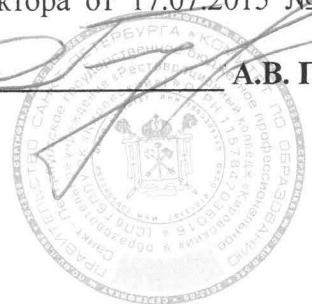


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  A.B. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для 8 «а», 8 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;
Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку базового курса для 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13.Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

15.Авторской учебной программы «Английский язык» 5-9 классы В.Г.Альпаковой («Английский в фокусе»)

16.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год из федерального компонента.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом колледжа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, соответствует ФБУП, применительно к авторской учебной программе «Английский язык» 5-9 классы В.Г.Альпаковой («Английский в фокусе»), учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс

В.: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений серии «Английский в фокусе», – М.: Просвещение, 2012, и ориентирована на обучающихся 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные подросткам этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социомежкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели обучения

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи обучения

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у обучающихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Говорение

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

– понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – телевидения и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в pragматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, pragматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать

- личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.
- заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и умения

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми способами словообразования:

а) аффиксацией (с использованием префиксов и суффиксов):

- глаголов: re-, dis-, mis-, ise/-ize;
- существительных: -ness, -ship, -ist, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;
- прилагательных: -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, un-, im-/in-, -able/-ible, -less, -ive, inter-;
- наречий: -ly;
- числительных: -teen, -ty.

б) словосложением: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное;

в) конверсией: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование прилагательных от существительных.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и

страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикль (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значениях английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание

основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять

нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол *to go*. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов *-ise/-ze*. Фразовый глагол *to bring*. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (*il-, im-, in-ir*). Страдательный залог. Фразовый глагол *to put*. (13 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и *-ing* формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (*-(t)ion, -ance, -ence*). Фразовый глагол *to call*. Сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor*. (12 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол *to set*. Суффиксы существительных (*-ness, -ment*). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (13 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (13 часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год 102, в неделю 3 часа

Содержание курса	Количество часов
Общение	13
Продукты питания и покупки	12
Великие умы человечества	13
Будь самим собой	13
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	13
Образование	13
На досуге	13
ИТОГО	102

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ

8 «а» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

8 «б» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние

задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» («удовлетворительно») ставится за выполнение 60% работы; оценка «4» («хорошо») – за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится при условии выполнения менее 60% работы.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дом. задание	
1/1.	Введение лексических единиц по теме «Язык мимики и жестов.	1	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)	1) упр. 4 стр. 11 2) упр. 6 стр. 11	1 неделя
2/2.	Аудирование по тексту «Расскажи о себе»	1	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера	урп.7 стр.13	1 неделя
3/3.	«Видовременные формы настоящего времени» Present Simple, Present Continuous	1	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала	урп. 9 стр.15,	1 неделя
4/4.	«Видовременные формы настоящего времени» Present Perfect, Present Perfect Continuous	1	Чтение Говорение Аудирование	Упр.1,2 с.14	2 неделя
5/5.	Аудирование по теме «Внешность человека. Родственные отношения»	1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	урп.10 стр.17	2 неделя
6/6.	Видовременные формы настоящего времени. Выполнение упражнений.	1	Письмо Чтение	выучить правила	2 неделя
7/7.	Правила написания поздравительных открыток	1	Письмо Чтение	Упр.7,8 стр. 19	3 неделя
8/8.	Словообразование	1	Чтение Говорение Письмо	урп.4 стр.20	3 неделя
9/9.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «Правила этикета в Великобритании»	1	Чтение Говорение Аудирование	Учить слова	3 неделя

10/10.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Правила этикета в России»	1	Чтение Говорение	Составить текст для журнала о других правилах этикета.	4 неделя
11/11.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Конфликты и их разрешение»	1	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я»-высказывания на основе прочитанного	Подготовиться к с\р Упр. 6 стр.23	4 неделя
12/12.	Самостоятельная работа по теме: «Общение»	1	Письмо	Повторение	4 неделя
13/13.	Работа над ошибками по теме: «Общение»	1	Письмо	Упражнения в тетради	5 неделя
14/1.	Введение лексических единиц по теме «Способы приготовления пищи»	1	Чтение Говорение Письмо Аудирование	1)Выучить новые слова подготовиться к диктанту 2) дописать упр.9 стр.27	5 неделя
15/2.	Введение лексических единиц по теме «Покупки»	1	Говорение Чтение Аудирование	1) упр. 9, стр. 29 2) составить 5-8 предложения с новыми словами	5 неделя
16/3.	Способы выражения количества	1	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала	урп.9 стр. 31	6 неделя
17/4.	Выполнение упражнений	1	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу	Выучить правила	6 неделя
18/5.	Аудирование по тексту «На кухне»	1	Говорение Чтение Аудирование	урп.7 стр.33	6 неделя
19/6.	Правила написания письма личного характера	1	Письмо Говорение	урп.7 стр.35	7 неделя
20/7.	Повторение грамматики	1	Чтение Говорение	Упр.4 стр.37	7 неделя
21/8.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по	1	Чтение Говорение	Упр.7 стр.39	7 неделя

	теме «Благотворительность начинается с помощи близким»		Аудирование		
22/9.	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту «Особенности русской национальной кухни »	1	Чтение Говорение	Составить меню из блюд русской кухни	8 неделя
23/10.	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту «Экология»	1	Чтение Аудирование Говорение	Упр.7стр.39	8 неделя
24/11.	Контрольная работа	1	Письмо	Повторение	8 неделя
25/12.	Работа над ошибками по теме Продукты питания и покупки	1	Письмо	Повторение	9 неделя
26/1.	Введение лексических единиц по теме «Отрасли науки»	1	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Упр. 7 стр.43	9 неделя
27/2.	Введение лексических единиц по теме «Профессия. Работа»	1	Чтение Аудирование Говорение	Упр.8 стр.45	9 неделя
28/3.	Аудирование по тексту «Изобретения, научные открытия»	1	Поисковое чтение, Изучающее чтение - текст-письмо личного характера	Упр. 11стр.47	10 неделя
29/4.	Повторение грамматики Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	1	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам	упр.9	10 неделя
30/5.	Этапы жизни; события в жизни. Введение идиом по теме «Биография»	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Упр.8 стр.49	10 неделя
31/6.	«Рассказы» Необычная галерея. Прилагательные и наречия в описаниях	1	Чтение Письмо Обсуждение порядка написания рассказа	Упр.8 стр. 51	11 неделя
32/7.	Словообразование: глаголы от	1	Изучающее чтение –викторина о	упр.5 стр.52	11 неделя

	существительных (-ise/-ze) Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work- career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i>		великих людях прошлого		
33/8.	Фразовый глагол <i>to bring</i> Предлоги (dependent prepositions) Времена глаголов (повторение)	1	Чтение-текст с использованием разных временных форм	упр.5	11 неделя
34/9.	Изучающее чтение по теме: «Английские банкноты» Различение значений слов: <i>name-call-make</i>	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Упр. 5 стр. 53	12 неделя
35/10.	Изучающее чтение. по теме: «Пионеры космоса»	1	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса; Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составить небольшой рассказ по теме	12 неделя
36/11.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей»	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Упр.7 стр.55	12 неделя
37/12.	Самостоятельная работа по теме: «Профессия. Работа»	1	Письмо	повторение	13 неделя
38/13.	Работа над ошибками по теме: «Профессия. Работа»	1	Письмо	-	13 неделя
39/1.	Введение лексических единиц по теме «Внешность. Самооценка»	1	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам):	Упр.8 стр.59	13 неделя
40/2.	«Мода. Одежда.» Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i>	1	Говорение Чтение Аудирование	Упр11. стр. 61	14 неделя

41/3.	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Спектакли, представления»	1	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats	Выучить слова	14 неделя
42/4.	Повторение грамматики. Страдательный залог.	1	Чтение Письмо	упр.8 стр.63	14 неделя
43/5.	«Тело человека» Введение идиом с лексикой по теме «Тело»	1	Чтение Аудирование Говорение	Упр.8 стр. 65	15 неделя
44/6.	Изучающее чтение. по теме: «Проблемы подросткового возраста». Формы совета, структура письма-совета	1	Чтение Письмо	Упр. 4b стр.67	15 неделя
45/7.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine	1	Чтение Говорение Аудирование	упр.5 стр.68	15 неделя
46/8.	Фразовый глагол to put	1	Изучающее чтение –диалог о покупках	упр.7 стр.68	16 неделя
47/9.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Национальные костюмы России2	1	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	16 неделя
48/10.	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Национальные костюмы на Британских островах».	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Упр.5 стр.69	16 неделя
49/11.	Развитие навыков	1	Чтение	Упр. 6 стр.71., подготовиться к	17 неделя

	коммуникативного общения по теме «Экология в одежде»		Говорение	контрольной работе	
50/12.	Контрольная работа	1	Аудирование Письмо	Повторение	17 неделя
51/13.	Работа над ошибками	1	Чтение Письмо	Повторение	17 неделя
52/1.	Введение лексических единиц по теме Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	Чтение Говорение Аудирование	Упр. 9 стр.75	18 неделя
53/2.	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту «Глобальные проблемы человечества»	1	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества	Упр. 8стр.77	18 неделя
54/3.	Повторение грамматики. Употребление герундия и инфинитива.	1	Письмо Чтение Говорение	упр.8 стр. 79 Упр.2 стр.146	18 неделя
55/4.	Грамматическая практика. Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола	1	Рассказ по опорным словам; Предложения о своем детстве (<i>used to</i>):	Выучить правила	19 неделя
56/5.	Погода. Введение идиом с лексикой по теме «Погода»	1	Чтение Говорение Аудирование	Упр.10 стр. 81	19 неделя
57/6.	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	упр. 6 стр.83	19 неделя
58/7.	Экология. Словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call.	1	Чтение Письмо. Личное письмо о посещении заповедника	Упр. 6 стр. 84	20 неделя
59/8.	Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-	1	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания	Упр. 5 стр. 84	20 неделя

	fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff				
60/9.	Изучающее чтение. по теме: «Шотландские коровы»	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Упр. 4 стр. 85	20 неделя
61/10.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме: «Мир природы: Ландыш»	1	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составить список увиденных растений во время прогулки в парк/лес	21 неделя
62/11.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «Торнадо.Град.»	1	Аудировanie Чтение Говорение	Подготовиться к тесту	21 неделя
63/12.	Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	Письмо	Повторение	21 неделя
64/1.	Введение лексических единиц по теме «Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия»	1	Говорение Чтение Письмо	Упр. 6 стр. 91	22 неделя
65/2.	Аудировanie по теме: «Проблемы на отдыхе»	1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Упр.9 стр.93	22 неделя
66/3.	Косвенная речь	1	Чтение Письмо	упр.8 стр.95	22 неделя
67/4.	Грамматическая практика	1	Изложение содержания прочитанного	Выучить правила	23 неделя
68/5.	Виды транспорта; введение идиом с лексикой по теме «Транспорт»	1	Чтение Письмо Говорение	Упр. 12 стр. 97	23 неделя
69/6.	Изучающее чтение. по теме: Принимающие семьи (обменные поездки)	1	Чтение Письмо Говорение	Упр. 8стр. 99	23 неделя
70/7.	Фразовый глагол to set.	1	Чтение	Упр. 6 стр.100	24 неделя

	Словообразование		Говорение Письмо		
71/8.	Словообразование: существительные (-ness, -ment) Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion-expedition, tour, place- room-gap, foreign-strange-curious	1	Изучающее чтение – текст о поездке; Сообщение с переносом на личный опыт	Учить слова	24 неделя
72/9.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «История реки: Темза»	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Упр. 5стр. 101	24 неделя
73/10.	«Кижи»	1	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи	Ответить на вопросы, сделать сообщение	25 неделя
74/11.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме:«Памятники мировой культуры в опасности»	1	Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	Подготовиться к к\р	25 неделя
75/12.	Контрольная работа	1	Письмо	Повторение	25 неделя
76/13.	Работа над ошибками	1	Письмо	Повторение	26 неделя

МОДУЛЬ 7					
Тема модуля: EDUCATION (<i>Образование</i>) – 13 ч.					
77/1.	Введение лексических единиц по теме «Новые технологии в образовании; современные средства коммуникации»	1	Прогнозирова-ние содержания текста; диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного)	Упр. 10 стр. 107	26 неделя
78/2.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме: «Образование, школа, экзамены»	1	Чтение Говорение Аудирование	Упр. 4 стр.124	26 неделя
79/3.	Формирование навыков письма по	1	Письмо	Упр.1 стр. 110	27 неделя

	теме: «Специальные школы»				
80/4.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме: «Профессии в СМИ»	1	Чтение	Выучить слова	27 неделя
81/5.	Введение идиом по теме «Новости»	1	Чтение Письмо	Упр. 9 стр. 113	27 неделя
82/6.	Изучающее чтение. по теме: Современные технологии	1	Чтение Говорение	Упр. 1,2 стр. 150	28 неделя
83/7.	Модальные глаголы	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Упр. 1,2 стр. 150	28 неделя
84/8.	Грамматическая практика	1	Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов	Учить диалог	28 неделя
85/9.	Фразовый глагол to give. Словообразование: существительные, образованные путем словосложение-ния	1	Чтение Аудирование Говорение	Правила	29 неделя
86/10.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории».	1	Говорение Чтение	Пересказ упр. 6 стр. 117	29 неделя
87/11.	Совершенствование навыков письма по теме «Использование компьютерных сетей»	1	Письмо	Подготовка к с.р.	29 неделя
88/12.	Самостоятельная работа по теме: Образование	1	Письмо	Повторение	30 неделя
89/13.	Работа над ошибками теме: Образование	1	Письмо	Повторение	30 неделя
90/1.	Введение лексических единиц по теме Интересы и увлечения	1	Чтение Говорение	Упр. 6,7 стр. 123	30 неделя

			Письмо		
91/2.	Введение лексических единиц по теме «Виды спорта»	1	Чтение Аудирование Говорение	Упр. 7 стр. 125	31 неделя
92/3.	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа	1	Чтение Письмо	Упр. 3,4 стр. 126 Упр.2,3 с.152	31 неделя
93/4.	Придаточные предложения условия 2 типа	1	Чтение Аудирование Говорение	Выучить правила	31 неделя
94/5.	Придаточные предложения условия 3 типа	1	Чтение Аудирование Говорение	Выучить правила	32 неделя
95/6.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Введение идиом с лексикой по теме «Спорт»	1	Чтение Говорение Письмо	Упр.8, 9 стр. 129	32 неделя
96/7.	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)	1	Чтение Письмо	Упр. 5(а) стр.131	32 неделя
97/8.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложение-ния. Различение значений слов. Фразовый глагол to take	1	Чтение Письмо Говорение	Упр. 5, 6 стр.132	33 неделя
98/9.	Грамматическая практика	1	Письмо Говорение	Учить слова	33 неделя
99/10.	Изучающее чтение. по теме: Талисманы	1	Поисковое и изучающее чтение	Упр. 5, 6 стр.133	33 неделя
100/11.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме: «Праздник Севера»	1	Чтение Говорение	Повторить правила Подготовка к к/р	34 неделя
101/12.	Контрольная работа	1	Письмо	Повторение	34 неделя
102/13.	Работа над ошибками	1	Письмо	Читать стр.3 «Карьера»	34 неделя

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная форма образовательного процесса – урок. Формы контроля – фронтальный (на каждом уроке), срезовая работа по лексике, контроль умений в аудировании и говорении итоговый, по окончанию изучения модуля (в форме лексико-грамматического теста, контрольной работы, сочинения).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль осуществляется колледжем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений серии «Английский в фокусе», – М.: Просвещение, 2012
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:Sportinght/Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:Sportinght/Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:Sportinght/Английский в фокусе. Книга для учителя. 8 класс
5. Альпаков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений серии «Английский в фокусе», – М.: Просвещение, 2012
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:Sportinght/Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс

Дополнительные источники:

- печатные издания:
 - 1) Двуязычные словари
- медиатека:
 - 1) Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2011 год. Аудиокурс для занятий в классе.
 - 2) Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2011 год. Аудиокурс для занятий дома.
 - 3) Медиатека по английскому языку Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
 - 4) Репетитор по английскому языку Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- интернет-ресурсы:
 - 1) Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight
 - 2) edition.englishclub.com англоязычный сайт: разделы для учителей и тех, кто изучает английский язык.
 - 3) englishtips.org книги и учебники
 - 4) learnamericanenglishonline.com видеоуроки на английском языке

- 5) britishcouncil.org/learnenglish сайт Британского Совета
- 6) real-english.com уроки, статьи, видео для изучающих английский язык
- 7) lib.ru электронная библиотека Мошкова
- 8) esl.cerebralideas.com словари по темам

Оснащение кабинета:

- учебные пособия:
- таблицы, плакаты:
- портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и англоязычных стран