

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Реставрационный колледж «Кировский»

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Реставрационный колледж «Кировский»  
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

**Утверждено**  
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### АЛГЕБРА

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург  
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»,

Разработчики:

Изосимова Т.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Подзорова Т.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии естественно - научного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по алгебре базового курса для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

14. Примерной программы основного общего образования по алгебре.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Программы по алгебре к учебнику для 7 класса авторов Ю. М. Колягина, М. В. Ткачевой, Н. Е. Федоровой, М. И. Шабуниной (М.: Просвещение. 2013)

### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 ч из расчета 3 ч в неделю.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по алгебре, соответствует БУП, учебника: Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Ю. В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин Алгебра. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ 2-е издание— М.: Просвещение, 2013. – 319 с. и ориентирована на учащихся 7 класса.

Сознательное овладение обучающимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения

математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

## **Характеристика классов**

### **7 «а» класс**

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

### **7 «б» класс**

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы,

раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

### **Цель и задачи курса**

Целью данной программы является продолжение овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

#### **Задачи:**

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Обучение направлено на достижение следующих *результатов*:

*в направлении личностного развития:*

- формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры, о значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Содержание тем учебного курса.**

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления,

необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Содержание учебного предмета

*Алгебраические выражения.* Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.

*Уравнения.* Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых

*Функции.* Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства.

*Комбинаторика.* Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал

*Математика в историческом развитии* История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Появление отрицательных чисел и нуля. Зарождение алгебры в недрах арифметики Софизмы, парадоксы.

Содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов.

Настоящая рабочая программа планирует учитывать особенности классов. В 7 «А» и «Б» классах учащиеся будут иметь разную математическую подготовку. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Учащимся планируется предлагать задания разного уровня, двухуровневые самостоятельные и контрольные работы: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5». Слабоуспевающие ученики будут иметь возможность дополнительно заниматься по предмету во внеурочное время. Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Все учащиеся будут иметь возможность принять участие в проектной деятельности.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровые сберегающие технологии
- ИКТ

Виды и формы контроля: тестирование, переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

### Тематический план

| № п/п | Раздел курса                                | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных работ, тестов |
|-------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 1.    | Алгебраические выражения                    | 10               | 1                            | 4                                        |
| 2.    | Уравнения с одним неизвестным               | 8                | 1                            | 3                                        |
| 3.    | Одночлены и многочлены                      | 16               | 1                            | 4                                        |
| 4.    | Разложение многочленов на множители         | 17               | 1                            | 5                                        |
| 5.    | Алгебраические дроби                        | 18               | 1                            | 5                                        |
| 6.    | Линейная функция и ее график                | 10               | 1                            | 4                                        |
| 7.    | Система двух уравнений с двумя неизвестными | 13               | 1                            | 4                                        |
| 8.    | Элементы комбинаторики                      | 5                |                              | 1                                        |
| 9.    | Итоговое повторение                         | 5                | 1                            |                                          |
| Всего |                                             | 102              | 8                            | 30                                       |



## Нормы оценки знаний.

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»), при этом в целях гуманизации образовательной среды оценка «1» не используется.

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1 - 2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале, отсутствия знания, неподготовленности;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ошибки в вычислениях;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы, выполнять рисунки к задачам, чертежей.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение

логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, схем, рисунков, чертежей.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90% и более;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-89%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

Замечание: Если при написании тематической самостоятельной, тестовой, контрольной, творческой работы учащийся получил неудовлетворительную отметку, то после выполнения работы над ошибками, ему разрешается повторное выполнение данной работы

