

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

(вариант для мальчиков)

для 7 «а», 7 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчик:

Багров А.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии базового курса для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по технологии.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Программа «Технология 5-9 класс. Технический труд» под редакцией Симоненко В.Д.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в соответствии с ФБУП в учебном плане для 7 классов отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Уровень рабочей программы – базовый. Согласно учебному плану Колледжа для изучения «Технологии» в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, соответствует БУП, учебника: Технология. Технический труд.: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – 3-е издание/под редакцией Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф, 2011 и ориентирована на учащихся 7 класса.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематическое планирование; календарно - тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; содержание дисциплины.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной **целью** школьного курса технологии является общая система развития мышления, пространственных представлений, технической и графической грамотности учащихся. Школьный курс технологии помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию

технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия технологией оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** курса технологии – формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в технологии как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли человека в современном производстве, установление логической связи технологии с другими предметами политехнического цикла. В результате этого будет совершенствоваться общая грамотность учащихся. В задачу обучения технологии входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Технология как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения технологии отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в технологии, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса технологии используются следующие **методы**:

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Цели и задачи курса:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
-

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учащиеся должны з н а т ь :

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности **человека на окружающую среду** и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь :

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Учащиеся должны владеть компетенциями :

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;

- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Введение. Правила безопасного поведения в столярной мастерской. (1 час)

2. Технология обработки древесины. (19 часов)

Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы. Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей. Устройство токарного станка и приемы работы на нём. Технология изготовления конических фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.

3. Технология обработки металла. (26 часов)

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь. Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда. Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы. История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла.

Правила безопасности труда. Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда.

4. Культура дома (ремонтно-строительные работы) (6 часов)

Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда.

5. Творческая, проектная деятельность. (16 часов)

Основные теоретические сведения

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Способы проведения презентации проектов.

Практические работы

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда. Презентация проекта.

Варианты объектов труда

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № | Раздел | Количество часов по учебному плану |
|----------|--|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Технология обработки древесины | 19 |
| 3 | Технология обработки металла | 26 |
| 4 | Культура дома (ремонтно-строительные работы) | 6 |
| | Творческая, проектная деятельность. | 16 |
| | Итого | 68 |

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

| № п/п | Оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов |
|--------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
|---------|---|----------|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 6 | |
| 2 | Физико-механические свойства древесины | 6 | |
| 3 | Конструкторская и технологическая документация. | 6 | |
| 4 | Технологический процесс | 3 | |
| 5 | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 6 | |
| 6 | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 6 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 7 | Настройка рубанков и шерхебелей | 6 | |
| 8 | Настройка рубанков и шерхебелей | 6 | |
| 9 | Шиповые столярные соединения | 6 | |
| 10 | Шиповые столярные соединения | 6 | |
| 11 | Шиповые столярные соединения | 6 | |
| 12 | Шиповые столярные соединения | 1 | |
| 13 | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | 6 | |
| 14 | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | 1 | |
| 15 | Точение конических и фасонных поверхностей | 6 | |
| 16 | Точение конических и фасонных поверхностей | 6 | |
| 17 | Художественное точение изделий из древесины | 6 | |
| 18 | Художественное точение изделий из древесины | 3 | |
| 19 | Мозаика на изделиях из древесины | 6 | |
| 20 | Мозаика на изделиях из древесины | 6 | |
| 21 | Сталь, её виды и свойства. | 6 | |
| 22 | Термическая обработка стали | 6 | |
| 23 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 6 | |
| 24 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 3 | |
| 25 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | 1 | |
| 26 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | 1 | |
| 27 | Технология токарных работ по металлу | 6 | |
| 28 | Технология токарных работ по металлу | 1 | |
| 29 | Технология токарных работ по металлу | 6 | |
| 30 | Технология токарных работ по металлу | 3 | |
| 31 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш | 6 | |
| 32 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш | 3 | |
| 33 | Нарезание наружной и внутренней резьбы | 6 | |
| 34 | Нарезание наружной и внутренней резьбы | 6 | |
| 35 | Художественная обработка металла (тиснение по фольге) | 6 | |
| 36 | Художественная обработка металла (тиснение по фольге) | 6 | |
| 37 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) | 6 | |
| 38 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) | 6 | |
| 39 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром) | 6 | |
| 40 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром) | 6 | |
| 41 | Художественная обработка металла (басма) | 6 | |
| 42 | Художественная обработка металла (басма) | 6 | |
| 43 | Художественная обработка металла (пропильный металл) | 6 | |
| 44 | Художественная обработка металла (пропильный металл) | 6 | |
| 45 | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) | 6 | |
| 46 | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) | 6 | |
| 47 | Основы технологии оклейки помещений обоями | 6 | |
| 48 | Основы технологии оклейки помещений обоями | 6 | |
| 49 | Основные технологии малярных работ | 6 | |
| 50 | Основные технологии малярных работ | 6 | |
| 51 | Основы технологии плиточных работ | 6 | |
| 52 | Основы технологии плиточных работ | 6 | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| 53 | Творческий проект | 1 | |
| 54 | Творческий проект | 1 | |
| 55 | Творческий проект | 6 | |
| 56 | Творческий проект | 1 | |
| 57 | Творческий проект | 1 | |
| 58 | Творческий проект | 1 | |
| 59 | Творческий проект | 1 | |
| 60 | Творческий проект | 1 | |
| 61 | Творческий проект | 1 | |
| 62 | Творческий проект | 1 | |
| 63 | Творческий проект | 1 | |
| 64 | Творческий проект | 1 | |
| 65 | Творческий проект | 1 | |
| 66 | Творческий проект | 6 | |
| 67 | Творческий проект(защита) | 5 | |
| 68 | Творческий проект(защита) | 5 | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

- Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся обще-образоват. учреждений / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2011.
- Викторов, Е. А. Технология : тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. - Саратов : Лицей, 2000.

Для учителя:

- Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся обще-образоват. учреждений / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление

помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.