

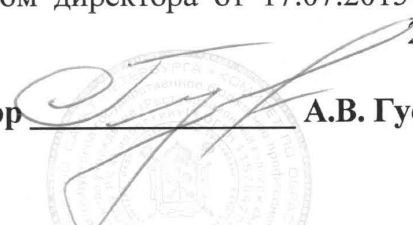
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОМЕТРИЯ

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»,

Разработчики:

Изосимова Т.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Подзорова Т.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии естественно - научного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по геометрии базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

14. Примерной программы основного общего образования по геометрии.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 68 ч из расчета 2 ч в неделю.

Уровень рабочей программы – базовый. Согласно учебному плану СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» для изучения геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по геометрии, соответствует БУП, учебника: «Геометрия» 7-9 классы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2011 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Цели предмета

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Уровень обязательной подготовки

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач
- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей.
- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми.
- Уметь решать задачи на построение.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

Уровень возможной подготовки

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Характеристика классов

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 7А, 7Б классов и специфики классных коллективов. Между обучающимися предполагаются достаточно ровные, в целом, бесконфликтные отношения. Планируется легкое включение обучающихся в коллективную (групповую или парную) работу.

Предположительно основная масса обучающихся в 7а, 7б классах – это дети со средним уровнем математических способностей, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, т.к. волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

В целом обучающиеся классов могут быть весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы на уроке.

Содержание курса.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Варианты проведения контроля

- Математический диктант. Форма контроля основополагающих знаний, во время которой учитель устно дает учащимся несколько последовательных заданий, а учащиеся выполняют эти задания в письменном виде с ограничением по времени.
- Фронтальный устный опрос. Опрос, который дает возможность опросить довольно большое количество учащихся, но их ответы будут короткими. Когда отвечает кто-либо из учащихся, все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка позволяет учителю в течение короткого времени выяснить, насколько весь класс усвоил основные понятия, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи.
- Индивидуальный опрос. Опрос, который позволяет выявить умение данного ученика применять свои знания на практике, аргументировать свой ответ.
- Тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.
- Зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.
- Самостоятельная работа. Предлагаются следующие виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; разноуровневая – из большого списка заданий разного уровня учащийся выбирает наиболее подходящие для своего уровня. Во время самостоятельной работы допускается использование справочных материалов. Как вариант – проверочная работа (без использования справочных материалов).

- Контрольная работа. Форма проверки знаний учащихся, показатель уровня усвоения определенной темы. Использование справочных материалов не допускается.

Учебно-тематический план **Геометрия**

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 68 часов , 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1.	Начальные геометрические сведения	11
2.	Треугольники	18
3.	Параллельные прямые	13
4.	Соотношения между сторонами треугольника	19
5.	Повторение, решение задач	7
	Итого:	68

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знания и умения учащихся оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей.

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Основными формами проверки предметных компетенций учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.
- Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
 - Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
 - К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.
 - Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
 - Критерии ошибок
 - ✓ К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и

- неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
- ✓ К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях
- Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

КЗУ — контроль знаний и умений.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.
ИО — индивидуальный опрос.
СР — самостоятельная работа.
ПР — проверочная работа.
Т — тест.
МД — математический диктант.
З — зачет.
КР — контрольная работа.

Компьютерное обеспечение уроков:

[4] ДМ – Демонстрационный материал (слайды). Добавляет наглядность при изучении нового материала. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает интерес у учащихся.

[4] МД – Задания для математических диктантов.

[5] – Тренировочные упражнения. (Для индивидуальной работы за компьютером). Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

[6] – Электронный учебник. Заменяет записи на доске при объяснении нового материала, что позволяет сэкономить время и сделать объяснение более наглядным.

[7] – работа в среде «живая геометрия» для построения различных моделей на компьютере, что позволяет провести исследовательскую работу.