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>урока                                  | Тема урока/тип урока                     | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Форма контроля                                              | Домашнее задание            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                                                        |                                                             |                             |
| 1                                           | 2                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                 | 7                                                           | 8                           |
| Глава I Алгебраические выражения (10 часов) |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                             |                             |
| 1                                           | Числовые выражения/<br>ИНМ               | Числовые выражения.<br>Значение выражения.<br>Алгебраическое выражение.<br>Значения числового и алгебраического выражений<br>Выражения, не имеющие смысла<br>Алгебраическое равенство.<br>Переменные.<br>Допустимые и недопустимые значения переменных.<br>Законы, свойства и формулы алгебры.<br>Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное.<br>Группировка чисел.<br>Правила раскрытия скобок | Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.<br>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.<br>Коммуникативные: контролировать действия партнера | Формирование стартовой мотивации к обучению положительного отношения к процессу познания; адекватной оценки своей учебной деятельности; применение правил делового сотрудничества | Устный опрос                                                | № 4, 5, 6                   |
| 2                                           | Числовые выражения/ЗИМ                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 53(2), 54, 55             |
| 3                                           | Алгебраические выражения/ИНМ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 16, 56, 57                |
| 4                                           | Алгебраические равенства.<br>Формулы/ИНМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Тестирование                                                | № 20, 21, 61                |
| 5                                           | Алгебраические равенства.<br>Формулы/ЗИМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 26. 63, 67                |
| 6                                           | Свойства арифметических действий/ЗИМ     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа                                      | № 33, 35(2,4), ПЗ № 1       |
| 7                                           | Свойства арифметических действий/СЗУН    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 36(2,4), 37(2,4), ПЗ № 12 |
| 8                                           | Правила раскрытия скобок/ИНМ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа                                      | № 42(3,4), 45, ПЗ № 14      |
| 9                                           | Правила раскрытия скобок/ЗИМ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | Тестирование                                                | № 46, 47, 49(2), ПЗ № 19    |

|                                                  |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                  |                                                                           |                                                                                                                    | скобок,<br>упрощение<br>произведени<br>й).<br><b>Вычислять</b><br>числовое значение<br>буквенного выраже-<br>ния; находить<br>область допустимых<br>значений перемен-<br>ных в выражении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                         |
| 10                                               | Контрольная работа №1                                                     | Выявление знаний и<br>умений учащихся,<br>степени усвоения ими<br>материала                                        | <b>Применять</b><br>теоретический<br>материал,<br>изученный на<br>предыдущих уроках                                                                                                      | Регулятивные:<br><u>понимать причины</u><br><u>своего неуспеха и</u><br><u>находят способы</u><br><u>выхода из этой</u><br><u>ситуации.</u><br>Познавательные:<br>выбирать наиболее<br>эффективные<br>способы решения<br>задачи<br>Коммуникативные:<br><u>уметь критично</u><br><u>относиться к своему</u><br><u>мнению</u> | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля                                                                                                               | Контрольная<br>работа                                                |                         |
| Глава II Уравнения с одним неизвестным (8 часов) |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                         |
| 11                                               | Уравнение и его<br>корни/ИНМ                                              | Корень уравнения.<br>Линейные уравнения.<br>Уравнения,<br>сводящиеся к<br>линейным.                                | Распознавать<br><b>линейные<br/>уравнения.</b><br>Решать линейные<br>уравнения, а также                                                                                                  | Регулятивные:<br>учитывать правило в<br>планировании и<br>контроле способа<br>решения, различать<br>способ и результат<br>действия.                                                                                                                                                                                         | Формирование<br>положительного<br>отношения к<br>процессу<br>познания;<br>адекватной<br>оценки своей<br>учебной<br>деятельности,<br>умения<br>объяснить<br>самому себе | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 78,<br>82(2,4), 83    |
| 12                                               | Решение уравнений с<br>одним неизвестным,<br>сводящихся к<br>линейным/ИНМ | Свойства уравнений.<br>Алгоритм решения<br>линейных уравнений.<br>Уравнения с<br>неизвестным под<br>знаком модуля. | Решать текстовые<br>задачи<br>алгебраическим<br>способом:                                                                                                                                | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии<br>способов решения<br>задач.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 87, 88,<br>100(2,4,6) |
| 13                                               | Решение уравнений с<br>одним неизвестным,                                 | Алгебраический                                                                                                     | переходить от                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | Тестирование                                                         | № 90(2,4),<br>91(2,4),  |

