Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

для 8 «а», 8 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Большакова Т.Б. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;
Александрова Л.Г. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии естественнонаучного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по биологии базового курса для 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

3.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации **от 30.08.2010 № 889 «**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования**».**

5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».

6.Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

7.Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13.Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по биологии.

15. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, М, Просвещение, 2010

16.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом колледжа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, Программы общеобразовательных учреждений, В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, М, Просвещение, 2010 учебника: Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Под ред. Пасечника

В.В. Москва, Просвещение, 2010, и ориентирована на обучающихся 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности:

на первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека.

на последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике.

на последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цели обучения

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения биологии обучающийся должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить*:*

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма,

стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Человек как биологический вид (3ч)

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека», иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (4ч)

Демонстрации:

Таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторные работы:

1. изучение микроскопического строения организма человека.

Глава 2. Опора и движение (6ч)

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы:

2. изучение микроскопического строения кости; изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека
3. изучения влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Практические работы:

1) выявление плоскостопия (выполняется дома)
2) распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4ч)

Демонстрации: таблицы

Лабораторная работа:

4. изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч)

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы, приемы измерения артериального давления; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы:

5. измерение кровяного давления; подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке
6. изучение остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения

Практическая работа:

3) распознавание на наглядных пособиях органов кровообращения.

Глава 5. Дыхание (5ч)

Демонстрации: торс человека, таблицы.

Лабораторные работы:

7. измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха
8. определения частоты дыхания

Практические работы:

4) распознавание на наглядные пособиях органов дыхания

Глава 6. Питание (6ч)

Демонстрации: торс человека, таблицы, модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Лабораторные работы:

9. изучение действия ферментов слюны на крахмал; изучение действия желудочного сока на белки

практическая работа:

5) распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч).

Демонстрации: таблицы

Практическая работа:

6) составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3ч)

Демонстрации: модель почки, рельефные таблицы.

Практическая работа:

7) распознавание на наглядных пособиях органов выделительной системы.

Глава 9. Покровы (4ч)

Демонстрации: рельефные таблицы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8ч).

Демонстрации: таблицы, модели головного и спинного мозга.

Практические работы:

8) штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5ч)

Демонстрации: таблицы, модели, опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек, зрительные иллюзии.

Лабораторные работы:

10. изучение строения слухового и зрительного анализатора

Глава 12. Психика и поведение человека (5ч).

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки;

выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3ч).

Демонстрации: таблицы.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3ч).

Демонстрации: таблицы.

Лабораторная работа:

11. измерение массы и роста своего организма.

Практическая работа:

9) анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год 68, *в неделю* 2 часа

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1	Введение. Человек как биологический вид	3
2	Глава 1. Общий обзор организма человека	4
3	Глава 2. Опора и движение	6
4	Глава 3. Внутренняя среда организма	4
5	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	4
6	Глава 5. Дыхание	5
7	Глава 6. Питание	6
8	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	4
9	Глава 8. Выделение продуктов обмена	3
10	Глава 9. Покровы	4
11	Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	8
12	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	5
13	Глава 12. Психика и поведение человека	5
14	Глава 13. Размножение и развитие человека	3
15	Глава 14. Человек и окружающая среда	3
16	Заключительный урок	1
ИТОГО:		68

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ

8 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса –дидактический материал, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

8 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса –дидактический материал, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответы самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки

при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.
Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.
Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.
Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.
Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Период
	Введение. Человек как биологический вид (3ч)				
1/1	Науки о человеке и их методы		§1	2	I четверть
2/2	Биологическая природа человека	1	§2	3	
3/3	Происхождение и эволюция человека	1	§3	4	
	Глава 1. Общий обзор организма человека (4ч)				
4/1	Строение организма человека	4	§4 Л/Р № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	5	
5/2	Строение организма человека	1	§5 Самонаблюдение: определение собственного веса и измерение роста	6	
6/3	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	§6 Самонаблюдение: мигательный, коленный и надбровный рефлексы, условия их проявления и торможения"	7	
7/4	Обобщающий урок			8	
	Глава 2. Опора и движение (6ч)				
8/1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости	4	§7 Л/Р № 2 «Изучение микроскопического строения кости. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	9	
9/2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	§8	10	
10/3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	4	§9 ПР 1. Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы (кости)	11	

11/4	Строение и функции скелетных мышц	4	§10 ПР 1. Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы (мышцы)	12	
12/5	Работа мышц и ее регуляция	1	§11 Л/Р № 3 «Изучение влияния динамической и статической работы на утомление мышц», самонаблюдение: работа основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки	13	
13/6	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	3	§12 ПР 2. Выявление плоскостопия	14	
	Глава 3. Внутренняя среда организма (4ч)				
14/1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	§13	15	
15/2	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	§14	16	
16/3	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	4	§15 Л/Р № 4 «Изучение микроскопического строения крови»	17	
17/4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы. Вакцинация.	1	§16	18	
	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч)				
18/1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	§17 ПР 3. Распознавание на наглядных пособиях органов кровообращения	19	II четверть
19/2	Сосудистая система. Лимфообращение.	4	§18 Л/Р № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса»	20	
20/3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	3	§19 Л/Р № 6 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»	21	
21/4	Обобщающий урок			22	
	Глава 5. Дыхание (5ч)				
22/1	Дыхание и его значение.	1	§20 ПР 4. Распознавание на наглядных пособиях органов дыхания	23	

23/2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	§21 Л/Р № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	24	
24/3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	§22 Л/Р № 8 «Определение частоты дыхания»	25	
25/4	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	3	§3	26	
26/5	Обобщающий урок	4		27	
	Глава 6. Питание (6ч)				
27/1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	§24 ПР 5. Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы	28	
28/2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	§25, самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движения гортани при глотании.	29	
29/3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	§26, Л/Р № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал. Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	30	
30/4	Всасывание питательных веществ в кровь	1	§27	31	
31/5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	3	§28	32	
32/6	Обобщающий урок			33	
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч)				
33/1	Пластический и энергетический обмены.	1	§29	34	
34/2	Ферменты и их роль в организме.	1	§30	35	
35/3	Витамины и их роль в организме человека.		§31	36	III четверть
36/4	Нормы питания. Нарушения обмена веществ.		§32, ПР 6. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат	37	
	Глава 8. Выделение продуктов обмена (3ч)				
37/1	Выделение и его значение. Органы мочевыделения.		§33 ПР 7. Распознавание на наглядных пособиях органов выделительной системы	38	

38/2	Заболевания органов мочевыделения.	3	§34	39	
39/3	Обобщающий урок	4		40	
	Глава 9. Покровы (4ч)				
40/1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	§35 Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной ладонной поверхности кисти	41	
41/2	Болезни и травмы кожи.	3	§36	42	
42/3	Гигиена кожных покровов.	3	§37	43	
43/4	Обобщающий урок	4		44	
	Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8ч)				
44/1	Железы внутренней секреции и их функции.	1	§38	45	
45/2	Работа эндокринной системы и ее значение	1	§39	46	
46/3	Строение нервной системы и ее значение.	1	§40 ПР 8. Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении	47	
47/4	Спинной мозг	1	§41	48	
48/5	Головной мозг.	1	§42	49	
49/6	Вегетативная нервная система	1	§43	50	
50/7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	3	§44	51	
51/8	Обобщающий урок	4		52	
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5ч)				
52/1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	§45	53	IV четверть
53/2	Слуховой анализатор	1	§46 Л/Р № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализатора»		

54/3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	§47	54	
55/4	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	1	§48	55	
56/5	Обобщающий урок	4		56	
	Глава 12. Психика и поведение человека (5ч)				
57/1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	§49	57	
58/2	Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение.	1	§50	58	
59/3	Врожденное и приобретенное поведение	1	§51		
60/4	Сон и бодрствование.	1	§52	59	
61/5	особенности ВНД человека	3	§53	60	
	Глава 13. Размножение и развитие человека (3ч)				
62/1	Особенности репродуктивной системы человека.	1	§54	62	
63/2	Органы размножения. Оплодотворение.	1	§55	63	
64/3	Беременность и роды.	1	§56	64	
	Глава 14. Человек и окружающая среда (3ч)				
65/1	Рост и развитие ребенка после рождения.	1	§57, Л/Р № 11 «Измерение массы и роста своего организма»	65	
66/2	Социальная и природная среда человека	3	§58	66	
67/3	Окружающая среда и здоровье человека	3	§59	67	
68	Заключительный урок	5		69	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1) В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Биология 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М, Просвещение, 2010
2) В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Программы общеобразовательных учреждений М, Просвещение, 2010

Литература для обучающихся:

1) В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Биология 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М, Просвещение, 2010

Дополнительные источники:

- медиатека:

1) Медиатека по биологии Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2) Уроки биологии Кирилла и Мефодия Общая биология Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3) Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4) Энциклопедия здоровья
5) Электронные уроки и тесты, Новый диск

- интернет-ресурсы:

ЦОРы Единой коллекции: «Биология 8 класс»:

1) **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29** (по Пономаревой);
2) **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29** (по Сонину).

Оснащение кабинета:

- коллекции:
- гербарии
- набор микропрепаратов
- учебные пособия:
- иллюстрации по биологии
- таблицы, плакаты:
- портреты:ученых-биологов
- модели:
- посуда и принадлежности: