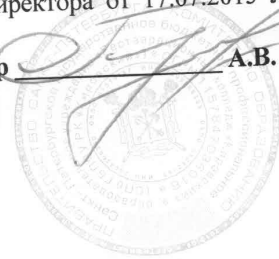


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

для 7«а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Матвеев А.Г. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;
Гусев А.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по ОБЖ базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».
12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).
13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».
14. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ.
15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.
16. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа в год из регионального компонента на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Соответственно на изучение ОБЖ в 7 классе в учебном плане Колледжа отводится час в неделю, 34 часов в год из регионального компонента.

Исходя из этого, данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ, соответствует БУП, учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2013 и ориентирована на учащихся 7 класса.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Характеристика классов

7 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

7 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 7 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

Цели предмета

В своей предметной ориентации предлагаемая программа **направлена на достижение следующих целей:**

- освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса ОБЖ

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 7 классе курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Обучающиеся должны:

Знать/Понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, природного характера;

Уметь:

- действовать при возникновении лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на природе;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание программы

Экстремальные ситуации локального характера и безопасность детей.

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дороге.

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Состояние защиты населения и территорий. Готовность сил и средств РФ к ликвидации ЧС.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны. Чрезвычайные ситуации природного характера на территории Российской Федерации. О состоянии готовности сил и средств РФ к ликвидации ЧС.

Землетрясения

Из истории землетрясений.

Происхождение и классификация землетрясений. Действия населения по сигналу «Внимание всем!», содержание речевой информации.

Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Как действовать населению по сигналу «Внимание всем!», Содержание речевой информации.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Инженерно-технические мероприятия. Наблюдение за обстановкой и ее контроль.

Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений и проводимые инженерно-технические мероприятия.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов.

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни.

Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки).

Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы.

Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины.

Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь и смерчей.

Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей.

Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.

Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб.

Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений.

Виды наводнений.

Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.

Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами.

Из истории цунами.

Причины и классификация цунами.

Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

Причины природных пожаров и их классификация.

Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.

Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.

Из истории инфекционных заболеваний.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Человек и стихия.

Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

Правила наложения повязок.

Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

Режим — необходимое условие здорового образа жизни.

Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Тематический план

Раздел I. «Основы безопасности личности, общества и государства» (30 час).

- Экстремальные ситуации локального характера и безопасность детей (3)
- Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация (1 ч)
- Землетрясения (3 ч)
- Вулканы (1 ч)
- Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (5 ч)
- Ураганы, бури, смерчи (3 ч)
- Наводнения (3 ч)
- Цунами (3 ч)
- Природные пожары (3 ч)
- Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)
- Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

Раздел II. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 часа).

- Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)

Раздел III. «Основы здорового образа жизни» (2 часа).

- Режим учебы и отдыха подростка (2 часа)

Всего 34 ч.

Критерии оценки знаний учащихся.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три балла**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**».

Календарно-тематическое планирование изучения курса
7 класс

№ п/п урока	Календарный период	Количество часов	Тип урока	Темы урока	Цель урока	Задачи урока	Домашнее задание	Вид контроля
І четверть								
Раздел І: Основы безопасности личности, общества и государства (30 часов).								
Экстремальные ситуации локального характера и безопасность детей. (3 ч)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	01.09-05.09	1 час	Комбинированный	Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Знать ПДД, обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Получить, дополнительные навыки по ПДД. Изучить обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Изучение пройденного материала (в тетради).	
2	07.09-12.09	1 час	Комбинированный	Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка.	Знать ПДД, сигналы и регулировщика, обозначение дорожных знаков и дорожной разметки.	Изучить ПДД, сигналы и регулировщика, обозначение дорожных знаков и дорожной разметки.	Изучение пройденного материала (в тетради).	
3	14.09-19.09	1 час	Комбинированный	Опасные бытовые привычки на дороге.	Знать типовые опасные бытовые привычки на дороге.	Получить представление о типовых опасных бытовых привычках на дороге.	Изучение пройденного материала (в тетради).	Практическая работа №1.
Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. (1 ч)								
4	23.09-28.09	1 час	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Состояние защиты населения и	Иметь понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Знать характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера, классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №1.	

				территорий. Готовность сил и средств РФ к ликвидации ЧС.	Знать общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации, о состоянии готовности сил и средств РФ к ликвидации ЧС.	классификации, о состоянии готовности сил и средств РФ к ликвидации ЧС.		
Глава I. Землетрясения (3 ч)								
5	30.09-05.10	1 час	Комбинированный	Происхождение и классификация землетрясений. Действия населения по сигналу «Внимание всем!», содержание речевой информации.	Иметь понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика, о сейсмических поясах и сейсмически активных районах, о сейсмически активные районы в России, о причинах возникновения землетрясений. Знать классификацию землетрясений по происхождению, как действовать населению по сигналу «Внимание всем!», Содержание речевой информации.	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений, о порядке действия населения по сигналу «Внимание всем!».	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
6	07.10-12.10	1 час	Комбинированный	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Инженерно-технические мероприятия. Наблюдение за обстановкой и ее контроль.	Знать, как производится оценка землетрясений. Иметь понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения, примерном соотношении между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Иметь представление о последствиях землетрясений, предпринимаемых мерах по снижению ущерба от землетрясений, о проводимых инженерно-технические мероприятиях.	Получить представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
7	14.10-19.10	1 час	Комбинированный	Правила безопасного	Знать основные причины	Научится определять	Ответить на	

			ованный	поведения при землетрясениях.	несчастных случаев при землетрясениях, признаках приближающегося землетрясения, наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений, правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.	вопросы и задания (в конце параграфа (главы)). Схема №2, 3, 4, 5.	
Глава II. Вулканы (1 ч)								
8	21.10-26.10	1 час	Комбинированный	Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	Иметь понятие о вулканах и их характеристика. Знать о территориях в России, подверженных вулканическим извержениям, причины извержения вулканов. Знать последствия извержения вулканов, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Получить представление о вулканах и причинах их извержения. Изучить о последствиях вулканических извержений. Выучить, как правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Ответить на вопросы и задания (в конце параграфа (главы)). Схема №6.	Контрольная работа №1
Глава III. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (5 ч)								
9	28.10-02.11	1 час	Комбинированный	Оползни.	Иметь понятие об оползнях и их происхождение, природных и антропогенных факторах, влияющие на образование оползней. Знать оползнеопасные районы в России и классификацию оползней.	Получить представление о происхождении, причинах и классификации оползней.	Схема №7.	

II четверть									
10	11.11-16.11	1 час	Комбинированный	Сели (селевые потоки).	Иметь понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Знать селеопасные зоны в России, классификацию селей.	Получить представление о происхождении, причинах и классификации селей.	Схема №8.		
11	18.11-23.11	1 час	Комбинированный	Обвалы. Снежные лавины.	Иметь понятие об обвалах, их происхождение. Знать причины образования обвалов, разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика. Иметь понятие о лавинах и их происхождение. Знать причины образования лавин, лавиноопасные районы в России.	Получить представление о происхождении, причинах и классификации обвалов. Получить представление о происхождении, причинах и классификации лавин.	Схема №9.		
12	25.11-30.11	1 час	Комбинированный	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Знать основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин, меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин, рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-обвало- и лавиноопасных зонах.	Изучить поражающие факторы и последствия от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучить рекомендации для населения, проживающего в оползне- селе- обвало- и лавиноопасных районах.	Схема №10.		
13	02.12-07.12	1 час	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	Знать правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	Изучить правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №11.	Контрольная работа №2	
Глава IV. Ураганы, бури, смерчи (3 ч)									

14	09.12-14.12	1 час	Комбинированный	Происхождение и классификация ураганов, бурь и смерчей.	Иметь понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения, о циклонах и зонах их зарождения. Ознакомиться со шкалой Бофорта и ее показателях, определяющие разрушающее действие воздушных масс. Знать классификация ураганов, бурь смерчей в зависимости от скорости ветра, от окраски и состава частиц, от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	Получить представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения и об их классификации.	Схема №12, 13, 14.	
15	16.12-21.12	1 час	Комбинированный	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Знать последствия ураганов и их особенности, последствия пыльных и снежных бурь и их особенности, последствия смерчей и их особенности, меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Изучить о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них.	Схема №15, 16.	
16	23.12-28.12	1 час	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Знать правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча, правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.	Изучить правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	Контрольная работа №3
Глава V. Наводнения (3 ч)								
III четверть								
17	09.01-11.01	1 час	Комбинированный	Виды наводнений.	Иметь понятие о наводнении и его характеристике, его происхождение и причины возникновения. Знать классификацию наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого	Получить представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.	Схема №17.	

