

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ **А.В. Гусев**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчик:

Кононова Г.К. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по физике базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по физике.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Примерной программы Е.М. Гутника, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2004

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФБУП на изучение физики в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике, соответствует БУП, учебника: Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.; Дрофа, 2013 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Приоритеты в курсе физики 7 класса

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. *Цель обучения* – не запоминание фактов и формулировок, а формирование «человека познающего», то есть такого, который любит думать, сопоставлять, ставить вопросы и делать выводы.

Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять, знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Физика вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели предмета

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
2. Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

4. Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Также целями изучения курса являются выработка компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные цели изучения курса физики в 7 классе:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

1. должны знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, материя, взаимодействие;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов: Гука, Паскаля, Архимеда, механической энергии;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

2. должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- владеть ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями: информационно-коммуникативной, познавательной, рефлексивной.
- способны решать следующие жизненно-практические задачи: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды, рационального применения простых механизмов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и физических диктантов (по 10-15 минут) по мере изучения учебного материала.

Форма итоговой аттестации в конце логически законченных блоков учебного материала:

- контрольные работы: 4шт

Количество лабораторных работ: 10шт

Программа предусматривает использование Международной системы единиц (СИ), а в ряде случаев и некоторых внесистемных единиц, допускаемых к применению.

При преподавании используются:

- Классноурочная система

- Лабораторные и практические занятия.
- Применение видеоматериалов.
- Решение экспериментальных задач.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Содержание тем учебного курса физики 7 класса

I. Введение (4 ч)

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин.

Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Демонстрации: Примеры тепловых, механических, электрических, магнитных явлений; физические приборы.

II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов.)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества.

Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела.

Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

Демонстрации: сжимаемость газов, диффузия в жидкостях и газах, модель хаотического движения молекул, модель броуновского движения, три состояния вещества, сохранение объема жидкости, сцепление свинцовых цилиндров.

III. Взаимодействие тел. (21 час.)

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость.

Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение.

Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность.

Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности.

Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение.

Упругая деформация.

Фронтальные лабораторные работы.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности твердого вещества.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Демонстрации: Механическое движение, относительность движения, равномерное прямолинейное движение, неравномерное движение, взаимодействие тел, явление

инерции, сложение сил, зависимость силы упругости от деформации пружины, свободное падение тел в трубке Ньютона, невесомость, сила трения.

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (25 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления.

Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы.

7. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Демонстрации: зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры, закон Паскаля, зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды, обнаружение атмосферного давления, измерение давления барометром анероидом, гидравлический пресс, закон Архимеда.

V. Работа и мощность. Энергия. (11 часов.)

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.

Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальные лабораторные работы.

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Измерение КПД при подъеме о наклонной плоскости

Демонстрации: простые механизмы, блоки, рычаги, наклонная плоскость, равновесие рычага, закон сохранения механической энергии, модели вечных двигателей.

VI. Резерв и повторение (1 час)

Учебно-тематическое планирование.
Количество часов в год 68, в неделю 2 часа

№	Тема	Количество часов по программе Перышкина	Количество часов по программе
1	Введение	4	4
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	6
3	Взаимодействие тел	21	21
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	25
5	Работа и мощность. Энергия	11	11
6	Резерв	7	1
	Итого	70	68

Критерии оценки компетенций обучающихся.

Критерии оценки компетенций обучающихся определяются исходя из формы контроля знаний.

При промежуточном контроле в форме теста используются следующие критерии:

Отметка «5» ставится при правильном ответе на 90% и более вопросов.

Отметка «4» - на 75% и более.

Отметка «3» - на 60% и более.

Отметка «2» - на менее 60%.

Отметка «1» - при отсутствии правильных ответов.

Контрольные работы оцениваются следующим образом. В зависимости от сложности задания они оцениваются определённым количеством баллов (первичные), эти баллы суммируются и переводятся в 100-бальную (100%-ную шкалу). В дальнейшем применяются критерии, используемые при тестовой форме контроля.

