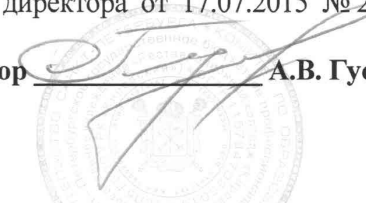


**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Реставрационный колледж «Кировский»**

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Реставрационный колледж «Кировский»  
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

**Утверждено**  
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  **А.В. Гусев**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание**

**для 7«а», 7 «б» классов**

**на 2015-2016 учебный год**

Санкт-Петербург  
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Меляков Д.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Сургучева О.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла  
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА  
решением Методического совета  
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Программы основного общего образования по обществознанию для 7 класса Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Москва, Просвещение, 2011г).

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 7 классе – 34 часа, в неделю – 1 час.

Соответственно на изучение обществознания в 7 классе в учебном плане Колледжа отводится 1 час в неделю, 34 часов в год из федерального компонента.

Исходя из этого, данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, соответствует БУП, учебника: Обществознание для 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Изменений в рабочей программе нет, программа соответствует федеральному компоненту.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

### **Характеристика классов**

#### **7 «а» класс**

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

### **7 «б» класс**

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

### **Цели и задачи предмета**

—создание условий для социализации личности; — формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;  
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; — содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по

отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

#### **Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

#### **Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется ***принцип единства различных способов познания***. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны **знать**:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

**уметь**:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

**иметь представление**:

- о специфике развития личности в подростковом возрасте.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Содержание программы 7 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.  
Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Учебно-тематический план.**

| № | Раздел                                   | Количество часов по плану |
|---|------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14                        |
| 2 | Человек в экономических отношениях       | 14                        |
| 3 | Человек и природа                        | 4                         |
| 4 | Итоговое повторение                      | 2                         |
|   | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>                 |

**Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «5» — материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» — в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» — в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» — материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:**

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини — рефератов,

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

### Календарно-тематическое планирование

| №<br><br>п/п                                        | Тема урока                        | Тип<br><br>урока                    | К-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Дата      |             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и<br>приемы                                                                                                                                                       | Оборудова<br>ние и<br>нагляднос<br>ть | Дома<br>шнее<br>задан<br>ие |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
|                                                     |                                   |                                     |                           | По<br>пл. | Фак<br>тич. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                       |                             |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов) |                                   |                                     |                           |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                       |                             |
| 1-2                                                 | Что значит<br>жить по<br>правилам | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | 2                         |           |             | <p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины</p> | <p><b>Методы:</b><br/>Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b><br/>индивидуаль ная, групповая, фронтальная.</p> | Словарь<br>урока,<br>иллюстрац<br>ии  | П.1,<br>р.г.                |

|     |                                      |                                   |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                  |           |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                      |                                   |          |  |  | <u>успешности/неуспешности учебной деятельности.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                  |           |
| 3-4 | <u>Права и обязанности граждан</u>   | <u>комбинированный</u>            | <u>2</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b> наглядный, частично-поисковый, практически и контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b> индивидуальная, фронтальная.</p> | Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ | П.2, р.т. |
| 5   | <u>Почему важно соблюдать законы</u> | <u>Урок усвоения новых знаний</u> | <u>1</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Методы:</u></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически и контроля.</p>                                     | Презентации, тексты для обсуждения, кроссворд                    | П.3, р.т. |

|     |                             |                                               |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |           |              |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|     |                             |                                               |          |  | <p><u>ответы.</u></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>                                                                                                                                   | <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная,<br/>фронтальная.</p>                                                                                                                                         |           |              |
| 6-7 | <u>Защита<br/>Отечества</u> | <u>Урок<br/>усвоения<br/>новых<br/>знаний</u> | <u>2</u> |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно</p> | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>Проблемного диалога,<br/>наглядный,<br/>частично-поисковый,<br/>практический, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная,<br/>групповая,<br/>фронтальная.</p> | Ст.59 КРФ | П.4,<br>р.т. |

