

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

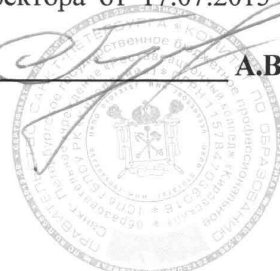
Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

для 6 «а», 6 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Федонина М.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Харламова С.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

11.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

12.Примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

13.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

14.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, автор С.И. Львова

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 204 часа, в неделю – 6 часов.

Соответственно на изучение русского языка в 6 классе в учебном плане Колледжа отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год из федерального компонента.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание*; *требования к уровню подготовки учащихся*.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение,

синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные, цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную

связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Характеристика классов.

6 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «а» класса.

Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. Ранее учащиеся обучались в различных ОУ Санкт-Петербурга.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

6 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 6 «б» класса.

Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. Ранее учащиеся обучались в различных ОУ Санкт-Петербурга.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,
урок- исследование,
урок-практикум,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Поурочно-тематический план

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Период	Тип урока
1	Родной язык. Красота и богатство родного языка.		упр. 2	2	I четверть, 1 неделя сентября	1
2	Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка.	6		3		5
3	Функциональные разновидности языка и стили речи.			4		5
4	Орфография как система правил. Основной закон орфографии.			5		5
5	Правописание гласных в корне	10		6		5
6	Правописание чередующихся гласных в корне	10	правило	7		5
7	Правописание гласных в корне. Написание И-Ы после приставок	10	правило	8	2 неделя сентября	8
8	Правописание согласных в корнях слов	10		9		5
9	Группы приставок по выбору написания.			10		5
10	Правописание приставок пре-при- на семантической основе.			11		2
11	Правописание приставок пре-при-. Приставки иноязычного происхождения.	10	учить упр. 38	12		2
12	Сочинение по картине В. Васнецова "Три богатыря"			13		5
13	Правописание суффиксов существительных, глаголов	10		14	3 неделя сентября	5
14	Правописание суффиксов прилагательных, суффиксы -К-/-СК-			15		5

15	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов			16		5
16	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	10		17		5
17	Правописание ё(е)-о после шипящих и Ц в разных морфемах			18		5
18	Правописание ё(е)-о после шипящих и Ц в разных морфемах	10		19		5
19	Правила использования Ъ иЪ			20	4 неделя сентября	2
20	Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи	10		21		2
21	Обучающее изложение (упр. 90)	1		22		6
22	Обучающее изложение (упр. 90)	1		23		6
23	Контрольный диктант №1	9		24		8
24	Контрольная работа. Тест №1.	3		25		8
25	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса			26	1 неделя октября	8
26	Предложение как единица синтаксиса.			27		8
27	Главные члены предложения	10		28		8
28	Главные члены предложения			29		8
29	Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения.	10		30		8
30	Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения.			31		8

31	Второстепенные члены предложения.			32	2 неделя октября	3
32	Второстепенные члены предложения.	10		33		8
33	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"			34		8
34	Изложение.	1		35		8
35	Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.			36		8
36	Предложения с обращением.	10		37		8
37	Предложения со сравнительным оборотом			38	3 неделя октября	8
38	Предложения с вводными словами			39		8
39	Виды осложнения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами (обобщение)	10		40		8
40	Виды сложных предложений			41		8
41	Пунктуация в сложном предложении	10		42		8
42	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью			43		6
43	Знаки препинания. Пунктуация как система правил.			44	4 неделя октября	6
44	Контрольный диктант №2			45		8
45	Контрольный тест №2	9		46		8
46	Текст и его признаки. Типы речи и их особенности.	3		47		8

47	Композиция текста	6		48		8
48	План текста и его виды			49		8
49	Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь	6		50	2 четверть 1 неделя ноября	8
50	Параллельная связь предложений в тексте			51		3
51	Смысловая связь предложений в тексте	1		52		8
52	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте			53		8
53	Местоимение как средство связи в текстах разных стилей			54		8
54	Типы речи. Повествование. Рассказ.			55		8
55	Повествование с элементами описания и рассуждения.	11		56	2 неделя ноября	2
56	Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа и особенности связи смысловых частей текста-повествования			57		2
57	Особенности связи смысловых частей текста-повествования	11		58		2
58	Подготовка к изложению. Учимся выписывать ключевые слова.			59		2
59	Изложение	1		60		3
60	Описание и его виды			61		3
61	Виды описания			62	3 неделя ноября	2