Оценивание устных ответов, лабораторных работ (в том числе домашних), дополнительных заданий, физдиктантов происходит в соответствии с традиционно используемыми в курсе физики критериями.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ (4 часа)						
1	Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.		§ 1-3	2	изучения новых знаний	[1]
2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	конспект	§ 4-5, стр.159-160, подготовка к л/р	3	комбинированный	[1-3]
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	проверка л/р	§ 4-5	4	лабораторный практикум	[1]
4	Физика и техника.	опрос	§ 6	5	комбинированный	[1-3]
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 часов)						
5	Строение вещества. Молекулы.	фронтальный опрос	§7-8, стр.160-161, подготовка к л/р	6	изучения новых знаний	[1]
6	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел.»	проверка л/р	§7-8	7	лабораторный практикум	[1]
7	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	опрос, конспект	§9	8	комбинированный	[1-3]
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	опрос, конспект	§10	9	комбинированный	[1-3]
9	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов.	составление таблицы	§11-12	10	комбинированный	[1-3]
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	проверочная работа	записи в тетради	11	комбинированный	[1-3]
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 час)						
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	конспект	§13-14	12	изучения новых знаний	[1]
12	Скорость. Единицы скорости.	опрос, конспект	§15	13	комбинированный	[1-3]

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
13	Расчёт пути и времени движения. Решение задач.	решение задач	§16	14	закрепление знаний	[2.3]
14	Явление инерции. Решение задач.	опрос, решение задач	§17	15	комбинированный	[1-3]
15	Взаимодействие тел.	опрос, конспект	§18	16	комбинированный	[1-3]
16	Масса тела. Единица массы. Измерение массы тела на весах.	опрос, конспект	§19-20, стр.161-162, подготовка к л/р	17	комбинированный	[1-3]
17	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	проверка л/р	§19-20, стр.163-164, подготовка к л/р	18	лабораторный практикум	[1]
18	Лабораторная работа № 4 «Измерение объёма тела»	проверка л/р	§19	19	лабораторный практикум	[1]
19	Плотность вещества.	конспект	§21, стр.164-165, подготовка к л/р	20	комбинированный	[1-3]
20	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности вещества твёрдого тела»	проверка л/р	§21	21	лабораторный практикум	[1]
21	Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	опрос, конспект	§22	22	комбинированный	[1-3]
22	Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества.»	контрольная работа	не задано	23	контроль знаний	[4]
23	Сила. Сила – причина изменения скорости	конспект	§23	24	изучения новых знаний	[1]
24	Явление тяготения. Сила тяжести.	опрос, конспект	§24	25	комбинированный	[1-3]
25	Сила упругости. Закон Гука.	опрос, конспект	§25	26	комбинированный	[1-3]
26	Вес тела.	опрос, конспект	§26	27	комбинированный	[1-3]
27	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	опрос, конспект	§28, стр.165-166, подготовка к л/р	28	комбинированный	[1-3]
28	Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	проверка л/р	§27	29	лабораторный практикум	[1]
29	Сложение двух сил, направленных по одной	решение задач	§29	30	комбинированный	[1-3]

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
	прямой.					
30	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	конспект	§30-32, подготовка к к/р	31	изучения новых знаний	[1]
31	Кратковременная контрольная работа № 2 по теме «Сила. Равнодействующая сил»	контрольная работа	не задано	32	контроль знаний	[4]
ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (25 часов)						
32	Давление. Единицы давления.	конспект	§33	33	изучения новых знаний	[1]
33	Способы уменьшения и увеличения давления.	опрос, конспект	§34	34	комбинированный	[1-3]
34	Давление газа.	опрос, конспект	§35	35	комбинированный	[1-3]
35	Закон Паскаля.	опрос, конспект	§36-37, подготовка к к/р	36	закрепление знаний	[2,3]
36	Давление в жидкости и газе. Кратковременная контрольная работа № 3. по теме «Давление. Закон Паскаля»	контрольная работа	не задано	37	контроль знаний	[4]
37	Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда.	решение задач	§38	38	комбинированный	[1-3]
38	Решение задач.	решение задач	§38	39	закрепление знаний	[2,3]
39	Сообщающиеся сосуды.	опрос, конспект	§39	40	комбинированный	[1-3]
40	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	опрос, конспект	§40-41	41	комбинированный	[1-3]
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	опрос, конспект	§42	42	комбинированный	[1-3]
42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	опрос, конспект	§43-44	43	комбинированный	[1-3]
43	Решение задач.	решение задач	§44	44	закрепление знаний	[2,3]
44	Манометры. Кратковременная контрольная работа № 4 по теме «Давление в жидкости и газе»	контрольная работа	§45	45	контроль знаний	[4]
45	Поршневой жидкостный насос.	опрос, конспект	§46	46	комбинированный	[1-3]

