10.	Итоговое повторение курса	12	1	4
Всего		170	15	65

--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.—М. : Мнемозина, 2011, 2012,2013.
2. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2010.
3. *Рудницкая В.Н.,* Математика. 6 класс: рабочая тетрадь № 1- М. : Мнемозина, 2012.
4. *Рудницкая В.Н.,* Математика. 6 класс: рабочая тетрадь № 1- М. : Мнемозина, 2012
5. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации I учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.
6. *Жохов, В. И.* Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Б. Крайнева. - М. : Мнемозина, 2011.
7. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / И. Жохов, В. Н. Погодин. - М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
8. *Жохов, В. И.* Обучение математике в 5-6 класах. Книга для учителя. - М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс / Сост. Л. П. Попова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)
- 2.Чесноков, А, С, Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И, Нешков. – Просвещение, 2010.

Интернет- ресурсы:

1. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты – Режим доступа: www.pedsovet.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
			предметные	личностные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Делимость чисел (20 ч)							
1	Делители и кратные (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение определений делителя и кратного натурального числа. Фронтальная - устные вычисления ; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел . Индивидуальная - запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (устный опрос)	П. 1
2	Делители и кратные (закрепление знаний)	Фронтальная - выполнение действий; запись чисел, кратных данному числу. Индивидуальная - решение задач на нахождение делителя и кратного	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные— записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в паре	Индивидуальная (устный опрос)	П. 1 № 22 26 27

3	Делители и кратные (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение пропущенного числа; выполнение действий . <i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче числа, кратного данному	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в паре	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа	п. 1 №29 30(а,б)
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 10); нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2. <i>Индивидуальная</i> - запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 ; решение уравнений	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 2 № 52(б,г) 56 57

5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления ; решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи уравнений	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П.2 № 53 59 60(а,б)
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 <i>Индивидуальная</i> - нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, нечетных ; запись четырехзначных чисел кратных 5, кратных 10	Находят и выбирают алгоритм решения задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (проверочная работа)	П.2 № 47 58 60(б,г)

7	Признаки делимости на 9 и на 3 (открытие новых зна-	Групповая — обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 14); нахождение чисел, которые де-	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Индивидуальная (устный опрос)	П. 3 № 84(3,4) 86 87
9	Простые и составные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение определений простого и составного числа. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 17); определение простых и составных чисел . Индивидуальная - построение доказательства о данных числах, которые являются составными	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 4 № 112 113 116
10	Простые и составные числа (закрепление знаний)	Фронтальная — устные вычисления ; решение задач с использованием понятия простого и составного числа. Индивидуальная - разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами ; нахождение значения выражения	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная (проверочная работа)	П.4 № 114 118 119

П	Разложение на простые множители (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение алгоритма разложения числа на простые множители. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 21); разложение числа на простые множители ; запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу . Индивидуальная - выполнение действий; нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос)	п. 5 №139 (3,4) 141 142
12	Разложение на простые множители (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления ; решение задач. Индивидуальная - разложение числа на простые множители	Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - умеют передавать содержание ' в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная (устный опрос)	П. 5 № 136 143

15	Наибольший общий делитель. Взаимно	Фронтальная - решение задач с использованием понятий наибольший общий делитель, взаимно простые числа	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	Регулятивные — составляют план выполнения задач, Познавательные - самостоятельно предполагают, какая	Индивидуальная (устный опрос)	П.6 № 176 177 178(2)	
17	Наи- шее	19	Наи- шее	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)				П.7
23	Сокр- дроби (откр- новы- ний)	27	Приведе- ние дробей к общему знамена- телю (закрепле- ние зна- ний)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 10 № 289 300 303(а)
24	Сок- ние (зак- ние ний)	28	При- ведение дробей к общему знамена- телю (комплекс- ное при- менение знаний, умений, навыков)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (самостоятельная работа)	П. 10 № 288 299 303(б)

29	Сравнение дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 50), сравнение дробей Индивидуальная - ответы на вопрос: что больше, что меньше	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 11 № 307 317 348
30	Сравнение дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной Индивидуальная — сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю	Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 11 № 353 359 373(а,б)

31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 50), выполнение действий изображение точки на координатном луче <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 11 № 352 360 374
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений, нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> проверочная работа	П.11 № 356(1) 368 372

33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение пропущенного числа решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 11 № 363 369 373(в,г)
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - сравнение дробей , сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П.11 № 365 366 375