|                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                             |                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                             | сводящихся к линейным/ЗИМ                                        | способ решения задач.                                              | словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера                                                                                                      | свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества |                                                             | 94(2,4)                  |
| 14                                          | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным/ЗИМ |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                      | № 95(2,4), 96(2,4), 117  |
| 15                                          | Решение задач с помощью уравнений/ИНМ                            |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 102, 122, ПЗ № 4       |
| 16                                          | Решение задач с помощью уравнений/ЗИМ                            |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                      | № 108(2), 110(2), ПЗ № 2 |
| 17                                          | Решение задач с помощью уравнений/ЗИМ                            |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 106(2), 128, 131       |
| 18                                          | Контрольная работа №2                                            | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках                                                                                     | Регулятивные: <u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u><br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи<br>Коммуникативные: <u>уметь критично относиться к своему мнению</u> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                     | Контрольная работа                                          |                          |
| Глава III Одночлены и многочлены (16 часов) |                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                             |                          |
| 19                                          | Степень с натуральным показателем/ИНМ                            | Степень с натуральным                                              | Формулировать, записывать в                                                                                                                          | Регулятивные: различать способ и                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков                                                                                                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего           | № 135, 137, 144, 145     |

|    |                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                               |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                                    | показателем.<br>Основание степени.<br>Показатель степени.<br>Свойства степеней с натуральным показателем. | символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;<br>применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.<br>Выполнять действия с многочленами.<br>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | результат действия.<br>Познавательные:<br>владеть общим приемом решения задачи.<br>Коммуникативные:<br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | составления алгоритма, навыков выполнения задания работы по алгоритму навыков организации анализа своей деятельности | характера                     |  |
| 20 | Степень с натуральным показателем/ЗИМ              | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 146(2,4), 150, ПЗ № 1       |  |
| 21 | Свойство степени с натуральным показателем/ИНМ     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 161, 162, 164, 171, 172     |  |
| 22 | Свойство степени с натуральным показателем/ИНМ ЗИМ | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 179, 181, 186, 191, 194     |  |
| 23 | Одночлен. Стандартный вид одночлена/ИНМ            | Тестирование                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 207, 210, 211, ПЗ № 1,3     |  |
| 24 | Умножение одночленов/ИНМ ЗИМ                       | Самостоятельная работа                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 214, 215(2,4), 222, 298     |  |
| 25 | Умножение одночленов/ИНМ                           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 217, 220, 223, 299(2,4)     |  |
| 26 | Многочлены/ИНМ                                     | Самостоятельная работа                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 228, 230(2), 231(2), ПЗ № 7 |  |
| 27 | Приведение подобных членов/ИНМ ЗИМ                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | № 238, 241, 243(1)            |  |
| 28 | Сложение и вычитание многочленов/ИНМ ЗИМ           | Тестирование                                                                                              | № 246(2,4), 247(2,4), 250(2,4), ПЗ № 5                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                               |  |

|                                                         |                                                |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                             |                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 29                                                      | Умножение многочлена на одночлен/ИНМ           |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Самостоятельная работа                                      | № 256, 260(2,4). 261(2.4)      |
| 30                                                      | Умножение многочлена на многочлен/ИНМ<br>ЗИМ   |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 266, 268(2,4), 269(2,4), 309 |
| 31                                                      | Умножение многочлена на многочлен/ЗИМ          |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 267, 302, 311                |
| 32                                                      | Деление одночлена и многочлена на одночлен/ИНМ |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Самостоятельная работа                                      | № 282, 283, 285, 306           |
| 33                                                      | Деление одночлена и многочлена на одночлен/ЗИМ |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 288, 290(2,4), 304, 307      |
| 34                                                      | Контрольная работа №3                          | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках | Регулятивные: <u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u><br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи<br>Коммуникативные: <u>уметь критично относиться к своему мнению</u> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа                                          |                                |
| Глава IV Разложение многочленов на множители (17 часов) |                                                |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                             |                                |
| 35                                                      | Вынесение общего множителя за скобки           |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная                             | № 320, 322, 337(2,4)           |

