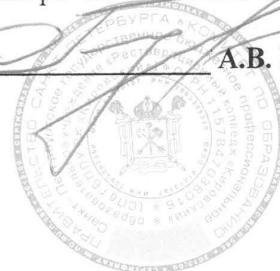


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АЛГЕБРА

для 8 «а», 8 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Изосимова Т.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Подзорова Т.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии естественнонаучного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по алгебре базового курса для 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по математике.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Примерной программы основного общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год из федерального компонента.

Соответственно, в учебном плане Колледжа на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год из федерального компонента и 34 часа в год из регионального компонента.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по алгебре, соответствует ФБУП, учебника: Алгебра 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Колягин Ю.М., Ткачева М.В.,

Федорова Н.Е., Шабунин М.И., - Москва, Просвещение, 2014/, и ориентирована на учащихся 8 класса.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом колледжа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В ходе освоения курса обучающиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, интеллектуальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели обучения

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе реализации программы обращается внимание на овладение *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретения опыта:*

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданий конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных задач, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; аргументации;

С учетом уровневой специфики класса выстраивается система учебных занятий, проектируются цели, задачи, планируемые результаты обучения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- создание условия для плодотворного участия в работе в группе, самостоятельной и мотивированной организации своей деятельности, использования приобретенных знаний и навыков в практической и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций;

На уроках обучающиеся могут уверенно овладевать монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса алгебры в 8 классе обучающиеся **должны знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение 7 класса (3ч)

Формулы сокращенного умножения. Линейная функция и ее график

Неравенства (21ч)

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства первой степени с одним неизвестным и их решение. Системы неравенств первой степени с одним неизвестным и их решение. Множества на плоскости, задаваемые неравенствами.

Приближенные вычисления (7ч)

Доказательство неравенств. Оценка выражений. Сумма двух взаимно обратных чисел, модуль суммы двух взаимно обратных чисел. Абсолютная и относительная погрешности. Подготовка к контрольной работе.

Квадратные корни (20ч)

Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Тождество $\sqrt{a^2} = |a|$. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби. Простые преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Подготовка к контрольной работе. Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя. Преобразование сложных выражений, содержащих квадратный корень. Выделение полного квадрата под корнем. Среднее арифметическое и среднее геометрическое, среднее квадратичное и среднее гармоническое двух положительных чисел, неравенства, связанные с ними. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства.

Квадратные уравнения (18ч)

Понятие квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Уравнения с «четным» вторым коэффициентом. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета и следствия из нее. Подготовка к контрольной работе. Разложение квадратного трехчлена на множители. Сокращение дробей. Биквадратные уравнения. Дробно – рациональные уравнения. Уравнения, решаемые заменой переменной. Решение задач с помощью квадратных уравнений.

Квадратичная функция (15ч)

Квадратный трехчлен и его корни. Функция $y = x^2$, ее график и свойства. Функции $y = ax^2$, $y = ax^2 + b$, $y = a(x+c)^2+b$, их графики и свойства. Функция $y = ax^2 + bx + c$, построение ее графика и элементарное исследование. Квадратичная функция, содержащая знак модуля и ее график. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

Квадратные неравенства (11ч)

Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств. ($D > 0$) Решение квадратных неравенств. ($D = 0$) Решение квадратных неравенств. ($D < 0$) Квадратные неравенства, содержащие знак модуля. Метод интервалов.

Элементы теории вероятности (12ч)

Вероятность и статистика. Испытания Бернулли. Элементы комбинаторики

Повторение (25ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год 136, в неделю 4 часа

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Повторение 7 кл	3
2.	Неравенства	21
3.	Приближенные вычисления	7
4.	Квадратные корни	14
5.	Квадратные уравнения	24
6.	Квадратичная функция	15
7.	Квадратные неравенства	13
8.	Элементы теории вероятности	12
9.	Повторение	25
	ИТОГО	136

Характеристика классов

8 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

8 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения обучающихся оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей.