3 5	Контроль- ная работа по теме «Сравне- ние, сло- жение и вычита- ние дробей с разными знаменат елями»	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2	Используют различные приемы проверки пра- вильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анали- зируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично отно- ситься к своему мнению	<i>Индивиду- альная</i> (самостоя- тельная работа)	
36	Сложени- е и вычита- ние сме- шанных чисел (открыт- ие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 61), выполнение сложения и вычитания смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам ре- шения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстни- кам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> - ' умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П.12 № 384 385 414

37	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления , нахождение натуральных значений переменной, при которых верно неравенство выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 12 № 390 391 415
38	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> тестирование	П.12 № 397 416(б,в) 418

39	Сложение и вычитание смешанных чисел (комплексное применение знаний1, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение пропущенных чисел на рисунке , построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями Индивидуальная — решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	Индивидуальная (устный опрос)	П.12 № 417 422 423
40	Сложение и вычитание смешанных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на части Индивидуальная — решение уравнений со смешанными числами	Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные - составляют план выполнения задач, Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — » умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Индивидуальная проверочная работа	П. 12 № 400 426(а,б)
41	Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная — сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на движение Индивидуальная - решение задач на нахождение части целого или целого по его части	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос)	П.12 № 420 421 425(а)
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 3	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные . достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	

Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)							
43	Умножение дробей (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 70), умножение дроби на натуральное число); решение задачи на нахождение периметра квадрата Индивидуальная - решение задачи на работу, выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос)	П. 13 № 461(а – е) 463 472(а – з)
44	Умножение дробей (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 70), умножение дробей решение задачи на нахождение площади квадрата решение задачи на нахождение объема куба Индивидуальная - умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 13 № 467 469 472(и – п)
45	Умножение дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 70), умножение смешанных чисел , нахождение по формуле пути расстояния , решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная — нахождение значения выражения	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Индивидуальная самостоятельная работа	П.13 № 470 473 475

46	Умножение дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел (<i>Индивидуальная</i> — нахождение значения буквенного выражения	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П.13 № 478(а –г) 480 481
47	Нахождение дроби от числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 79), нахождение дроби от <i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> Проверочная работа	П.14 № 508 513 523
48	Нахождение дроби от числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 79), устные вычисления); решение задач на нахождение процентов от числа <i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение процентов от числа	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 14 № 514(а) 526 527
49	Нахождение дроби от числа (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения; решение задач на нахождение дроби от числа <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений решение задачи на движение	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 14 № 522 529 531

50	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение пропущенного числа; нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь. Индивидуальная - решение задачи на нахождение дроби от числа ,решение задачи на нахождение процентов от числа	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная (самостоятельная работа)	П. 14 514(б) 528 533
51	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение пропущенного числа; нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь. Индивидуальная - решение задачи на нахождение дроби от числа ,решение задачи на нахождение процентов от числа	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальное тестирование	П.14 № 524 532 534(б)
52	Применение распределительного свойства умножения (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и вывод правила: как можно умножить смешанное число на натуральное число. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 88); нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения. Индивидуальная - умножение смешанного числа на натуральное (№	Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная (устный опрос)	П.15 № 540(в,г) 553 568(а-в)
53	Применение распределительного свойства умножения (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления , нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения Индивидуальная - упрощение выражения решение уравнений	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная самостоятельная работа	П.15 № 542 554 568(г-е)

54	Применение рас- пределительного свойства умножения <i>(комплексное приме- нение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> — сравнение выражений , нахождение значений бук- венного выражения <i>Индивидуальная</i> - состав- ление буквенного выраже- ния для решения задачи и нахождения значения по- лучившегося выражения при заданных значениях букв	Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанно- го числа на нату- ральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на си- туацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивиду- альная</i> (устный опрос)	П. 15 567 569(а,б) 573
55	Применение распределительного свойства умножения <i>(комплексное приме- нение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> - упрощение выражения и нахождение его значения . <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение значения выражения	Применяют рас- пределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам , решения учебных задач; дают позитивную оценку' и самооценку учебной деятельности;адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжа- том или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивиду- альная</i> проверочная работа	П. 15 565 574
56	Применение распределительного свойства умножения <i>(обобщение и сис- тематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> — выполне- ние действий , решение задачи на движение <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжа- том или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивиду- альная</i> (устный опрос)	П.15 № 547 569(в,г) 576
57	Контрольная работа по теме «Умножение дробей» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 4	Используют различные приемы проверки пра- вильности выпол- няемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично отно- ситься к своему мнению	<i>Индивиду- альная</i> (самостоя- тельная работа)	