|     |                             |                        |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                         |                  |
|-----|-----------------------------|------------------------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
|     |                             |                        |          |  |  | <p><u>и усвоено, и того, что еще не известно.</u></p> <p><b><u>Личностные:</u></b> <u>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                         |                  |
| 8-9 | <u>Что такое дисциплина</u> | <u>Комбинированный</u> | <u>2</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> <u>научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</u></p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <u>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</u></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <u>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</u></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <u>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</u></p> <p><b><u>Личностные:</u></b> <u>определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</u></p> | <p><b><u>Методы:</u></b></p> <p><u>наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</u></p> <p><b><u>Формы:</u></b></p> <p><u>индивидуальная, групповая, фронтальная.</u></p> | <u>Презентация, стих-е о дисциплине</u> | <u>П.5, р.т.</u> |
| 10- | <u>Виновен -</u>            | <u>Комбини</u>         | <u>2</u> |  |  | <b><u>Предметные:</u></b> <u>научатся определять, кого называют</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Методы:</u></b>                                                                                                                                                                | <u>Тесты,</u>                           | <u>П.6,</u>      |

|       |                            |                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                          |                                |
|-------|----------------------------|----------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 11    | отвечай                    | рованы<br>й                |   |  |  | <p><u>законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</u></p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | <p><u>наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</u></p> <p><u>Формы:</u><br/>индивидуальная, фронтальная.</p>                                    | <p><u>рабочие тетради, псих.тесты.</u></p>               | <p><u>р.т.</u></p>             |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная,</p> | <p><b><u>Презентации, сообщения, иллюстрации</u></b></p> | <p><b><u>П.7, р.т.</u></b></p> |

|    |                                                                                        |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                  |                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                        |                                                      |   |  | <p><u>существование различных точек зрения.</u></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>групповая, фронтальная.</u></p>                                                                                          |                                                  |                           |
| 14 | <p><u>Практикум по теме:</u><br/><u>«Регулирование поведения людей в обществе»</u></p> | <p><u>Урок обобщения и систематизации знаний</u></p> | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>практически<br/>й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная,<br/>фронтальная.</p> | <p><u>Презентация, рабочие тетради, тест</u></p> | <p><u>Повт. П.1-7</u></p> |

***Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)***

|       |                                          |                                   |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                             |           |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|
| 15-16 | <u>Экономика и ее основные участники</u> | <u>Урок усвоения новых знаний</u> | <u>2</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Тексты для анализа, словари                 | П.8, р.т. |
| 17-18 | <u>Золотые руки работника</u>            | <u>Урок усвоения новых знаний</u> | <u>2</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Методы:</u></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p>                                                                     | карточки с ситуациями – извлечения из ТК РФ | П.9, р.т. |

|       |                                         |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                      |           |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
|       |                                         |                            |   |  | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>                                                                                         |                                      |           |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>наглядный, частично-поисковый, практически и контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Тесты, индивид. Задания, презентации | П.10, р.т |

|       |                                 |                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                           |                   |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| 21-22 | <u>Виды и формы бизнеса</u>     | <u>Урок усвоения новых знаний</u>                                           | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | <u>Схемы «Виды и формы бизнеса»</u>       | <u>П.11, р.т.</u> |
| 23-24 | <u>Обмен, торговля, реклама</u> | <u>Урок усвоения новых знаний</u><br><br><u>/</u><br><u>комбинированный</u> | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Методы:</u></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив</p>                                                                  | <u>Рабочие тетради, рекламные плакаты</u> | <u>П.12, р.т.</u> |

|       |                            |                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                     |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                           |   |  | <p><u>выдвигаемых положений.</u></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><u>ный,</u><br/><u>практически</u><br/><u>й, контроля.</u></p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/><u>индивидуаль</u><br/><u>ная,</u><br/><u>групповая,</u><br/><u>фронтальная</u></p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                     |
| 25-26 | <u>Деньги и их функции</u> | <p><u>Урок</u><br/><u>усвоения</u><br/><u>новых</u><br/><u>знаний</u></p> <p>/</p> <p><u>комбини</u><br/><u>рованные</u><br/><u>й</u></p> | 2 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам</p> | <p><b><u>Методы:</u></b><br/><u>Проблемного</u><br/><u>диалога,</u><br/><u>наглядный,</u><br/><u>частично-</u><br/><u>поисковый,</u><br/><u>объяснитель</u><br/><u>но-</u><br/><u>иллюстратив</u><br/><u>ный,</u><br/><u>практически</u><br/><u>й, контроля.</u></p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/><u>индивидуаль</u><br/><u>ная, работа в</u><br/><u>парах,</u><br/><u>фронтальная</u></p> | <p><u>Рабочие</u><br/><u>тетради,</u><br/><u>банкноты,</u><br/><u>монеты</u></p> | <p><u>П.13,</u><br/><u>р.т.</u></p> |

