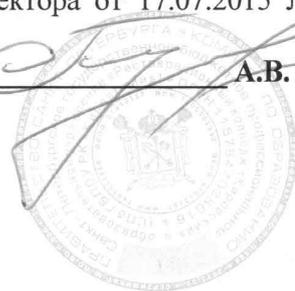


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский язык)

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

Место предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 102 ч из расчета 3 ч в неделю.

Уровень рабочей программы – базовый. Согласно учебному плану СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» для изучения иностранного языка (английского языка) в 7 классе отводится 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответствует БУП, учебника: Английский язык «Spotlight 7» для 7 класса Ю.Е.Ваулина В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, М.: «Просвещение», 2013 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Характеристика классов

7 «а» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербурга с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при

выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

7 «б» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям реалиями стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Речевые умения

Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий,

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать, закончить разговор
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой;
- С традициями проведения праздников;
- С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы:

Вводный уроки + тест на повторение (3 ч)

Раздел 1 «Образ жизни» (11ч)

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Истории» (7ч)

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер» (9ч)

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 «Новости» (10ч)

Медиа. Простое прошедшее длительное время. Эмоции. Простое прошедшее и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Будущее» (11ч)

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Повеселимся» (10ч)

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7 «В центре внимания» (8ч)

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8 «Экология»(10ч)

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9 «Покупки» (8ч)

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Раздел 10 «Здоровье» (11ч)

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Итоговый урок (2ч)

Итоговая контрольная работа (2ч)

Учебно-тематическое планирование

Количество часов в год 102, в неделю 3 часа

№	Раздел	Количество часов по плану
1	Введение, повторение	3
2	Образ жизни	11
3	История	7
4	Внешность и характер	9
5	Новости	10
6	Будущее	11
7	Повеселимся	10
8	В центре внимания	8
9	Экология	10
10	Покупки	8
11	Здоровье	11
12	Итоговые уроки	4
13	Итого	102

Нормы оценки знаний учащихся.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста 1,
- может выделить основную мысль, определить основные факты,
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по ваятельным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- он понял основное содержание оригиналь- ного текста,
- может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, если он:

- не совсем точно понял основное содержание прочитанного,
- умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если:

- он не понял текст или понял содержание текста неправильно,
- не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов,
- не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он:

- полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).
- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он:

- полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику:

- при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

- находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если:

- ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который:

- понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),
- догадался о значении части незнакомых слов по контексту,

- сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который:

- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик:

- понял только 50 % текста.
- отдельные факты понял неправильно.
- не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов.
- не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

в целом справился с поставленными речевыми задачами.

Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало

непонимание между речевыми партнерами. Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произношение в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей: **выполнено 65% работы - «3» 80% - «4» 95-100% - «5»**

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности уч-ся	Виды контроля, измерений	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Вводный урок «Мои каникулы»	1	урок комплексного применения ЗУН	Монологическая и диалогическая речь		Умение описать свои летние каникулы	Письменное сообщение по теме		
2	Повторение лексико-грамматического материала	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторение лексико-грамматического материала, изученного за прошлый год	Повторить материал		
3	Тест на повторение	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Тест	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
4	Образ жизни – жизнь в городе и деревне	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание информации		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях	Слова, упр 1, 2 стр 5 рт		
5	Образ жизни – глаголы состояния	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь		Активизация грамматического материала Простое настоящее и Простое продолженное, овладение грамматическим материалом – Глаголы состояния, умение описать свой день	Упр 7 стр 4 уч		
6	Образ жизни – правила	1	Комбинированный	Чтение на полное понимание прочитанного,		Овладение лексическим материалом по теме, умение	Стр 6 рт		

	безопасности		урок	поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь		рассказать о правилах личной безопасности, умение образовывать наречия из прилагательных			
7	Образ жизни – модальный глагол should, фразеологический глагол run	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста		умение спросить совет или дать рекомендацию, активизация модального глагола Should, изучение и применение в речи фразеологического глагола run	Упр 8 стр 9 уч		
8	Образ жизни - отдыхем	1	Комбинированный урок	Монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать место отдыха	Упр 4 стр 10 уч		
9	Образ жизни – достопримечательности Великобритании	1	Урок применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать достопримечательности страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 5 стр 11 уч		
10	Образ жизни – как купить билет в метро	1	Урок применения ЗУН	Аудирование на общее понимание информации, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью покупки билета в метро	Составить диалог		
11	Образ жизни – город Мехико	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать город страны изучаемого языка, России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
12	Образ жизни –	1	Урок	Выполнение лексико-	Самостоятел	Повторение и систематизация	Упр 3 стр 8 рт		