58	Взаимно обратные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 94), определение, будут ли взаимно обратными числа Индивидуальная - нахождение	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	Индивидуальная (устный опрос)	П.16 № 580 586 591
59	Взаимно обратные числа (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения. Индивидуальная - решение уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 16 № 592 593 595(а)
60	Деление (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. Фронтальная - ответы. на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного Индивидуальная - нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a , решение задачи на нахождение	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 17 № 628 631(1) 633
61	Деление (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. Фронтальная - устные вычисления , сравнение без выполнения умножения Индивидуальная - решение задач при помощи уравнений	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (устный опрос)	П. 17 № 603 608(б,в) 638

62	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника Индивидуальная - запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления; выполнение действий	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная (устный опрос)	П. 17 № 634 636 639
63	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения. Индивидуальная - решение уравнений	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные — составляют план выполнения задач Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная проверочная работа	П. 17 № 629 632(2,4) 642
64	Деление (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная — выполнение деления Индивидуальная — нахождение значения выражения)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная (устный опрос)	П. 17 № 635(д-е) 644 646(б,г)
65	Контрольная работа по теме «Деление» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 5	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	

66	Нахождение числа по его дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. Фронтальная - решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби Индивидуальная - сокращение дробей; решение задачи на движение	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 18 № 674 680 681
68	Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - устные вычисления, решение задачи практической направленности Индивидуальная - решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 18 № 677 687 689
69	Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - устные вычисления, решение задачи практической направленности Индивидуальная - решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения практической задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Индивидуальная (устный опрос)	П. 18 № 679 685 690
70	Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - устные вычисления, решение задачи практической направленности Индивидуальная - решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения практической задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная тестирование	П. 18 № 683 688 691(г)

71	Дробные Выражения (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил: какое выражение называют дробным; как называют выражение, находящееся над чертой, под чертой. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 111); написание числителя и знаменателя дроби; запись дробного выражения с дробными	Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку	Индивидуальная (устный опрос)	П. 19 № 696 708
72	Дробные выражения (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления, составление задачи по уравнению Индивидуальная - нахождение значения дробного выражения	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - составляют план выполнения задач. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (самостоятельная работа)	П. 19 № 703 715(2) 716(а-в)
73	Дробные выражения (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная — построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку * и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 19 № 716(3) 718 720
74	Контрольная работа по теме «Дробные выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 6	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	

75	Отношения (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число a составляет от числа b . Фронтальная - ответы на вопросы (с. 118); решение задач на нахождение	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 20 № 747 751 752
77	Отношения (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения; нахождение значения дробного выражения. Индивидуальная - решение задач на отношение двух чисел	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	Индивидуальная (устный опрос)	П 20 № 756 759(б ,г)
78	Пропорции (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y , m и n в пропорции $x : m = n : y$, основное свойство пропорции. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 124); запись пропорции; чтение пропорции, выделение крайних и средних членов	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяют отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач. Познавательные - умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная Самостоятельная работа	П. 21 № 772 776 778
79	Пропорции (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: остается ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. Фронтальная - устные вычисления, нахождение отношения величин. Индивидуальная - составление новой	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 21 №777(а,б) 780 781(а)
80	Пропорции (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение уравнений Индивидуальная — выяснение, верна ли пропорция	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Индивидуальная (устный опрос)	П.21

81	Пропорции <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на процентное содержание одной величины в другой. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи уравнения	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	П. 21 № 763 769 779
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 130); определение, является ли прямо пропорциональной	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 22 № 800 803960 811
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления , нахождение значения x, при котором верна пропорция. <i>Индивидуальная</i> - решение задач с прямо пропорциональной зависимостью	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.22 № 808 814 819(а)
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения <i>Индивидуальная</i> - решение задач с обратно пропорциональной зависимостью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> проверочная работа	П. 22 № 813 817 818
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - составление пропорции из данных чисел; решение задач с прямо и обратно пропорциональной зависимостью. <i>Индивидуальная</i> - решение задач с прямо и обратно пропорциональной зависимостью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 22 812 816 819(б)

86	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная — решение контрольной работы 7	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
87	Масштаб (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила, что называют масштабом. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 134); определение расстояния по карте с данным масштабом, решение задачи при помощи уравнения Индивидуальная - изобра-	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос)	П. 23 № 839 842 843
88	Масштаб (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления, вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом. Индивидуальная - нахождение с помощью карты расстояния между городами	Разрешают жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 23 № 836 844 846
89	Длина окружности и площадь круга (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 139); нахождение длины окружности, если известен ее радиус. Индивидуальная - решение задач при	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная тестирование	П. 24 № 851 864(а) 865
90	Длина окружности и площадь круга (закрепление знаний)	Фронтальная — устные вычисления, нахождение площади круга Индивидуальная — нахождение неизвестного члена пропорции	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная устный опрос	П. 24 № 868 870 873(в,г)