|    |                                                                 |                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                            |              |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                 |                                                          |   |  |  | и этическим требованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                            |              |
| 27 | <u>Экономика семьи</u>                                          | <u>Урок изучения новых знаний</u>                        | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b> проблемного диалога, практически й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b> индивидуаль ная, парная, фронтальная.</p> | Рабочие тетради, притчи                                    | П.14, р.т.   |
| 28 | <u>Практикум по теме: «Человек в экономическ их отношениях»</u> | <u>урок системат изации и обобщен ия знаний и умений</u> | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулируют собственное мнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Методы:</u></b> наглядный, частично-поисковый, объяснитель но-иллюстратив ный, практически</p>                                      | Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями | Повт п. 8-14 |

|                                                    |                                        |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                    |                                        |                                   |   |  |  | и позицию, адекватно используют речевые средства.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br><br><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>й, контроля.</u><br><br><b><u>Формы:</u></b><br>индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная                                                                                                      |                                                                   |                  |
| <b><u>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</u></b> |                                        |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                  |
| 29                                                 | <u>Воздействие человека на природу</u> | <u>Урок изучения новых знаний</u> | 1 |  |  | <b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.<br><br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><br><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><br><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br><br><b><u>Личностные:</u></b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | <b><u>Методы:</u></b><br>наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практически<br><u>й, контроля.</u><br><br><b><u>Формы:</u></b><br>индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | <u>Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями</u> | <u>П.15, р.г</u> |
| 30                                                 | <u>Охранять</u>                        | <u>урок</u>                       | 1 |  |  | <b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Методы:</u></b>                                                                                                                                                                                          | <u>Рабочие</u>                                                    | <u>П.16,</u>     |

|    |                                        |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                   |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <u>природу – значит охранять жизнь</u> | <u>изучения новых умений</u>      |   |  |  | <p><u>«экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</u></p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | <p><u>Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснитель но-иллюстративный, практически й, контроля.</u></p> <p><u>Формы:</u> индивидуаль ная, работа в парах, фронтальная</p> | <u>тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями</u> | <u>р.т</u>        |
| 31 | <u>Закон на страже природы</u>         | <u>Урок изучения новых знаний</u> | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>                                     | <p><u>Методы:</u> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснитель но-иллюстративный, практически й, контроля.</p> <p><u>Формы:</u> индивидуаль ная, работа в</p>            | <u>Тематическ ие презентации, тесты,</u>                  | <u>П.17, р.т.</u> |

|           |                                                         |                                                                        |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           |                                                         |                                                                        |          |  |  | <u>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>парах.</u><br><u>фронтальная</u>                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                            |
| 32        | <u>Практикум по теме:</u><br><u>«Человек и природа»</u> | <u>урок систематизации и обобщения знаний и умений</u>                 | <u>1</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>практически<br/>й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуаль<br/>ная, парная,<br/>фронтальная.</p> <p>(возможна<br/>экскурсия)</p> | <u>Рабочие тетради,</u><br><u>тесты,</u><br><u>сообщения</u>                                               | <u>Повт.</u><br><u>П. 15-</u><br><u>17</u> |
| 33-<br>34 | <u>Итоговое повторение</u>                              | <u>урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля</u> | <u>2</u> |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Методы:</u></b><br/>практически<br/>й, контроля.</p> <p><b><u>Формы:</u></b><br/>индивидуаль<br/>ная, парная,<br/>фронтальная.</p>                                 | <u>Рабочие тетради,</u><br><u>презентаци</u><br><u>я, тесты,</u><br><u>карточки с</u><br><u>ситуациями</u> | <u>Повт.</u>                               |

|  |  |                 |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | знаний и умений |  |         |  | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> |  |  |  |
|  |  | ИТОГО           |  | 34 часа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Для учителя:**

*Обществознание*. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

"Обществознание". 7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007 год.

### **Для ученика:**

*Обществознание*. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

## **Электронные образовательные ресурсы.**

### **Интернет-ресурсы:**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>