|    |                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                     |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    | /ИНМ                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | работа обучающего характера                              |                                     |
| 36 | Вынесение общего множителя за скобки/ЗИМ  | Общий множитель. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения. | Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Выполнять разложение многочленов на множители. | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля положительного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 324, 325, 328(2,4), 329(2,4)      |
| 37 | Вынесение общего множителя за скобки/СЗУН | Способ группировки. Формулы сокращенного умножения.                                                                                            | Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 331, 334(2,4), 408                |
| 38 | Способ группировки/ИНМ                    | Квадрат суммы. Квадрат разности. Разность квадратов.                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                   | № 339(2,4), 340(2,4), 341(2,4), 409 |
| 39 | Способ группировки/ЗИМ                    | Куб суммы. Куб разности. Сумма кубов. Разность кубов.                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 342, 344, 345(2,4), 410           |
| 40 | Способ группировки/СЗУН                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 346, 347(2,4), 411                |
| 41 | Формула разности квадратов/ИНМ            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                   | № 356, 358, 360                     |
| 42 | Формула разности квадратов/ЗИМ            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 352, 354, 355, 363                |
| 43 | Формула разности квадратов/СЗУН           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Тестирование                                             | № 371, 374, 375                     |
| 44 | Квадрат суммы. Квадрат разности/ИНМ       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 373, 384(2.4), 413                |



|    |                                                                                 |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                      |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 45 | Квадрат суммы.<br>Квадрат разности/ЗИМ                                          |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 377, 379,<br>412                   |
| 46 | Квадрат суммы.<br>Квадрат разности/СЗУН                                         |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 380,<br>387(2,4),<br>388(2,4)      |
| 47 | Применение нескольких<br>способов разложения<br>многочлена на<br>множители/ЗИМ  |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Самостоятельная<br>работа                                            | № 393,<br>396(2,4,6),<br>417(2,4)    |
| 48 | Применение нескольких<br>способов разложения<br>многочлена на<br>множители/ЗИМ  |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 394, 395,<br>397                   |
| 49 | Применение нескольких<br>способов разложения<br>многочлена на<br>множители/СЗУН |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Самостоятельная<br>работа                                            | № 398(2,4),<br>400(2), 402           |
| 50 | Применение нескольких<br>способов разложения<br>многочлена на<br>множители/СЗУН |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 401(2,4),<br>405(2,4),<br>416(2,4) |
| 51 | Контрольная работа №4                                                           | Выявление знаний и<br>умений учащихся,<br>степени усвоения ими<br>материала | Применять<br>теоретический<br>материал,<br>изученный на<br>предыдущих уроках | Регулятивные:<br><u>понимать причины<br/>своего неуспеха и<br/>находят способы<br/>выхода из этой<br/>ситуации.</u><br>Познавательные:<br>выбирать наиболее<br>эффективные<br>способы решения<br>задачи<br>Коммуникативные: | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля | Контрольная<br>работа                                                |                                      |