91	Шар (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выводение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 142); вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру Индивидуальная — нахождение значения	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам: понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 25 № 880 885 886
92	Шар (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления , решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара Индивидуальная - нахождение значения выражения	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная Самостоятельная работа	П. 25 № 887 888 890(a)
93	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 8	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
Положительные и отрицательные числа (13 ч)							
94	Координаты на прямой (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 148); определение по рисунку	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа(слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная (устный опрос)	

95	Координаты на прямой (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления , определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче Индивидуальная - изображение точек на координатном луче	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные — составляют план выполнения задач. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Индивидуальная (математический диктант)	П.26 № 913 917(2) 921
96	Координаты на прямой (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа Индивидуальная - изображение точек на координатной прямой	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная тестирование	П. 26 № 903 907 925
97	Противоположные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и вывод правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 155); нахождение чисел, противоположных данным , запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа. чтобы	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные — составляют план выполнения задач,. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная математический диктант	П. 27 № 933 941(1) 945
98	Противоположные числа (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления Индивидуальная — решение уравнений , нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану,. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная устный опрос	П. 27 № 943 944 947
99	Модуль числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и вывод правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 160); нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств Индивидуальная - нахождение расстояния от	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная (устный опрос)	П. 28 № 963 968 969

100	Модуль числа (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение значения выражения с модулем Индивидуальная - нахож- дение числа, модуль кото- рого больше	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	Индивидуальная проверочная работа	П. 28 № 966 972 973
101	Сравнение чисел (открытие новых зна- ний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какое число больше: положи-' тельное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 163); изо- бражение на координатной прямой	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упоря- дочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положитель- ное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные — составляют план выполнения задач. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на си- туацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос)	П.29 № 982 994(1) 995
102	Сравнение чисел (закрепление зна- ний)	Фронтальная - нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число Индивидуальная - запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упоря- дочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивиду альная самостоятельная работа	П. 29 № 989 996 998
103	Сравнение чисел (комплексное приме- нение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — запись чисел в порядке возрастания (убывания) , нахождение неизвестного члена пропорции Индивидуальная — нахож- дение значения дробного выражения	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упоря- дочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учеб- ных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - определяют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятель- но, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Индивиду альная (устный опрос)	П. 29 № 992 993(2) 997

104	<i>Изменение величин</i> (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 168); объяснение смысла предложения. Индивидуальная — сравнение чисел	Определяют координаты точки после изменения величины	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Индивидуальная тестирование	П. 30 № 1010 1013 1016
105	<i>Изменение величин</i> (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных Индивидуальная — определение координаты точки после ее перемещения по координатной прямой	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная устный опрос	П. 30 № 1011 1017 1018
106	<i>Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»</i> (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 9	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)							
107	<i>Сложение чисел с помощью координатной прямой</i> (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу а число б; чему равна сумма противоположных чисел. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 173); нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел Индивидуальная - нахож-	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные — умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная (устный опрос)	П. 31 № 1032 1039 1042(а)

108	Сложение чисел с помощью координатной прямой (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления , сравнение чисел Индивидуальная - нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел	Складывают числа с помощью координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - составляют план выполнения задач. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 31 № 1022 1033 1034 1035
109	Сложение отрицательных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как сложить два отрицательных числа. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 176); сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - нахождение значения выражения	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - понимают причины своего неупеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная (устный опрос)	П. 32 № 1045 1050 1055(2)
110	Сложение отрицательных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство Индивидуальная — сложение отрицательных чисел	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос)	П. п. 32 № 1056 1060

111	Сложение чисел с разными знаками (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными знаками. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (т. 181); сложение чисел с разными знаками; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. <i>Индивидуальная</i> - запись числового выражения и нахождение его значения	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> проверочная работа	П. 33 № 1066 1079(2) 1083
112	Сложение чисел с разными знаками (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - угадывание корня уравнения и выполнение проверки <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения суммы	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 33 № 1081 1085

