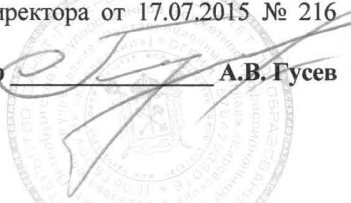
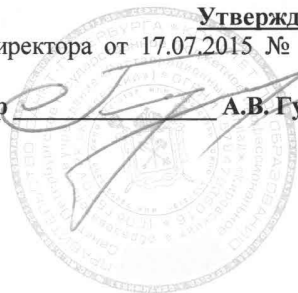


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Большакова Т.Б. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Александрова Л.Г.– преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии естественно-научного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по биологии.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Программа по биологии основного общего образования авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФБУП на изучение биологии в 7 классе в учебном плане отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Рабочая программа по биологии для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 7 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Соответственно на изучение биологии в 7 классе в учебном плане Колледжа отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Исходя из этого, данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, соответствует БУП, учебника: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Биология 7 класс, Линия жизни, М., Просвещение, 2014 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Характеристика классов 7 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

7 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

Цели предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Изучение биологии в 7 классе может быть **направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; об открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в ходе работы с различными источниками информации;
- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий основного курса биологии;

- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- использование приобретенных знаний и умений учащимися в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний;
- развитие личности учащихся, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

В основу курса биологии для 7 класса положены следующие идеи:

- биоцентризма в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности, разнообразия уровня организации жизни, особенностей разных сред жизни;
- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса биологии;
- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках биологии, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных лабораторных работ и проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- развивающее обучение, ориентированное не только на получение новых знаний в области биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных; растений, животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении

биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания,
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации и находить:** в тексте учебника – отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках – значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание тем учебного курса

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2ч)

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Практическая работа:

- Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники (6ч)

Демонстрации: натуральные объекты, муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Практические работы:

- Изучение строения спор грибов
- Изучение строения плесневых грибов

Глава 2. Многообразие растительного мира (25ч)

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств

покрытосеменных; культурные растения региона, приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

- Строение зеленых водорослей
- Строение мха
- Строение хвои и шишек хвойных
- Строение семян двудольных растений
- Строение однодольных растений
- Стержневая и мочковатая корневые системы
- Корневой чехлик и корневые волоски
- Строение почек. Расположение почек на стебле
- Внутреннее строение ветки дерева
- Строение кожицы листа
- Листья простые и сложные, их жилкование и расположение
- Строение клубня
- Строение цветка
- Строение луковицы
- Соцветия
- Классификация плодов
- Семейства двудольных
- Строение пшеницы

Практические работы:

- Наблюдение за развитием мха риччия
- Размножение папоротника спорами
- Проращивание семян ели и сосны
- Наблюдения за образованием придаточных корней у комнатных растений: колеуса, пеларгонии
- Проращивание семян редиса, гороха, зерновок пшеницы
- Наблюдение за развитием побегов из почек
- Наблюдение за образованием цветков на ветвях яблони, багульника, вишни
- Наблюдение за опылением ржи и льна
- Наблюдения за опылением растений насекомыми

Глава 3. Многообразие животного мира (28ч)

Демонстрации: таблицы, атласы, видеофильмы, микропрепараты, образцы кораллов, влажные препараты, коллекции членистоногих, скелеты животных.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия свободноживущих водных простейших
- Изучение многообразия тканей животных
- Изучение внешнего строения дождевого червя
- Изучение внешнего строения насекомого
- Изучение внешнего строения рыбы
- Изучение внешнего строения птицы

Экскурсии:

- Разнообразие и роль членистоногих в природе
- Знакомства с птицами леса

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Глава 4. Эволюция растений и животных и их охрана (3ч)

Демонстрации: отпечатки растений, палеонтологические доказательства эволюции

Глава 5. Экосистемы (4ч)

Демонстрации: структура экосистемы; пищевые цепи, типы взаимодействия разных видов в экосистеме, растения и животные разных экологических групп.

Практическая работа:

- Выявление приспособленностей растений и животных к абиотическим факторам среды
- Определение основных источников загрязнения атмосферы
- Исследование растений, произрастающих вблизи автострад

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов по программе
1	Введение	2
2	Бактерии. Грибы. Лишайники	6
3	Многообразие растительного мира	25
4	Многообразие животного мира	28
5	Эволюция растений и животных и их охрана	3
6	Экосистемы	4
	ИТОГО	68

Критерии оценки.

Оценка устных ответов учащихся.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность, логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- при ответе учащийся демонстрирует умение использовать дополнительные источники достоверной информации

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или

допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Отметка «1» : ответ отсутствует

Оценка лабораторных работ.

Отметка «5»:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.

- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;

- самостоятельность подбора оборудования и объектов;

- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допускается неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не отобрано нужное оборудование;
- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Календарно-тематическое планирование

Поурочно-тематический план:

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Период
1	Многообразие организмов, их классификация		§1	2	I четверть
2	Вид - основная единица систематики	3	§2, п/р "Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей растений"	3	
3	Бактерии - доядерные организмы		§3	4	
4	Роль бактерий в природе и жизни человека		§4	5	
5	Грибы - царство живой природы	3	§5, п/р "Изучение строения спор грибов", "Изучение строения плесневелых грибов"	6	
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека		§6	7	
7	Грибы - паразиты растений, животных, человека		§7	8	
8	Лишайники - комплексные симбиотические организмы		§8	9	
9	Общая характеристика водорослей		§9	10	
10	Многообразие водорослей	4	§10, л/р "Строение зеленых водорослей"	11	
11	Значение водорослей в природе и жизни человека		§11	12	
12	Высшие споровые растения		§12	13	
13	Моховидные	4	§13, л/р "Строение мха", П/Р "Наблюдение за развитием мха риччия"	14	

14	Папоротниковидные	4	§14,л/р "Строение папоротника", Р/Р "Размножение папоротника спорами"	15	
15	Плауновидны. Хвощевидные		§15	16	
16	Голосеменные растения - отдел семенных растений		§16	17	
17	Разнообразие хвойных растений	4	§17,л/р "Строение хвои и шишек хвойных", П/Р "проращивание семян ели и сосны"	18	
18	Покрытосеменные, или Цветковые растения		§18	19	
19	Строение семян	4	§19,л/р "Строение семян двудольных растений"	20	II четверть
20	Виды корней и типы корневых систем	4	§20, л/р "Стержневая и мочковатая корневые системы", "Корневой чехлик и корневой волосок", П/р "Наблюдение за образованием придаточных корней у комнатных растений колеус и пеларгонии", "Проращивание семян редиса, гороха, зарновки пшеницы"	21	
21	Видоизменение корней		§21	22	

22	Побег и почки	4	§22, л/р "Строение почек. Расположение почек на стебле", П/Р "Наблюдение за развитием побегов из почек"	23	
23	Строение стебля	4	§23, л/р "Внутреннее строение ветки дерева", П/Р "Рассматривание чечевичек на ветвях деревьев и кустарников", "Определение возраста спиленного дерева", "Наблюдение за образованием цветков на ветвях яблони, багульника, вишни"	24	
24	Внешнее строение листа	4	§24 л/р "Листья простые и сложные, их жилкование и расположение"	25	
25	Клеточное строение листа	4	§25, л/р "Строение кожицы листа"	26	
26	Видоизменение побегов		§26	27	
27	Строение и разнообразие цветков		§27	28	
28	Соцветия		§28	29	
29	Плоды		§29	30	
30	Размножение покрытосеменных растений	4	§30, п/р "Наблюдение за опылением растений насекомыми"	31	
31	Классификация покрытосеменных растений	3	§31	32	
32	Класс двудольные	4	§32 л/р "Семейства двудольные"	33	II четверть

33	Класс однодольные	4	§33 л/р "Строение пшеницы"	34	
34	Общие сведения о животном мире		§34	35	
35	Одноклеточные или простейшие	4	§35, л/р "Изучение многообразия свободноживущих водных простейших"	36	
36	Паразитические простейшие. Значение простейших		§36	37	
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных организмов	4	§37, л/р "Изучение тканей животных"	38	
38	Тип Кишечнополостные	4	§38, л/р "Изучение пресноводной гидры"	39	
39	Многообразие кишечнополостных		§39	40	
40	Общая характеристика червей. Плоские черви		§40	41	
41	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	4	§41, л/р "Изучение внешнего строения дождевого червя"	42	
42	Брюхоногие и Двустворчатые моллюски	4	§42	43	
43	Головоногие моллюски		§43	44	
44	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		§44	45	
45	Класс Паукообразные		§45	46	
46	Класс Насекомые		§46	47	
47	Многообразие насекомых	4	§47, л/р "Изучение внешнего строения насекомого"	48	
48	Обобщающий урок или экскурсия "Разнообразие и роль членистоногих в природе"	2		49	
49	Тип Хордовые		§48	50	
50	Строение и жизнедеятельность рыб	4	§49 л/р "Изучение внешнего строения рыб"	51	

51	Приспособления рыб к условиям среды обитания. Значение рыб		§50	52	
52	Класс Земноводные		§51	53	III четверть
53	Класс Пресмыкающиеся		§52	54	
54	Класс Птицы	4	§53, Л/Р "Изучение внешнего строения птицы"	55	
55	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	3	§54	56	
56	Экскурсия "Знакомство с птицами леса"	4		57	
57	Класс Млекопитающие, или Звери		§55	58	
58	Многообразие зверей		§56	59	
59	Домашние млекопитающие	3	§57	60	
60	Этапы эволюции органического мира		§58	61	
61	Освоение суши животными и растениями	4	§59, Л/Р "Изучение внешнего строения птицы"	62	
62	Охрана растительного и животного мира		§60	63	
63	Экосистема		§61	64	
64	Среда обитания организмов. Экологические факторы	4	§62, п/р "приспособления растений и животных к абиотическим факторам среды"	65	
65	Биотические и антропогенные факторы		§63	66	
66	искусственные экосистемы		§64	67	
67	Повторение				
68	Повторение				

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся

1. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Биология 7 класс, Линия жизни, М., Просвещение, 2010

Для учителя

1. Козлова Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
2. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Уроки биологии 7 класс, Линия жизни, М., Просвещение, 2009
3. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Программы общеобразовательных учреждений М, Просвещение, 2010

Электронно-образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Кирилла и Мефодия Общая биология CD
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия CD

Интернет-ресурсы

1. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
4. <http://megabook.ru/> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»