|                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь критично<br>относиться к своему<br>мнению                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                 |
| Глава V Алгебраические дроби (18 часов) |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                 |
| 52                                      | Алгебраическая дробь.<br>Сокращение<br>дробей/ИНМ    | Алгебраическая дробь.<br>Числитель.<br>Знаменатель.<br>Общий знаменатель<br>Сокращение<br>алгебраических<br>дробей.<br>Область допустимых<br>значений.<br>Основное свойство<br>алгебраической дроби.<br>Совместные действия<br>над алгебраическими<br>дробями.<br>Уравнения,<br>сводящиеся к<br>линейным с дробным<br>коэффициентом. | Формулировать<br><b>основное<br/>свойство<br/>алгебраичес<br/>кой дроби и<br/>применять<br/>его для<br/>преобразова<br/>ния дробей.</b><br><br>Выполнять<br><b>действия с<br/>алгебраичес<br/>кими<br/>дробями.</b><br><br>Применять<br>различные формы<br>самоконтроля при<br>выполнении<br>преобразований | Регулятивные:<br>осуществлять<br>итоговый и<br>пошаговый контроль<br>по результату.<br>Познавательные:<br>строить речевые<br>высказывания в<br>устной и<br>письменной форме.<br>Коммуникативные:<br>учитывать разные<br>мнения и стремиться<br>к координации<br>различных позиций<br>в сотрудничестве | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплению<br>нового умения<br>объяснить<br>самому себе<br>свои наиболее<br>заметные<br>достижения,<br>выражать<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания,<br>оценивать свою<br>учебную<br>деятельность | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 431,<br>ПЗ № 1,2,3                            |
| 53                                      | Алгебраическая дробь.<br>Сокращение<br>дробей/ЗИМ    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 435,<br>436(2,4,6),<br>438                    |
| 54                                      | Алгебраическая дробь.<br>Сокращение<br>дробей/ЗИМ    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 441, 445,<br>ПЗ №3                            |
| 55                                      | Приведение дробей к<br>общему<br>знаменателю/ИНМ     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестирование                                                         | № 452,<br>459(2,4), ПЗ<br>№ 6                   |
| 56                                      | Приведение дробей к<br>общему<br>знаменателю/ЗИМ     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 454(2,4),<br>455(2,4),<br>456(2,4),<br>ПЗ № 7 |
| 57                                      | Сложение и вычитание<br>алгебраических<br>дробей/ИНМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная<br>работа                                            | № 462, 463,<br>464                              |
| 58                                      | Сложение и вычитание<br>алгебраических<br>дробей/ЗИМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего<br>характера | № 466,<br>506(2,4), 507                         |
| 59                                      | Сложение и вычитание<br>алгебраических<br>дробей/ЗИМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>обучающего              | № 468, 470,<br>472                              |

|    |                                                      |  |  |  |  |                                                             |                                |
|----|------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                      |  |  |  |  | характера                                                   |                                |
| 60 | Сложение и вычитание алгебраических дробей/СЗУН      |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 471, 473(2,4,6), 510(2,4,6)  |
| 61 | Умножение и деление алгебраических дробей/ИНМ        |  |  |  |  | Самостоятельная работа                                      | № 481, 482, 484                |
| 62 | Умножение и деление алгебраических дробей/ЗИМ        |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 485(2,4,6), 486, 509         |
| 63 | Умножение и деление алгебраических дробей/ЗИМ        |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 487, 488(2,4), 489(2)        |
| 64 | Умножение и деление алгебраических дробей/СЗУН       |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 490(3,4), 491(2,4), 511(3,4) |
| 65 | Совместные действия над алгебраическими дробями/ЗИМ  |  |  |  |  | Самостоятельная работа                                      | № 495, 496, 760                |
| 66 | Совместные действия над алгебраическими дробями/ЗИМ  |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 497, 498, 761                |
| 67 | Совместные действия над алгебраическими дробями/СЗУН |  |  |  |  | Самостоятельная работа                                      | № 499, 762, 763                |
| 68 | Совместные действия над алгебраическими дробями/СЗУН |  |  |  |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 500, 764, 765                |