113	Сложение чисел с разными знаками (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная (математический диктант)	П. 33 № 1070 1072 1086
114	Вычитание (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и вывод правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 185); проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b . Индивидуальная — выполнение вычитания	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам: дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 34 № 1091 1107(2)
115	Вычитание (закрепление знаний)	Фронтальная - решение уравнения и выполнение проверки; запись разности в виде суммы. Индивидуальная - составление суммы из данных слагаемых; нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (проверочная работа)	П. 34 № 1101 1109
116	Вычитание (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$. Индивидуальная — нахождение суммы двух чисел; решение уравнений	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (математический диктант)	П. 34 № 1113 1115 1116
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная — решение контрольной работы 10	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)							
118	Умножение (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 191); выполнение умножения Индивидуальная - нахождение значения произведения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 35 № 1121 1146
119	Умножение (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления, постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство Индивидуальная — запись в виде произведения суммы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная самостоятельная работа	П.35 № 1123 1140(в,г) 1147
120	Умножение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная — нахождение значения выражения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	Объясняют самому себе свои наиболее заметные - достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (устный опрос)	П. 35 № 1132 1142(2) 1148
121	Деление (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выведение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 197); нахождение частного Индивидуальная — выполнение деления	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 36 № 1170 1172 1175

122	Деление (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления; выполнение действий <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения буквенного выражения	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	П. 36 № 1159(в,г) 1168(в,г) 1176
123	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнения и выполнение проверки <i>Индивидуальная</i> - нахождение неизвестного члена пропорции	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 37 № 1180 1197 1199
124	Рациональные Числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 203); запись чисел в виде a/n (где a - целое число, а n натуральное число) <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел	Записывают число в виде дроби a/n (где a - целое число, а n - натуральное число)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> проверочная работа	П.37 № 1189 1193 1195
125	Рациональные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления, запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно <i>Индивидуальная</i> - построение доказательства о том, что данные равенства верны	Записывают число в виде дроби a/n (где a — целое число, а n — натуральное число)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П.38 № 1217 1224(2) 1226

126	Свойства действий с рациональными числами (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение свойств сложения и умножения рациональных чисел. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 208); запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка Индивидуальная - нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий	Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения	Индивидуальная (устный опрос)	П. 38 № 1227 1228 1230
-----	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

127	Свойства действий с рациональными числами (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка Индивидуальная - нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные — составляют план выполнения задач. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (проверочная работа)	П.38 № 1229 1232 1233(а,в)
128	Свойства действий с рациональными числами (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - сравнение чисел; упрощение выражения Индивидуальная — выполнение действий	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку . и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос)	П.38
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная — решение контрольной работы 11	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
Решение уравнений (16 ч)							
130	Раскрытие скобок (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 216); упрощение выражений . Индивидуальная - упрощение выражения и нахождение его значения	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам: дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос)	П. 39 № 1251 1254 1258(б)
131	Раскрытие скобок (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной Индивидуальная - запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя	Индивидуальная (устный опрос)	П.39 № 1255 1256(гд) 1258

132	Раскрытие скобок (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения , нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов). Индивидуальная - упрощение выражений	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная самостоятельная работа	П.39 № 1242(б) 1243 1259
133	Коэффициент (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 221); упрощение выражения , запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее Индивидуальная - нахождение коэффициента произведения)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос)	П.40 № 1269 1271 1275
134	Коэффициент (закрепление знаний)	Фронтальная - определение знака коэффициента , упрощение буквенного выражения и нахождение его значения Индивидуальная - упрощение выражения и выделение его коэффициента	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 40 № 1261 1277 1280
135	Подобные слагаемые (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: какие слагаемые называются подобными, на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных слагаемых. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 225); выполнение действия с применением распределительного закона умножения, сложение подобных слагаемых Индивидуальная - выполнение приведения подобных слагаемых	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная (устный опрос)	П.41 № 1301(2) 1304 1305
136	Подобные слагаемые (закрепление знаний)	Фронтальная — устные вычисления , запись коэффициента в каждом из выражений Индивидуальная — раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П. 41 № 1289 1306

137	Подобные слагаемые (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; решение уравнений <i>Индивидуальная</i> — приведение подобных слагаемых	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжа-	<i>Индивидуальная</i> (проверочная работа)	П. 41 №1294 1307
141	Решение уравнений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления , приведение подобных слагаемых <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	П. 42 № 1334 1341(в,е) 1346
142	Решение задач при помощи уравнений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений с использованием основного свойства пропорции	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 42 № 1342(д-з) 1347 1349
143	Решение задач при помощи уравнений (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> — построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> - решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (проверочная работа)	П. 42 № 1342(аа-м) 1344 1350
144	Решение задач с помощью уравнений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	П. 42 № 1327 1330 1348(б)
145	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 13	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	