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
46	Гидравлический пресс.	опрос, конспект	§47	47	комбинированный	[1-3]
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	опрос, конспект	§48	48	комбинированный	[1-3]
48	Архимедова сила.	опрос, конспект	§49, стр.167, подготовка к л/р	49	комбинированный	[1-3]
49	Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	проверка л/р	§49	50	лабораторный практикум	[1]
50	Плавание тел.	опрос, конспект	§50	51	комбинированный	[1-3]
51	Решение задач.	решение задач	§50, стр.168, подготовка к л/р	52	закрепление знаний	[2,3]
52	Лабораторная работа № 8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	проверка л/р	§50	53	лабораторный практикум	[1]
53	Плавание судов.	опрос, конспект	§51	54	комбинированный	[1-3]
54	Воздухоплавание.	конспект	§52	55	изучения новых знаний	[1]
55	Повторение темы.	фронтальный опрос	подготовка к к/р	56	комбинированный	[1-3]
56	Контрольная работа № 5 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	контрольная работа	не задано	57	контроль знаний	[4]
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. (11 часов)						
57	Механическая работа.	конспект	§53	58	изучения новых знаний	[1]
58	Мощность.	опрос, конспект	§54	59	комбинированный	[1-3]
59	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	опрос, конспект	§55-56	60	комбинированный	[1-3]
60	Момент силы.	опрос, конспект	§57-58, стр.169-170, подготовка к л/р	61	комбинированный	[1-3]
61	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условия равновесия рычага»	проверка л/р	§58	62	лабораторный практикум	[1]
62	Применение закона	опрос, конспект	§59-60	63	комбинированный	[1-3]

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно- методическое обеспечение
	равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механизмов.					
63	Решение задач.	решение задач	§61, стр.170-171, подготовка к л/р	64	закрепление знаний	[2,33]
64	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	проверка л/р	§61	65	лабораторный практикум	[1]
65	Решение задач.	решение задач	§61	66	закрепление знаний	[2,3]
66	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Кратковременная контрольная работа № 6. по теме «Работа и мощность»	контрольная работа	§62-63	67	контроль знаний	[1]
67	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	конспект	§64	68	комбинированный	[1-3]
68	Резерв времени.					

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- TV
- DVD
- Персональный компьютер

Для учителя:

1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.; Дрофа, 2013
2. Марон А.Е. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 классы, М: «Дрофа», 2014
3. Ханнанов Н.К. Тесты. 7-9 классы, М.: «Дрофа», 2014
4. Марон А.Е. Дидактические материалы. 7-9 классы, М.: «Дрофа», 2014

Для учащихся:

1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.-М.; Дрофа, 2013
2. Ханнанова Т. А. Рабочая тетрадь. 7 класс, М.: «Дрофа», 2014

Электронные образовательные ресурсы:

1. Медиатека по физике. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия
4. Видеозадачник по физике. New Media Generation
5. Репетитор по физике. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
6. Комплект видеокассет «Школьный физический эксперимент»

Интернет-ресурсы

1. «Открытая физика» <http://www.physics.ru/>
2. «Физика.ru» <http://www.fizika.ru/>
3. «Занимательная физика в вопросах и ответах» <http://elkin52.narod.ru/>
4. Сайт «Физика в анимациях» <http://physics.nad.ru/physics.htm>
5. Цифровая лаборатория «Архимед» (Лабораторные работы по физике) http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm
6. Цифровая лаборатория «Архимед» <http://ifilip.narod.ru/arch/index.html>
7. Виртуальные лаборатории (интерактивные модели различных процессов) http://somit.ru/index_demo.htm