|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                          |                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                          |                      |
| 69                                               | Контрольная работа №5                            | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала                                                                                               | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках                                                                                    | Регулятивные: <u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u><br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи<br>Коммуникативные: <u>уметь критично относиться к своему мнению</u> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                     | Контрольная работа                                       |                      |
| Глава VI Линейная функция и ее график (10 часов) |                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                          |                      |
| 70                                               | Прямоугольная система координат на плоскости/ИНМ | Прямоугольная система координат. Координатная плоскость. Независимая переменная (аргумент). зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. | Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные:                                                                                                      | Формирование положительного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания адекватной оценки своей | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 526, 527, 528, 766 |
| 71                                               | Функция/ИНМ                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | Устный опрос Самостоятельная работа обучающего характера | № 538, 540, ПЗ № 1,2 |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                             |                           |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 72 | Функция/ЗИМ                      | Значение функции.<br>Область определения.<br>Множество значений функции.<br>Способы задания функции.<br>График функции.<br>Прямая пропорциональность.<br>Функция вида $y=kx$ .<br>Коэффициент.<br>Линейная функция.<br>Функция вида $y=kx+b$ .<br>Функция вида $y= x $ .<br>Обратная пропорциональность. | языков.<br>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций.<br>Строить по точкам графики функций.<br>Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $\hat{o} = \hat{e}\hat{d}$ , $\hat{o} = \hat{e}\hat{d} + \hat{a}$ .<br>Описывать свойства функции на основе ее графического представления.<br>Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | учебной деятельности; осознание границы собственного знания и «незнания» | Самостоятельная работа                                      | № 548, 549, 600           |
| 73 | Функция $y=kx$ и ее график/ИНМ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 558, 562, 564           |
| 74 | Функция $y=kx$ и ее график/ЗИМ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 560, 601, ПЗ № 5,6      |
| 75 | Функция $y=kx$ и ее график/ЗИМ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Самостоятельная работа                                      | № 563, 564, 570, 571      |
| 76 | Линейная функция и ее график/ИНМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 580, 581, ПЗ № 7,8      |
| 77 | Линейная функция и ее график/ЗИМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Самостоятельная работа                                      | № 585, 587(2,4,6), 608    |
| 78 | Линейная функция и ее график/ЗИМ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                          | Тестирование                                                | № 586, 588, 592, 605, 611 |
| 79 | Контрольная работа №6            | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала                                                                                                                                                                                                                                       | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Регулятивные: <u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u><br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения    | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                          | Контрольная работа                                          |                           |

|                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                             |                                  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | задачи<br>Коммуникативные:<br><u>уметь критично<br/>относиться к своему<br/>мнению</u>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                             |                                  |
| Глава VII Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 часов) |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                             |                                  |
| 80                                                               | Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений/ИНМ | Уравнение первой степени (линейное уравнение) с двумя неизвестными. Решение уравнения с двумя неизвестными. Система уравнений. Решение системы двух уравнений с двумя неизвестными. График линейного уравнения с двумя неизвестными. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем линейных уравнений. Число решений системы линейных уравнений. Решение тестовых задач с помощью системы уравнений. | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 619, 620, 768                  |
| 81                                                               | Способ подстановки/ИНМ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 627(2,4,6), 628(2,4,6), 769    |
| 82                                                               | Способ подстановки/ЗИМ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Тестирование                                                | № 629(2), 630(2,4), 631(2,4)     |
| 83                                                               | Способ сложения/ИНМ                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Самостоятельная работа                                      | № 633(2,4), 634(2,4), 767        |
| 84                                                               | Способ сложения/ЗИМ                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 635(2, 4), 636(2,4), 637(2,4)  |
| 85                                                               | Способ сложения/ЗИМ                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 638(2,4), 671, 672             |
| 86                                                               | Графический способ решения систем уравнений/ИНМ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Самостоятельная работа                                      | № 642(2,4,6), 644(2,4), 645(2,4) |
| 87                                                               | Графический способ решения систем уравнений/ЗИМ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего           | № 646(2,4,6), 647, 648           |

|                                             |                                               |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                             |                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                             |                                               |                                                                    | формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | характера                                                   |                        |
| 88                                          | Решение задач с помощью систем уравнений/ИНМ  |                                                                    | решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 653, 654, 673(2,4,6) |
| 89                                          | Решение задач с помощью систем уравнений/ЗИМ  |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 658, 659, 674        |
| 90                                          | Решение задач с помощью систем уравнений/ЗИМ  |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Самостоятельная работа                                      | № 660, 675, 775        |
| 91                                          | Решение задач с помощью систем уравнений/СЗУН |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера | № 774, 776, 777        |
| 92                                          | Контрольная работа №7                         | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках                         | Регулятивные: <u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u><br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи<br>Коммуникативные: <u>уметь критично относиться к своему мнению</u> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа                                          |                        |
| Глава VIII Элементы комбинаторики (5 часов) |                                               |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                             |                        |
| 93                                          | Различные комбинации из трех элементов/ИНМ    | Комбинаторика. Способы организованного перебора вариантов.         | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов                        | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа                                                                                                                                                                             | Формирование адекватной оценки своей учебной    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего           | № 690, 691, 692, 773   |