Дата	№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
Тема 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)							
	1.	Введение в геометрию	ФО	Введение	2	УОНМ	[1], [4] ДМ, [6]
	2.	Прямая и отрезок	ФО	Гл.1§1	3	КУ	[1], [2], [4] ДМ
	3.	Луч и угол	УС, ИО	Гл.1§2	4	КУ	[1], [2], [4] ДМ
	4.	Сравнение отрезков и углов	УС, ИО	Гл.1§3	5	КУ	[1], [4] ДМ, [5], [7]
	5.	Измерение отрезков и углов	МД	Гл.1§4, §5	6	КУ	[1], [4] МД, ДМ, [5], [7]
	6.	Измерение отрезков и углов	ИО	Гл.1§6	7	КУ	[1], [2], [4] ДМ
	7.	Перпендикулярные прямые	Т ИО	Задачи к гл. 1	8	УПКЗУ	[1], [2], [4] Т
	8.	Перпендикулярные прямые	СР	Задачи к гл. 1	9	УПКЗУ	[1], [2], [4] СР
	9.	Решение задач	УС, ИО	Задачи к гл. 1	10	УПЗУ	[1], [4] УС
	10.	Решение задач	ФО, Т	Задачи к гл. 1	11	УОСЗ	[1], [2], [3]
6.10	11.	Контрольная работа №1	КР	-	-	КЗУ	[4] КР
Тема 2. Треугольники (18 часов)							
	12.	Первый признак равенства треугольников	ФО	Гл.2§1	13	УОНМ	[1], [6], [4] ДМ
	13.	Первый признак равенства треугольников	МД, ИО	Гл.2§1	14	КУ	[1], [2], [7], [4] МД
	14.	Первый признак равенства треугольников	СР	Гл.2§1	15	УПКЗУ	[1], [2], [4] СР
	15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	ФО	Гл.2§2	16	КУ	[1], [2], [4] ДМ
	16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	МД, ИО	Гл.2§2	17	УПЗУ	[1], [2], [5], [4] МД
	17.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Т	Гл.2§2	18	УПКЗУ	[1], [3], [4] Т
	18.	Второй и третий признаки равенства треугольников	ФО	Гл.2§3	19	КУ	[1], [2], [4] ДМ
	19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	МД, ИО	Гл.2§3	20	УПЗУ	[1], [2], [5], [4] МД
	20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	СР	Гл.2§3	21	УПКЗУ	[1], [2], [4] СР

Дата	№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
21.		Второй и третий признаки равенства треугольников	ФО, ИО	Гл.2§3	22	КУ	[1] ,[2], [4] ДМ, [7]
22.		Задачи на построение	ИО	Гл.2§4	23	УПЗУ	[1], [2] ,[7], [5]
23.		Задачи на построение	СР	Гл.2§4	24	УПКЗУ	[1] ,[2], [4] СР
24.		Задачи на построение	ИО	Задачи к гл. 2	25	УПЗУ	[1], [2] ,[7], [5]
25.		Решение задач	МД, ИО	Задачи к гл. 2	26	УПЗУ	[1] ,[2], [4]МД, [5]
26.		Решение задач	ИО, Т	Задачи к гл. 2	27	УПКЗУ	[1], [2] ,[3]
27.		Решение задач	ФО	теория	28	УОСЗ	[1], [2] ,[7], [5]
15.12 28.		Зачет за 1 полугодие	З	Задачи к гл. 2	29	КЗУ	[1]
17.12 29.		Контрольная работа №2	КР	-	-	КЗУ	[4] КР

Тема 3. Параллельные прямые (13 ч)

	30.	Признаки параллельности двух прямых	ФО	Гл.3§1	31	УОНМ	[1] , [4] ДМ
	31.	Признаки параллельности двух прямых	МД, ИО	Гл.3§1	32	УЗИМ	[1] ,[2], [4]МД, [5]
	32.	Признаки параллельности двух прямых	СР	Гл.3§1	33	УПКЗУ	[1] ,[2], [4] СР
	33.	Аксиома параллельных прямых	ФО	Гл.3§2	34	КУ	[1], [6], [4] ДМ
	34.	Аксиома параллельных прямых	ФО, ИО	Гл.3§2	35	УОНМ	[1], [2] ,[7], [5]
	35.	Свойства параллельных прямых	ФО, ИО	Гл.3§2	36	КУ	[1], [4] ДМ
	36.	Свойства параллельных прямых	МД, ИО	Гл.3§2	37	УОСЗ	[1] ,[2], [4] МД, [5]
	37.	Свойства параллельных прямых	СР	Гл.3§2	38	КУ	[1] , [4] СР, [5]
	38.	Решение задач	Т	Задачи к гл. 3	39	КУ	[1] ,[7], [5], [4] Т
	39.	Решение задач	ИО	Задачи к гл. 3	40	УПКЗУ	[1], [2] ,[7], [5]
	40.	Решение задач	ИО	Задачи к гл. 3	41	КУ	[1], [2] ,[7], [5]