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Основными формами проверки предметных компетенций обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения.
- Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
- Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
- К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или

об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

- Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
- Критерии ошибок
 - ✓ К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
 - ✓ К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
 - ✓ К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях
- Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если: обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные понятия, навыки (знать, уметь)	Контроль	Форма урока	Оборудова ние, литера тура	Домашне е задание	№ учебной недели
1/1	Повторение 7 кл Повторение 7 кл	3	УЗИ	Формулы сокращенного умножения	Различные действия с алгебраическими дробями		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	1 неделя
2/2	Повторение 7 кл		УЗИ	Формулы сокращенного умножения	Различные действия с алгебраическими дробями		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	1 неделя
3/3	Повторение 7 кл		УЗИ	Формулы сокращенного умножения	Различные действия с алгебраическими дробями	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	1 неделя
4/1	Неравенства Положительные и отрицательные числа	21	УОН М	Определение рационального числа	Применять свойства чисел при выполнении упражнений типа 6,10,15,16,20.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П.1	1 неделя
5/2	Числовые неравенства и их свойства		УОН М	Определение числового неравенства	Выполнять упражнения типа 28, 29, 31.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 2	2 неделя
6/3	Сложение и умножение неравенств.		УОН М	Свойства числовых неравенств	Выполнять упражнения типа 44, 45, 48, 50.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 3	2 неделя

7/4	Сложение и умножение неравенств.		УПЗУ	Формулировки теорем сложения и умножения неравенств	Выполнять упражнения типа 60, 61, 63.	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 4	2 неделя
8/5	Строгие и нестрогие неравенства		ПР	Понятие строгого и нестрогого неравенства	Различать строгие и нестрогие неравенства		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 5	2 неделя
9/6	Строгие и нестрогие неравенства		УОН М УПЗУ	Что называется решением неравенств, понимать что значит решить неравенство	Выполнять упражнения типа 84, 85.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 5	3 неделя
10/7	Неравенства с одним неизвестным		УОН М	Алгоритм решения неравенств	Решать неравенства и изображать решение на координатной оси		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 6	3 неделя
11/8	Решение неравенств		УПЗУ	Что называется решением системы	Выполнять упражнения типа 118-120	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 7	3 неделя
12/9	Система неравенств. Числовые промежутки		УОН М	Основные свойства неравенств	Решать системы неравенств с одним неизвестным, Выполнять упр типа 135-136		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 8	3 неделя
13/10	Система неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки		УПЗУ	Что такое модуль числа, понимать геометрический смысл модуля.	Решать уравнения и неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 8	4 неделя
14/11	Решение систем		УПЗУ	Определение	Применять свойства		ТУ	Белая	П 9	4 неделя

	неравенств.			рационального числа	чисел при выполнении упражнений типа 6,10,15,16,20.			доска, маркер, учебник		
15/12	Решение систем неравенств.		УПЗУ	Определение числового неравенства	Выполнять упражнения типа 28, 29, 31.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П9	4 неделя
16/13	Решение систем неравенств.		УПЗУ	Свойства числовых неравенств	Выполнять упражнения типа 44, 45, 48, 50.	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П9	4 неделя
17/14	Решение систем неравенств.		УПЗУ	Формулировки теорем сложения и умножения неравенств	Выполнять упражнения типа 60, 61, 63.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П9	5 неделя
18/15	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль		УОН М	Понятие строгого и нестрогого неравенства	Различать строгие и нестрогие неравенства		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 10	5 неделя
19/16	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль		УПЗУ	Что называется решением неравенств, понимать что значит решить неравенство	Выполнять упражнения типа 84, 85.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 10	5 неделя
20/17	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль		УПЗУ	Алгоритм решения неравенств	Решать неравенства и изображать решение на координатной оси	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 10	5 неделя
21/18	Модуль числа. Уравнения и		УПЗУ	Что называется решением системы	Выполнять упражнения типа		ТУ	Белая доска,	П 10	6 неделя

	неравенства, содержащие модуль				118-120			маркер, учебник		
22/19	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль		УОСЗ	Основные свойства неравенств	Решать системы неравенств с одним неизвестным, Выполнять упр типа 135-136		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 10	6 неделя
23/20	Контрольная работа №1 "Неравенства"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	6 неделя
24/21	Анализ контрольной работы №1		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	РНО	6 неделя
25/1	Приближенные вычисления Приближенные значения величин. Погрешность приближения	7	УОН М	Определение абсолютной погрешности	Выполнять упражнения типа 199-201		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 11	7 неделя
26/2	Оценка погрешности		УОН М	Усвоить смысл записи $x = a - n$	Выполнять упражнения типа 208, 209		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 12	7 неделя
27/3	Округление чисел		УПЗУ	Правила округления чисел	Выполнять упражнения типа 221		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 13	7 неделя
28/4	Относительная		УОН	Понятие	Находить		ТУ	Белая	П 14	7 неделя

	погрешность		М	относительной погрешности	относительную погрешность приближения, Выполнять упр типа 229, 230			доска, маркер, учебник		
29/5	Практические приемы приближенных вычислений		УОН М	Алгоритм выполнения вычислений	Выполнять простейшие вычисления на МК		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 15	8 неделя
30/6	Контрольная работа №2 "Приближенное вычисление"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	8 неделя
31/7	Анализ контрольной работы №2		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	Р НО	8 неделя
32/1	Квадратные корни Арифметический квадратный корень	20	УОН М	Определение арифметического квадратного корня из числа	Выполнять упражнения типа 307-311		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 16	8 неделя
33/2	Арифметический квадратный корень		ПР	Определение рационального и иррационального чисел	Обращать бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 16	9 неделя
34/3	Действительные числа		УОН М	Определение понятия тождество	Выполнять упражнения типа 329, 332, 334.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 17	9 неделя
35/4	Квадратный		УОН	Формулу	Выполнять		ТУ	Белая	П	9 неделя

	корень из степени		М		упражнения типа 345, 349, 352			доска, маркер, учебник	18	
36/5	Квадратный корень из степени		УПЗУ	Формулу	Выполнять упражнения типа 363, 364.	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 18	9 неделя
37/6	Квадратный корень из произведения		УОН М	Определение арифметического квадратного корня из числа	Выполнять упражнения типа 307-311		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 19	10недел я
38/7	Квадратный корень из произведения		УПЗУ	Определение рационального и иррационального чисел	Обращать бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 19	10недел я
39/8	Квадратный корень из произведения		УПЗУ	Определение понятия тождество	Выполнять упражнения типа 329, 332, 334.	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 19	10недел я
40/9	Квадратный корень из дроби		УОН М	Формулу	Выполнять упражнения типа 345, 349, 352		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 20	10недел я
41/10	Квадратный корень из дроби		УПЗУ	Формулу	Выполнять упражнения типа 363, 364.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 20	11неделя
42/11	Вычисление квадратного корня		УПЗУ	Решение задач	Решение задач	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 21	11 неделя
43/12	Вычисление		УОСЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая	П	11

	квадратного корня							доска, маркер, учебник	21	неделя
44/13	Контрольная работа №3 "Квадратные корни"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	11 неделя
45/14	Анализ контрольной работы №3		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	Р НО	12недел я
46/1	Квадратные уравнения Квадратное уравнение и его корни	24	УОН М	Общий вид квадратного уравнения и названия его коэффициентов	Выполнять упражнения типа 408, 409		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 22	12недел я
47/2	Квадратное уравнение и его корни		УПЗУ	Какие уравнения называются неполными квадратными	Выполнять упражнения типа 417-419		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 22	12недел я
48/3	Неполные квадратные уравнения		УОН М	Какие уравнения называются приведенными, способ решения неполных уравнен	Выполнять упражнения типа 429		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 23	12недел я
49/4	Метод выделения полного квадрата		УОН М	Формулу корней и дискриминанта	Выполнять упражнения типа 434, 436, 437.		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 24	13недел я
50/5	Контрольная работа №4 "Квадратное уравнение и его		КР	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	13недел я

	корни"									
51/6	Анализ контрольной работы №4		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	РНО	13недел я
52/7	Решение квадратных уравнений	18	УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П25	13недел я
53/8	Решение квадратных уравнений		УПКЗ У	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П25	14недел я
54/9	Решение квадратных уравнений		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П25	14недел я
55/10	Решение квадратных уравнений		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П25	14недел я
56/11	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		УОН М	Формулу Виета	Выполнять упражнения типа 456, 457		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П26	14недел я
57/12	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		УЗИ	Формулу Виета	Выполнять упражнения типа 468-470		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П26	15недел я
58/13	Приведенное квадратное		УОН М	Формулу Виета	Выполнять упражнения типа		ТУ	Белая доска,	П27	15недел я

	уравнение. Теорема Виета				476, 478, 481			маркер, учебник		
59/14	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		УОН М	Формулу Виета	Выполнять упражнения типа 476, 478, 481		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 27	15недел я
60/15	Уравнения, сводящиеся к квадратным		УЗИ	Какие уравнения называются биквадратными	Выполнять упражнения типа 468-470		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 28	15недел я
61/16	Уравнения, сводящиеся к квадратным		УПЗУ	Какие уравнения называются биквадратными	Выполнять упражнения типа 476, 478, 481		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 28	16недел я
62/17	Решение задач с помощью квадратных уравнений		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 29	16недел я
63/18	Решение задач с помощью квадратных уравнений		УПКЗ У	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 29	16недел я
64/19	Решение задач с помощью квадратных уравнений		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 29	16недел я
65/20	Контрольная работа №5 "Решение квадратных уравнений"		КР	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	17недел я
66/21	Анализ контрольной		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска,	Р НО	17недел я

	работы №5							маркер, учебник		
67/22	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		УОН М	Что является решением 2-х уравнений с 2-мя неизвестными	Решать способом подстановки системы уравнений, Выполнять упр. типа 493-496		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 30	17недел я
68/23	Различные способы решения систем уравнений		УПЗУ	Что является решением 2-х уравнений с 2-мя неизвестными	Решать способом подстановки системы уравнений, Выполнять упр. типа 493-496		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 30	17недел я
69/24	Решение задач с помощью систем уравнений		УПЗУ	Что является решением 2-х уравнений с 2-мя неизвестными	Решать способом подстановки системы уравнений, Выполнять упр. типа 493-496	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 30	18 неделя
70/1	Квадратичная функция Определение квадратичной функции	15	УОН М	Определение квадратичной функции.	Выполнять упражнения типа 581, 582		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 31	18 неделя
71/2	Функция $y=x^2$		УОН М	Как выглядит и как называется график функции	По графику перечислять её свойства, Выполнять упр типа 587-589		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 32	18 неделя
72/3	Функция $y=x^2$		УПЗУ	Определение квадратичной функции.	Выполнять упражнения типа 581, 582	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 32	18 неделя
73/4	Функция $y=ax^2$		УОН	Основные свойства	Строить график		ТУ	Белая	П	19

			М	функции, что является её графиком	функции, Выполнять упражнения типа 599			доска, маркер, учебник	33	неделя
74/5	Функция $y=ax^2$		УПЗУ	Основные свойства функции, что является её графиком	Строить график функции, Выполнять упражнения типа 599		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 33	19 неделя
75/6	Функция $y=ax^2$		УПЗУ	Основные свойства функции, что является её графиком	Строить график функции, Выполнять упражнения типа 599	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 33	19 неделя
76/7	Функция $y=ax^2+bx+c$		УОН М	Как находить координаты вершины параболы по формулам	Выполнять упражнения типа 609, 613		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 34	19 неделя
77/8	Функция $y=ax^2+bx+c$		УПЗУ	Как находить координаты вершины параболы по формулам	Выполнять упражнения типа 609, 613		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 35	20 неделя
78/9	Функция $y=ax^2+bx+c$		УПЗУ	Как находить координаты вершины параболы по формулам	Выполнять упражнения типа 609, 613		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 35	20 неделя
79/10	Функция $y=ax^2+bx+c$		УПЗУ	Как находить координаты вершины параболы по формулам	Выполнять упражнения типа 609, 613	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 35	20 неделя
80/11	Построение графика квадратичной функции		УОН М	Алгоритм построения графика квадратичной функции	Строить график квадратичной функции по схеме, Выполнять упражнения типа 624, 625		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 36	20 неделя

81/12	Построение графика квадратичной функции		ПР	Алгоритм построения графика квадратичной функции	Строить график квадратичной функции по схеме, Выполнять упражнения типа 624, 625	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 36	21 неделя
82/13	Построение графика квадратичной функции		УОСЗ	Алгоритм построения графика квадратичной функции	Строить график квадратичной функции по схеме, Выполнять упражнения типа 624, 625		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 36	21 неделя
83/14	Контрольная работа №6 "Квадратичная функция"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	21 неделя
84/15	Анализ контрольной работы №6		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	Р НО	21 неделя
85/1	Квадратные неравенства Квадратные неравенства и их решение	13	УОН М	Понятие квадратного неравенства, что значит решить неравенство	Аналитически решать квадратные неравенства, Выполнять упр типа 654		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 37	22 неделя
86/2	Квадратные неравенства и их решение		УПЗУ	Понятие квадратного неравенства, что значит решить неравенство	Аналитически решать квадратные неравенства, Выполнять упр типа 654		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 37	22 неделя
87/3	Квадратные неравенства и их		УПЗУ	Понятие квадратного неравенства, что	Аналитически решать квадратные	Пр/р	ТУ	Белая доска,	П 37	22 неделя

	решение			значит решить неравенство	неравенства, Выполнять упр типа 654			маркер, учебник		
88/4	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции		УОН М	Алгоритм решения квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	Выполнять упражнения типа 661-664		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 38	22 неделя
89/5	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции		УПЗУ	Алгоритм решения квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	Выполнять упражнения типа 661-664		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 38	23 неделя
90/6	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции		УПЗУ	Алгоритм решения квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	Выполнять упражнения типа 661-664		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 38	23 неделя
91/7	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции		УПЗУ	Алгоритм решения квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	Выполнять упражнения типа 661-664	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 38	23 неделя
92/8	Решение квадратных		УПЗУ	Алгоритм решения квадратного	Выполнять упражнения типа		ТУ	Белая доска,	П 38	23 неделя

	неравенств с помощью графика квадратичной функции			неравенства с помощью графика квадратичной функции	661-664			маркер, учебник		
93/9	Метод интервалов		УОН М	Как решаются неравенства методом интервалов	Применять метод интервалов при решении неравенств типа 675, 676		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 39	24недел я
94/10	Метод интервалов		УПЗУ	Как решаются неравенства методом интервалов	Применять метод интервалов при решении неравенств типа 675, 676	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 39	24недел я
95/11	Метод интервалов		УОСЗ	Как решаются неравенства методом интервалов	Применять метод интервалов при решении неравенств типа 675, 676		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	П 39	24недел я
96/12	Контрольная работа №7 "Квадратные неравенства"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	24 неделя
97/13	Анализ контрольной работы №7		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	Р Н О	25 неделя
98/1	Элементы теории вероятности Вероятность и статистика	12	УОН М	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	25 неделя
99/2	Вероятность и статистика		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска,	В тетради	25 неделя

								маркер, учебник		
100/3	Вероятность и статистика		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	25 неделя
101/4	Элементы комбинаторики		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	26 неделя
102/5	Элементы комбинаторики		УОН М	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	26 неделя
103/6	Элементы комбинаторики		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	26 неделя
104/7	Элементы комбинаторики		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	26 неделя
105/8	Испытания Бернулли		УОН М	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	27 неделя
106/9	Испытания Бернулли		УПЗУ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	27 неделя
107/10	Испытания Бернулли		УОСЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер,	В тетради	27 неделя

								учебник		
108/11	Контрольная работа №8 "События и вероятности"		КР	Решение задач	Решение задач	к/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	27 неделя
109/12	Анализ контрольной работы №8		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	Р Н О	28 неделя
110-136/1-25	Повторение	25	УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	28 неделя
	Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	28 неделя
	Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	28 неделя
	Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	29 неделя
	Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	29 неделя
	Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	29 неделя

Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	29 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	30 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	30 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач	Пр/р	ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	30 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	30 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	31 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	31 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	31 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	31

							доска, маркер, учебник		неделя
Итоговая контрольная работа №9		КР	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	32 неделя
Анализ итоговой контрольной работы		УКЗ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	32 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	32 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	32 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	33 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	33 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	33 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска,	В тетради	34 неделя

							маркер, учебник		
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	34 неделя
Повторение		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	34 неделя
Заключительный урок		УЗИ	Решение задач	Решение задач		ТУ	Белая доска, маркер, учебник	В тетради	34 неделя

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- Устный счет. Форма контроля основополагающих знаний, которая даёт возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Эти задания можно использовать на любом уроке как в режиме учитель – ученик, так и для взаимопроверки.
- Фронтальный устный опрос. Опрос, который дает возможность опросить довольно большое количество обучающихся, но их ответы будут короткими. Когда отвечает кто-либо из обучающихся, все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка позволяет учителю в течение короткого времени выяснить, насколько весь класс усвоил основные понятия, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи. Индивидуальный опрос. Опрос, который позволяет выявить умение данного обучающегося применять свои знания на практике, аргументировать свой ответ.
- Тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования.
- Зачет. Устный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.
- Самостоятельная работа. Предлагаются следующие виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; разноуровневая – из большого списка заданий разного уровня обучающийся выбирает наиболее подходящие для своего уровня. Во время самостоятельной работы допускается использование справочных материалов. Как вариант – проверочная работа (без использования справочных материалов).
- Контрольная работа. Форма проверки знаний обучающихся, показатель уровня усвоения определенной темы. Использование справочных материалов не допускается.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

- 1) Алгебра 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., - Москва, Просвещение, 2014/
- 2) Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. К учебнику Калягина / Ткачев М.В., 2011

Литература для обучающихся:

- 3) Алгебра 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., - Москва, Просвещение, 2014/
- 4) Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. К учебнику Калягина / Ткачев М.В., 2011

Дополнительные источники:

- печатные издания:

- 1) Колягин Ю.М., Ю.С. Сидоров и др Изучение алгебры 7-9 классах Издательство «Просвещение», 2006
- 2) Примерной программы основного общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.
- 3) Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре 8 класс Москва «Мнемозина», 2007

- медиатека:

- 1) Уроки алгебры Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2) Репетитор по математике Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

- интернет-ресурсы:

- 1) «Решу ЕГЭ РФ» <http://www.reshuege.ru/teacher>
- 2) Тесты ГИА <http://www.ctege.info/content/category/9/44/42/>
- 3) «Дидактические материалы по математике» <http://comp-science.narod.ru/didakt.html>
- 4) Сообщество учителей математики <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title>
- 5) ЦОР. Единая коллекция. <http://school-collection.edu.ru>
- 6) Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru>
- 7) Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 8) Педагогическая мастерская, уроки в Интернет <http://teacher.fio.ru>

- 9) Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- 10) Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
- 11) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- 12) Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- 13) Методика преподавания математики <http://www.math.ru>
- 14) "Первое сентября" математика <http://mat.1september.r>
- 15) Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
- 16) Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://tasks.ceemat.ru>
- 17) Математика и образование Math.ru

Оснащение кабинета:

- таблицы, плакаты:

Таблицы демонстрационные "Алгебра 8 класс"

- модели:

Набор "Части целого на круге" (простые дроби)

Комплект "Оси координат"

Комплект инструментов классных

Линейка классная 1 м. деревянная

Линейка классная пластмассовая 60 см

Модель-аппликация "Числовая прямая"

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)

Транспортир классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)

Циркуль классный пластмассовый

Набор "Тела геометрические"