					ущерба, их зависимость от причин возникновения и их характеристики.			
18	13.01-18.01	1 час	Комбинированный	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	Иметь понятие о затоплении. Знать последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов, вторичные последствия наводнения, меры по снижению потерь от наводнений.	Изучить последствия наводнений и меры по снижению ущерба от них.	Схема №18.	
19	20.01-25.01	1 час	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Знать правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации, правила безопасного поведения после наводнений.	Изучить правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №19.	
Глава VI. Цунами (3 ч)								
20	27.01-01.02	1 час	Комбинированный	Причины и классификация цунами.	Иметь понятие о цунами и их характеристика. Знать происхождение цунами и причины их возникновения, классификацию цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.	Получить представление о происхождении, причинах и классификации цунами.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №20.	
21	03.02-08.02	1 час	Комбинированный	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	Знать зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения, основные поражающие факторы цунами, вторичные последствия разрушительного воздействия цунами, меры по	Изучить поражающие факторы цунами и меры по снижению ущерба от цунами.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	

					снижению потерь от цунами.			
22	10.02-15.02	1 час	Комбинированный	Правила безопасного поведения при цунами.	Знать признаки приближающегося цунами, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами, правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Знать правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами, правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.	Изучить признаки, свидетельствующих о приближении цунами. Изучить правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №21, 22, 23.	Контрольная работа №4
Глава VII. Природные пожары (3 ч)								
23	17.02-22.02	1 час	Комбинированный	Причины природных пожаров и их классификация.	Иметь понятие о лесных и торфяных пожарах, основные причины возгорания лесов, классы лесных пожаров, классификацию лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.	Получить представление о классификации природных пожаров, узнать о причинах возгорания лесов и торфяников.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Схема №24.	
24	24.02-01.03	1 час	Комбинированный	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	Знать основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров, основные способы тушения и предупреждение лесных пожаров. Иметь понятие о пожароопасном сезоне в лесах, мерах по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	Изучить поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
25	03.03-08.03	1 час	Комбинированный	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	Знать правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар, правила безопасного тушения	Изучить правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце	Контрольная работа №5

					небольшого пожара в лесу, правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.	небольшого лесного пожара.	параграфа (главы)). Схема №25, 26.	
Глава VIII. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. (2 ч)								
26	10.03-15.03	1 час	Комбинированный	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	Иметь понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Знать происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	Получить представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
27	17.03-22.03	1 час	Комбинированный	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	Знать меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных, структуру и общие правила личной гигиены, основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	Изучить мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений, правила по соблюдению личной гигиены в повседневной жизни.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
IV четверть								
Глава IX. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)								
28	31.03-05.04	1 час	Комбинированный	Человек и стихия.	Знать особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни, влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	Получить представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Научится владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	

29	07.04-12.04	1 час	Комбинированный	Характер и темперамент.	Иметь понятие о темпераменте, типах темперамента человека и его характеристики, влияние темперамента на характер человека. Иметь понятие о характере, влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	Изучить типы темперамента человека и влияние характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь определить свой тип темперамента.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
30	14.04-19.04	1 час	Комбинированный	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	Контрольная работа №6
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)								
Глава X. Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)								
31	21.04-26.04	1 час	Комбинированный	Правила наложения повязок.	Иметь понятие о повязке и перевязке. Знать классификацию повязок. Знать средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Знать общие правила наложения повязок, технику наложения повязок на руку и на ногу.	Изучить средства перевязки и правила наложения повязок. Отработать практические навыки наложения повязок на верхние и нижние конечности.	Ответить на вопросы (в конце параграфа (главы)).	Пр. работа №1.
32	28.04-30.04 05.05-08.05 12.05-17.05	1 час	Комбинированный	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	Знать характеристику открытых и закрытых переломов, их особенности, общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин, способы переноски пострадавших. Уметь	Изучить особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Отработать	Ответить на вопросы (в конце параграфа (главы)).	Пр. работа №2.

					осуществлять переноску пострадавших: при помощи лямок, на руках. Знать порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.	практические навыки (наложить шину и перенести пострадавшего).		
Раздел III. Основы здорового образа жизни (2 ч)								
Глава XI. Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)								
33	19.05-24.05	1 час	Комбинированный	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	Иметь понятие о режиме, его составляющих режима дня и их характеристика. Знать влияние труда и отдыха на здоровье человека, элементы режима труда и отдыха, что такое трудовая деятельность школьников.	Научиться правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)).	
34	26.05-31.05	1 час	Комбинированный	Профилактика переутомления и содержание режима дня. Заключительный урок.	Знать основные принципы и содержание режима дня подростков, примерный режим дня учащихся. Понимать, что такое утомление и переутомление, их причины и признаки, что такое профилактика утомления и переутомления.	Научится составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.	Ответить на вопросы и выполнить задания (в конце параграфа (главы)). Таблица №7.	Контрольная работа №7

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2013.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2012.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010.
4. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2012.

Для ученика

5. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»: — М.: Дрофа, 2014.
6. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Тетрадь для оценки качества знаний «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»: — М.: Дрофа, 2014.