Дата	№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
	41.	Обобщающий урок	ФО, ИО	Задачи к гл. 3	42	УОСЗ	[1] ,[2]
	42.	Контрольная работа № 3	КР	-	-	КЗУ	[4] КР
Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 ч)							
	43.	Сумма углов треугольника	ФО	Гл.4§1	44	УОНМ	[1] , [4] ДМ
	44.	Сумма углов треугольника	МД, ИО	Гл.4§1	45	УПЗУ	[1] , [7], [4] МД
	45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	ФО	Гл.4§1	46	УПЗУ	[6] ,[1] , [5]
	46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	ФО, ИО	Гл.4§2	47	КУ	[1] ,[2], [6]
	47.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	СР	Гл.4§2	48	УПКЗУ	[1] ,[2], [4] СР
	48.	Решение задач	ИО	Гл.4§2	49	УПЗУ	[1], [2] ,[7], [5]
	49.	Контрольная работа № 4	МД, ИО	Гл.4§2	50	УПЗУ	[1], [2] ,[7], [5] [4]МД
	50.	Прямоугольные треугольники	ФО	Гл.4§3	51	КУ	[1] ,[2], [4] ДМ
	51.	Прямоугольные треугольники	Т, ИО	Гл.4§3	52	КУ	[1] ,[3], [6], [5]
	52.	Прямоугольные треугольники	ФО, ИО	Гл.4§3	53	УПКЗУ	[1] ,[2], [6], [5]
	53.	Прямоугольные треугольники	СР	Гл.4§3	54	КУ	[1] ,[2], [4] СР
	54.	Построение треугольников по трем элементам	ФО	Гл.4§4	55	КУ	[1] ,[6], [7]
	55.	Построение треугольников по трем элементам	ФО, ИО	Гл.4§4	56	УПЗУ	[1] ,[7], [6], [5]
	56.	Построение треугольников по трем элементам	ФО, ИО	Гл.4§4	57	УПЗУ	[1] ,[7], [6], [5]
	57.	Построение треугольников по трем элементам	СР	Гл.4§4	58	КУ	[1] ,[2], [4] СР
	58.	Решение задач	МД, ИО	Задачи к гл. 4	59	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5] [4]МД
	59.	Решение задач	Т, ИО	Задачи к гл. 4	60	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5] [4]Т

Дата	№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
	60.	Обобщающий урок	ФО	Задачи к гл. 4	61	УОСЗ	[1] ,[2]
	61.	Контрольная работа № 5	КР	-	-	КЗУ	[4] КР
Повторение (7часов)							
	62.	Решение задач	ФО, ИО	Инд. задания	63	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5]
	63.	Решение задач	ФО	Теория	64	УОСЗ	[1], [6]
	64.	Зачет за год	З	Инд. задания	65	КЗУ	[1]
	65.	Решение задач	ФО, ИО	Инд. задания	66	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5]
	66.	Решение задач	ФО, ИО	Инд. задания	67	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5]
	67.	Решение задач	ФО, ИО	Инд. задания	68	УПКУ	[1], [2] ,[7], [5]
	68.	Итоговый урок	ФО	-	-	КУ	[1], [6]

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

- 1.Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.. «Изучение геометрии 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов др М.Просвещение.2007 г
3. Геометрия: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2009г
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2007.
5. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский – М.: Просвещение, 2003

Для обучающихся:

- 1.Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. Геометрия: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2009г

Интернет- ресурсы:

1. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
2. Рабочие материалы для школьного учителя математики <http://www.alivt.com/>