Координаты на плоскости (13 ч)							
146	Перпендикулярные прямые (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 237); построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых Индивидуальная — построение перпендикулярных	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос)	П.43 № 1358 1365 1366
147	Перпендикулярные прямые (закрепление знаний)	Фронтальная - построение перпендикуляра к данной прямой, нахождение корня уравнения Индивидуальная — нахождение значения дробного выражения	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная (самостоятельная работа)	П. 43 № 1361 1367 1369(в,г)
148	Параллельные прямые (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 241); построение параллельных друг другу прямых Индивидуальная - построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Индивидуальная (устный опрос)	П.44 № 1376 1384 1388
149	Параллельные прямые (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке, решение уравнений Индивидуальная - построение параллельных и перпендикулярных прямых; выполнение арифметических действий	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе, свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная (тестирование)	П. 44 № 1383(2 1385 1387
150	Координатная плоскость (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 244); построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами Индивидуальная - нахождение координат точек по данным рисунка	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (устный опрос)	П. 45 №1407 1417 1418

151	Координатная плоскость (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; изображение точек Индивидуальная - построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин решение уравнений	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные — составляют план выполнения задач. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	Индивидуальная (математический диктант)	П. 45 № 1410 1414(2) 1419
152	Координатная плоскость (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения нахождения значения выражения Индивидуальная — построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (проверочная работа)	П.45 №1412 1420 1422
153	Столбчатые диаграммы (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые диаграммы. Фронтальная - построение столбчатой и круговой диаграмм, раскрытие скобок Индивидуальная — построение столбчатой диаграммы нахождение значения выражения	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	П.46 № 1430 1431 1437
154	Столбчатые диаграммы (закрепление знаний)	Фронтальная - построение столбчатой диаграммы; решение задач при помощи уравнения Индивидуальная - построение столбчатой диаграммы по данным в таблице	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (самостоятельная работа)	П. 46 № 1436 1438
155	Графики (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком. Фронтальная — ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке решение уравнений с модулем Индивидуальная — построение графика зависимости и ответы на вопросы с опорой на график	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная (устный опрос)	П. 47 № 1453 1457 1462

156	Графики (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления, нахождение дроби от числа , ответы на вопросы по графику Индивидуальная - нахождение значения дробного выражения , ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	Индивидуальная (проверочная работа)	П.47 № 1442 1443 1460(2)
157	Графики (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задачи на нахождение дроби от числа , ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке Индивидуальная — нахождение значения выражения, ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Индивидуальная (устный опрос)	П. 47 № 1455 1458 1467
158	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 14	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи: понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
Итоговое повторение курса (12 ч)							
159	Итоговое повторение Делимость чисел (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 264) , нахождение значения выражения Индивидуальная - нахождение значения дробного выражения	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - • умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос)	№ 1473 1475 1480
160	Итоговое повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная - сравнение чисел с помощью вычитания, нахождение значения выражения Индивидуальная - сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос)	№ 1491 1494(д-ж) 1497

161	Итоговое повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная - выполнение действий , нахождение значения буквенного выражения '</i> <i>Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою</i>	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>	№ 1486 1488(4,5,6)
162	Итоговое повторение. Отношения и пропорции (закрепление знаний)	<i>Фронтальная – ответы на вопросы (с. 268)</i> <i>Индивидуальная – решение задач</i>	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят неизвестный член пропорции.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные — работают по составленному плану. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</i>	<i>Индивидуальная устный опрос</i>	№ 1496 1501
163	Итоговое повторение. Положительные и отрицательные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная - нахождение коэффициента выражения</i> <i>Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения,</i>	<i>Индивидуальная (тестирование)</i>	№ 1509(в,г) 1514(3,4)
164	Итоговое повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная - нахождение значения выражения ,</i> <i>Индивидуальная - составление программы для нахождения значения выражения</i>	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению</i>	<i>Индивидуальная (проверочная работа)</i>	№ 1515 1526(б) 1547
165	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная — решение контрольной работы 15</i>	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению</i>	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>	

166	Итоговое повторение Анализ контрольной работы (рефлексия)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты <i>Индивидуальная</i> – решение задач, уравнений	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	
167	Итоговое повторение Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, нахождение значения выражения	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	
168	Итоговое повторение. Решение Уравнений (закрепление знаний,)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 269) <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - • умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргу-	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	