62	Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста.	11		63		8
63	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке			64		8
64	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки. Употребление в речи	8		65		3
65	Способы образования имён существительных			66		8
66	Суффиксальный и приставочный способ образования имён существительных			67		8
67	Образование существительных при помощи приставки НЕ	10		68	4 неделя ноября	8
68	Образование имён существительных путём сложения			69		8
69	Виды сложения			70		8
70	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных	10		71		8
71	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных			72		8
72	Контрольная работа №3			73		6
73	Языковые нормы. Правила произношения существительных	10		74	1 неделя декабря	8
74	Правила изменения имён существительных и использования их в речи	3		75		8
75	Роль имён существительных в словосочетании	5		76		3
76	Стилистическая роль имён существительных	5		77		3
77	Обучающее сжатое изложение			78		3

78	Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного			79		8
79	Основные способы образования имён прилагательных	1		80	2 неделя декабря	2
80	Основные способы образования имён прилагательных			81		8
81	Подготовка к сочинению по картине Г.Мясоедова "Косцы"			82		8
82	Правописание суффиксов прилагательных			83		8
83	Правописание суффиксов прилагательных	11		84		3
84	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных			85		8
85	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	10		86	3 неделя декабря	8
86	Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными			87		8
87	Контрольный диктант №3	10		88		8
88	Контрольная работа №4	10		89		8
89	Культура речи. Правильное произношение имён прилагательных. Грамматические нормы	9		90		6
90	Лексические нормы употребления прилагательных	3		91		6
91	Синтаксическая роль имени прилагательного	5		92	4 неделя декабря	3
92	Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах	5		93		3
93	Выразительные возможности имени прилагательного			94		8

94	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Подведение итогов 2 четверти.			95		3
95	Морфологические признаки глагола			96	3 четверть,	3
96	Постоянные морфологические признаки глагола			97		8
97	Непостоянные морфологические признаки глагола			98	3 неделя января	8
98	Непостоянные морфологические признаки глагола			99		8
99	Изложение			100		8
100	Основные способы образования глаголов	10		101		8
101	Культура речи. Нормы произношения глагола. Нормы управления			102		3
102	Лексические нормы употребления глаголов	5		103		3
103	Синтаксическая роль глагола	5		104	4 неделя января	8
104	Контрольный диктант №4	6		105		6
105	Роль глагола в текстах разных стилей			106		8
106	Роль глагола в художественном тексте			107		8
107	Деепричастие и причастие как особые формы глагола	9		108		6
108	Деепричастие и причастие как особые формы глагола			109		1
109	Деепричастие как особая форма глагола	11		110	5 неделя января	3

110	Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы			111		1
111	Деепричастный оборот			112		1
112	Роль деепричастия в словосочетании и предложении	10		113		1
113	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида			114		2
114	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Изложение-миниатюра			115		8
115	Правила написания НЕ с деепричастиями	1		116	1 неделя февраля	8
116	Нормы произношения, образования и употребления деепричастий	10		117		8
117	Подготовка к контрольной работе	5		118		3
118	Контрольный диктант №5	9		119		6
119	Контрольная работа №5	3		120		6
120	Текстоведческий анализ текста. Сжатое изложение.	1		121		3
121	Сжатое изложение	1		122	2 неделя февраля	3
122	Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы			123		1
123	Определение признаков глагола и прилагательного у причастия	10		124		1
124	Роль причастия в художественном описании			125		2
125	Правописание безударных окончаний причастий	10		126		8

126	Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий			127		1
127	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами			128	3 неделя февраля	1
128	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	10		129		1
129	Понятие об обособлении			130		1
130	Действительные и страдательные причастия			131		8
131	Образование действительных и страдательных причастий			132		8
132	Образование действительных и страдательных причастий			133		8
133	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени	10		134	4 неделя февраля	8
134	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени			135		8
135	Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени			136		8
136	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени			137		8
137	Использование глагола и его особых форм в художественных текстах	6		138		3
138	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях			139		1