|                              |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                |                      |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                              |                                                                  | Полный граф; граф-дерево. Табличный способ подсчета комбинаций. Комбинаторное правило произведения.               | или комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.). | решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | деятельности; осознание границы собственного знания и «незнания»           | характера                                                                      |                      |  |
| 94                           | Таблица вариантов и правило произведения/ИНМ                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                    | № 701, 702, 703, 779 |  |
| 95                           | Таблица вариантов и правило произведения/ЗИМ                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                    | № 704, 730, 731, 784 |  |
| 96                           | Подсчет вариантов с помощью графов/ИНМ                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа обучающего характера                    | № 714, 715, 716      |  |
| 97                           | Подсчет вариантов с помощью графов/ЗИМ                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Самостоятельная работа                                                         | № 719, 720, 733      |  |
| Итоговое повторение (4 часа) |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                |                      |  |
| 98                           | Итоговое повторение. Алгебраические преобразования/СЗУН          | Систематизация знаний по теме «Алгебраические преобразования»<br>Совершенствование навыков решения задач          | Применять теоретический материал за курс алгебры 7 класса. Решать прикладные задачи                                                                                                                     | Регулятивные: <u>оценивать достигнутый результат</u><br>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач<br>Коммуникативные: с помощью вопросов уметь добывать недостающую информацию                                   | Формирование желаний осознать свои трудности и стремиться к их преодолению | Устный опрос<br>Самостоятельное выполнение упражнений на повторение изученного | № 749, 758, 759      |  |
| 99                           | Итоговое повторение. Линейные уравнения и системы уравнений/СЗУН | Систематизация знаний по теме «Линейные уравнения и системы уравнений»<br>Совершенствование навыков решения задач |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Устный опрос<br>Самостоятельное выполнение упражнений на повторение изученного | № 744, 745, 747      |  |
| 100                          | Итоговое повторение. Функции/СЗУН                                | Систематизация знаний по теме «Функции»<br>Совершенствование навыков решения задач                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Устный опрос<br>Самостоятельное выполнение упражнений на повторение изученного | № 780, 782, 783      |  |
| 101                          | Итоговая контрольная                                             | Выявление знаний и                                                                                                | Применять                                                                                                                                                                                               | Регулятивные:                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование                                                               | Контрольная                                                                    |                      |  |



|     |                      |                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                |  |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | работа               | умений учащихся, степени усвоения ими материала                           | теоретический материал за курс алгебры 7 класса           | <p><u>понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</u></p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: <u>уметь критично относиться к своему мнению</u></p> | навыков самоанализа и самоконтроля                         | работа                                                                         |  |
| 102 | Обобщающий урок/СЗУН | Систематизация знаний учащихся<br>Совершенствование навыков решения задач | Применять теоретический материал за курс алгебры 7 класса | <p>Регулятивные: <u>оценивать достигнутый результат</u></p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов уметь добывать недостающую информацию</p>                                          | Формирование навыка организации анализа своей деятельности | Устный опрос<br>Самостоятельное выполнение упражнений на повторение изученного |  |

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### *Основная литература:*

1. Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Ю. В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин Алгебра. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ 2-е издание— М.: Просвещение, 2013. — 319 с. : ил.
2. Колягин Ю. М. Изучение алгебры, 7 кл.: книга для учителя / М. Ю. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачёва и др. — М.: Просвещение, 2012.

### *Дополнительная литература:*

1. Звавич Л. И. , Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. дидактические материалы по алгебре 7 класс – М.: Просвещение, 1998.
2. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс / Сост. Л. И. Мартышова.. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)
3. Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь, в 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
4. Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин, — М.: Просвещение, 2011.
5. Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: Тематические тесты. ГИА/ М. В. Ткачёва. — М.: Просвещение, 2011.

### *Методическое обеспечение:*

- 1) Лукичева Е.Ю. Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС: учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2013.
- 2) Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
10. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/ gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).
13. [kvant.mccme.ru](http://kvant.mccme.ru) (электронная версия журнала «Квант»).
14. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).
15. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. [www.kokch.kts.ru](http://www.kokch.kts.ru) (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. [www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru) (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).