	самостоятельная работа, зачет по лексике		промежуточное письменное и устное контроля	грамматических упражнений, устный ответ учащихся	льная работа Зачет	знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала			
13	Образ жизни – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
14	Образ жизни – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
15	Истории - книги	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом, умение передать историю известного человека	Стр 11 рт		
16	Истории – прошедшее простое	1	Урок повторения и закрепления материала	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Активизация грамматического материала Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, умение написать историю о жизни известного человека	Упр 9 стр 17 уч		
17	Истории – конструкция used to, исчезновение	1	Комбинированный урок	Поисковое чтение, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая и письменная речь		Овладение грамматическим материалом «конструкция used to» в сравнении с простым прошедшим временем, умение употреблять ее в речи, овладение лексическим материалом по данной теме, умение рассказать о событиях прошлого	Упр 3, 4 стр 12 рт, упр 1 стр 13, письменное сообщение «Один день из моей жизни»		
18	Истории – дар рассказчика	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, поисковое чтение, письменная речь		Овладение лексическим материалом, умение представить историю, характерную для своей страны	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		

19	Истории – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 5 стр 21 уч		
20	Истории – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
21	Истории – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
22 23	Внешность и характер – найди себя	2	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать характер и образ жизни человека	Упр 1,2,3 Стр 17 рт, стр 27 - пересказ		
24	Внешность и характер - относительные местоимения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений, письменная речь, монологическая речь		Овладение лексико-грамматическим материалом по теме, умение использовать относительные местоимения в речи	Упр 4 стр 17 рт, раздаточный материал		
25	Внешность и характер - внешность	1	Комбинированный урок	Аудирование на полное понимание прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного, письменная речь		Активизация лексического материала по теме «Внешность», умение описать характер и образ жизни человека	Упр 8 стр 29 уч		

26	Внешность и характер – причастия и порядок прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на полное понимание прочитанного текста		Овладение лексико-грамматического материала, умение описать внешность	Стр 18 рт		
27	Внешность и характер – вопреки всем трудностям	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, знакомство с глаголом give, умение описать человека, которым восхищаешься	Упр 6 стр 30 уч		
28	Внешность и характер – охрана Тауэра	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об истории появления охраны Тауэра, умение описать достопримечательность России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе и зачету по лексике		
29	Внешность и характер – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 6 стр 31 уч		
30	Внешность и характер – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
31	Внешность и характер – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
32	Новости – медиа	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая и		Овладение лексическим материалом, умение рассказать о видах СМИ	Упр 1,2 стр 23 рт, сообщение по теме «СМИ»		

				диалогическая речь					
33	Новости – прошедшее продолженное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение представить новость	Упр 3,4 стр 23 рт, упр 8 стр 37 уч		
34	Новости - эмоции	1	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, поисковое чтение, выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь		Активизация лексического материала по теме, умение описывать свои эмоции, умение рассказать новость и отреагировать на нее, овладение фразеологическим глаголом go	Упр 3 стр 39 уч		
35	Новости – прошедшее простое и прошедшее продолженное (сравнение)	1	Урок закрепления и отработки	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь		Закрепление грамматического материала	Раздаточный материал, стр 24 рт		
36	Новости – действуй	1	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прослушанного, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Умение описать новости и сделать сообщение о местных новостях (газетная статья)	Пересказ газетной новости		
37	Новости – что посмотреть	1	Урок применения ЗУН	Аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью выбора телепрограммы	Составить диалог		
38	Новости – в студии	1	Урок комплексного	Чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на		Умение составить статью для журнала / радиопрограммы	Подготовиться к самостоятельному		

			применени я ЗУН	общее понимание прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь, монологическая речь			ой работе, зачету по лексике		
39	Новости – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежуто чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 26 рт		
40	Новости – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторени я и закреплен ия	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
41	Новости – контрольная работа	1	Урок систематиз ации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
42	Будущее - предсказания	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста		Овладение лексическим материалом по теме, умение выразить предсказание	Упр 1 – 4 стр стр 29 рт, упр 26 стр 47 уч		
43	Будущее – будущее простое	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь		Активизация грамматического материала будущее простое время, изучение и использование в речи фразеологического глагола look	Раздаточный материал, упр 5 стр 29 рт, упр 8 стр 47 уч		
44	Будущее - гаджеты	1	Комбинир ованный урок	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение,		Овладение лексическим материалом, умение обсудить технические новинки, умение выразить согласие / несогласие	Упр 9 стр 49 уч		

				письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста					
45	Будущее – формы выражения будущего времени	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал		
46	Будущее – условные предложения нулевого и первого типа	1	Урок введения нового материала	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал, стр 30 рт		
47	Будущее – твоё мнение	1	Комбинир ованный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Умение написать сочинение – выражение собственного мнения	Упр 6 стр 50 уч		
48	Будущее – современные подростки	1	Урок применени я ЗУН	Монологическая речь, поисковое чтение, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Умение рассказать о технических увлечениях современных подростков	Стр 51 уч – пересказ текста		
49	Будущее – модулируя реальность	1	Урок применени я ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, поисковое чтение, монологическая речь		Умение описать значение компьютерных технологий	Подготовиться к самостоятельн ой работе, зачету по лексике		
50	Будущее – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежудо чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 33 рт		
51	Будущее – подготовка к контрольной	1	Урок повторени я и	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		

	работе		закреплен ия						
52	Будущее – контрольная работа	1	Урок систематиз ации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
53	Повеселимся - развлечения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать места отдыха в страна изучаемого языка и Казани	Упр 1, 3 стр 35 рт, сообщение по теме «Места отдыха в Казани»		
54	Повеселимся – настоящее завершенное время	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая и диалогическая, письменная речь		Овладение грамматическим материалом простое завершенное время, изучение и употребление в речи фразеологического глагола come	Упр 2, 4 стр 35 рт, раздаточный материал		
55	Повеселимся – лагеря отдыха	1	Комбинир ованный урок	Выполнение лексических упражнений, монологической речи, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений, аудирование на общее понимание прочитанного текста, письменная речь		Повторение грамматического материала, овладение лексическим материалом по теме, умение описать лагерь летнего отдыха, деятельность во время отдыха, умение пригласить/принять приглашение/отказаться от приглашения	Упр 1, 3 Стр 36 рт, составить описание лагеря отдыха		
56	Повеселимся – наречия времени в настоящем завершенном	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь, аудирование с на детальное понимание		Повторение лексического материала «Лагеря отдыха», отработка грамматического материала Настоящее завершенное время, овладение лексико-грамматическим материалом наречия времени в	Упр 2 стр 36 рт, раздаточный материал		

				прослушанного текста		настоящем завершеном времени			
57	Повеселимся - времяпрепровождения	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение грамматического материала, письменная речь, диалогическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, уяснение разницы в употреблении have gone\have been, умение описать деятельность на отдыхе, умение написать открытку, повторение грамматического материала Простое прошедшее и Простое продолженное время	Стр 37 рт		
58	Повеселимся – парки отдыха	1	Урок применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение образовать прилагательные с отрицательным значением приставочным способом, умение описать парк отдыха в стране изучаемого языка, России и Татарстане	Упр 6 стр 61 уч		
59	Повеселимся – правила поведения в бассейне	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Активизация грамматического материала Повелительное наклонение, умение описать правила поведения в бассейне	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
60	Повеселимся – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 39 уч		
61	Повеселимся – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		

62	Повеселимся – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
63	В центре внимания – степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь, монологическая речь		Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных, умение описать людей в сравнительном плане	Стр 41 рт		
64	В центре внимания – в мире кино	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать фильм, умение выдвинуть предложение и отреагировать на него	Упр 1,2 стр 42 рт, описание фильма		
65	В центре внимания – настоящее завершённое и простое прошедшее	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь		Определение разницы в использовании настоящего завершённого и прошедшего простого времен, изучение и употребление в речи фразеологического глагола turn	Упр 3,4 стр 42 рт, раздаточный материал		
66	В центре внимания – мир музыки	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о современных музыкальных тенденциях	Стр 43 рт		
67	В центре внимания – покупка билета в кино	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного		Умение составить диалог с целью покупки билета в кино	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		

				текста, монологическая речь, диалогическая речь					
68	В центре внимания – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Составить диалог		
69	В центре внимания – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
70	В центре внимания – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
71	Экология – кислотные дожди	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о проблеме кислотных дождей и путях их решения	Упр 1, 3 стр 47 рт		
72	Экология – настоящее длительное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на общее и детальное понимание прочитанного текста, выполнение лексико-грамматических упражнений		Овладение грамматическим материалом по теме, изучение и употребление в речи фразеологического глагола make	Упр 2 стр 47 рт, раздаточный материал		
73	Экология – помощи природе	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах помощи очистить окружающую среду	Упр 1 – 3 стр 48 рт		
74	Экология – tag – вопросы, модальный глагол have to	1	комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, монологическая речь,		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять его в речи	Упр 4,5 стр 48 рт, раздаточный материал		

				письменная речь					
75	Экология – рожденные свободными	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение стилистических упражнений, письменная речь		Умение написать сочинение – за и против	Упр 6 стр 80 уч		
76	Экология – природа Шотландии	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать природу страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 4 стр 81 уч		
77	Экология – пищевая цепочка	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, монологическая речь		Умение рассказать о пищевой цепочке в природе	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
78	Экология – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 83 – пересказ текста		
79	Экология – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
80	Экология – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
81	Покупки – что	2	Урок	Выполнение лексических		Овладение лексического	Стр 53 рт		

82	ты ешь		введения нового материала Комбинированный урок	упражнений, монологическая речь, чтение не полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь		материала по теме, овладение фразовым глаголом to take, активизация грамматического материала неопределенные местоимения, умение рассказать о своих привычках питания	Упр 6 стр 87 уч		
83	Покупки – работа в магазине	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своих покупках	Упр 1,2 стр 54 рт Составить описание магазина		
84	Покупки – настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь		Отработка грамматического материала (в сравнении), умения сделать заказ на покупку	Упр 3 стр 54 рт, раздаточный материал		
85	Покупки – правильный выбор	1	Урок применения ЗУН	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание на полное понимание прочитанного текста		Умение описать свои покупки, причины покупки и дать советы, как правильно сделать покупку	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
86	Покупки – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 93 уч – пересказ текста		
87	Покупки – подготовка к	1	Урок повторения	выполнение лексических и грамматических		Повторение и закрепление материала, изученного за	Подготовиться к контрольной		

	контрольной работе		я и закрепления	упражнений		раздел	работе		
88	Покупки – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
89 90	Здоровье – жизнь без стресса	2	Урок введения нового материала	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, активизация модального глагола should, умение употреблять unless в предложении, определение разницы в употреблении LE ache\sore, овладение фразеол. глаголом to fall, умение представить способы борьбы со стрессом	Стр 59 рт Упр 9 стр 97 уч		
91	Здоровье - травмы	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать травмы	Упр 1 – 3 стр 60 рт		
92	Здоровье – возвратные местоимения	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь		Овладение грамматическим материалом возвратные местоимения, умение выразить заботу о здоровье собеседника,	Упр 4 стр 60 рт, раздаточный материал		
93	Здоровье – проблемы со здоровьем	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь		Умение описать проблемы со здоровьем и описать способы действий по борьбе с ними	Стр 61 рт		
94	Здоровье – экстренная служба	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая		Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о службах спасения	Стр 101 – пересказ текста		

	Австралии			речь, диалогическая речь		в стране изучаемого языка, в России и Татарстане			
95	Здоровье – в медпункте	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь, диалогическая речь		Умение описать визит в медпункт	Составить диалог		
96	Здоровье – лекарства	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о разных способах лечения	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
97	Здоровье – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 7 – 9 стр 64 рт		
98	Здоровье – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
99	Здоровье – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала,	Подготовиться к контрольной работе		
101	Итоговая контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
102	Итоговый урок								

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Учебник Английский язык «Spotlight 7» для 7 класса Ю.Е.Ваулина В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, М.: «Просвещение», 2013.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
4. Ваулина Ю.Е. Английский язык, книга для учителя (методические рекомендации к УМК), сборник тестовых заданий к УМК, 7 класс, М.: «Просвещение», 2015

Для учащихся:

1. Учебник Английский язык «Spotlight 7» для 7 класса Ю.Е.Ваулина В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, М.: «Просвещение», 2013.
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык, рабочая тетрадь, 7 класс, М.: «Просвещение», 2015
3. Ваулина Ю.Е. Английский язык, языковой портфель, пособие для учащихся, 7 класс, М.: «Просвещение», 2008
4. Ваулина Ю.Е. Английский язык, книга для чтения, 7 класс, М.: «Просвещение», 2015
5. Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари

Электронные образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по английскому языку.
2. CD диск «Spotlight 7»

Интернет-ресурсы

- 1) www.britishcouncil.com
- 2) www.prosveschenie.ru

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов основного общего образования. *(приказ Минобрнауки России от 17декабря 2010 года №1897)*.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
- Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса под редакцией [Дули Дженни](#), [Ваулина Юлия Евгеньевна](#), [Подоляко Ольга Евгеньевна](#), [Эванс Вирджиния](#) включающий следующие компоненты: учебник, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК), сборник тестовых заданий к УМК
Двуязычные и одноязычные словари

2. МЕДИАРЕСУРСЫ

Мультимедийная обучающая программа (диск-приложение к учебнику)