139	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях	10		140	1 неделя марта	8
140	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях	10		141		8
141	Подготовка к сочинению по картине А.Саврасова "Грачи прилетели"	11		142		3
142	Нормы произношения причастий. Грамматические нормы.	5		143		3
143	Нормы употребления причастий в речи	5		144		3
144	Синтаксическая роль деепричастий и причастий			145		8
145	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия			146	2 неделя марта	3
146	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия			147		3
147	Сжатое изложение	1		148		3
148	Контрольная работа №6	3		149		6
149	Имя числительное как часть речи. Общее значение и употребление в речи			150		1
150	Имена числительные количественные и порядковые			151		8
151	Написание Ъ в количественных числительных			152	3 неделя марта	8
152	Правописание количественных и порядковых числительных	10		153		8
153	Склонение числительных 5-30, 50-80			154		8
154	Склонение числительных 200, 300, 400, 40, 90, 100			155		8

155	Склонение числительных 1 -4			156		8
156	Склонение собирательных числительных	10		157		8
157	Склонение дробных числительных			158	4четверть, 1 неделя апреля	8
158	Склонение составных количественных числительных			159		8
159	Образование падежных форм порядковых числительных	10		160		8
160	Контрольная работа № 7	3		161		6
161	Культура речи. Нормы произношения и изменения числительных	5		162		3
162	Нормы изменения числительных. Лексические нормы	5		163		3
163	Роль имени числительного в словосочетании и предложении			164	2 неделя апреля	3
164	Роль имени числительного в деловом и научном стилях			165		3
165	Изложение	1		166		3
166	Местоимение как часть речи			167		1
167	Разряд как постоянный морфологический признак местоимений			168		1
168	Разряды местоимений	10		169		1
169	Склонение личных местоимений	10		170	3 неделя апреля	8
170	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте			171		8
171	Возвратное местоимение себя			172		8

172	Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений			173		8
173	Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений	10		174		8
174	Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений			175		8
175	Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений	10		176	4 неделя апреля	8
176	Использование неопределённых местоимений в речи			177		3
177	Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений			178		8
178	Правописание отрицательных местоимений	10		179		8
179	Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений			180		8
180	Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений			181	1 неделя мая	8
181	Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений	10		182		8
182	Правильное употребление местоимений в речи	5		183		3
183	Синтаксическая роль местоимения			184		8
184	Синтаксическая роль местоимения			185		8
185	Местоимение как средство связи предложений в тексте			186		3

186	Повторение по теме "Местоимение"	10		187	2 неделя мая	4
187	Контрольный диктант № 6	9		188		6
188	Контрольная работа №8	3		189		6
189	Сочинение по картине А.Саврасова "Грачи прилетели"	8		190		3
190	Повторение изученного в 6 классе. Слово как основная единица языка			191		5
191	Языковые признаки слова					5
192	Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии	10			3 неделя мая	5
193	Основной принцип русской орфографии. Правописание Ь после шипящих	10				5
194	Слитные, дефисные и раздельные написания	10				5
195	Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение	10				5
196	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора.					5
197	Контрольный диктант № 7	9				6
198	Текстоведческий анализ				4 неделя мая	3
199	Текстоведческий анализ					3
200	Практикум					3
201	Практикум					3
202	Практикум					3
203	Практикум					3

204	Итоги учебного года					1
-----	---------------------	--	--	--	--	---

Используемый учебно-методический комплекс

Учебник

- Львова С.И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2013.

Рекомендуемые пособия для ученика (в наличии у учителя)

- Львова С.И. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2 ч.: к учебнику С.И.Львовой – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012.
- Ларионова Л.Г. Русский язык. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2012.
- Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.:Мнемозина, 2010.
- Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс.: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2006.

Пособия для учителя

- Васильевых И.П. Уроки русского языка. 6 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 6класс» - М.: Мнемозина, 2009.
- Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением./Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.:Планета, 2011.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

Мультимедийные пособия.

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс.