

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор

А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

для 8 «а», 8 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчик:

Гришин В.Ю. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии базового курса для 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13.Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерными рабочими программами по географии, А.П. Кузнецова., В. П. Дронов., Л. Е. Савельева. География. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». Рабочая программа по географии для 5–9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение».

15.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с БУП на изучение географии в 8 классе в отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом колледжа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по географии, соответствует ФБУП, учебника: А.И. Алексеев. География России 8 класс: учебник для общеобразовательных

учреждений. – Москва, «Просвещение», 2011, и ориентирована на учащихся 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

Цели и задачи обучения

Цели:

- Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс *общеучебных умений*, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе обучающийся должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства,
моря, омывающие страну, крайние точки России;
положение России на карте часовых поясов;
административно-территориальное деление России;
историю формирования и заселения территории России;
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
численность, плотность и воспроизводство населения России;
особенности естественного движения населения;
основные направления миграций;
состав трудовых ресурсов;
национальный и религиозный состав населения России;
особенности размещения населения;
типы поселений;
связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения,

естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения

типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана. Северный морской путь.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II Природа и человек (41 ч)

Тема 1. Природа и человек (26 ч)

РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

КЛИМАТ (7 ч)

Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.

Распределение тепла и влаги по территории страны. Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (6 ч)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ (4 ч)

Почвы — особое «природное тело». Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Тема 2. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 ч)

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема 3 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (5 ч)

Рациональное использование природных ресурсов. Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Альтернативные источники энергии.

Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
2. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
4. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. География почв России.
5. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
6. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России(18 ч)

Тема 1 СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН? (2 ч)

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема2 КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3 КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

Трудовые ресурсы, их состав и использование. Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5 НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (5 ч)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6 ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (5 ч)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы:

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
2. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
3. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (1 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год 68, в неделю 2 час

№	ТЕМА	Количество часов
1	Введение	1
2	Пространства России	7
3	Природа и человек	41
	<i>Тема 1. Природа и человек</i>	<i>26</i>
	Рельеф и недра	5
	Климат	7
	Богатство внутренних вод	6
	Почвы - национальное достояние страны	4
	В природе все взаимосвязано	4
	<i>Тема 2. Природно-хозяйственные зоны</i>	<i>10</i>
	<i>Тема 3. Природопользование и охрана природы</i>	<i>5</i>
4	Население России	18
	<i>Тема 1. Сколько нас – россиян?</i>	<i>2</i>
	<i>Тема 2. Кто мы?</i>	<i>2</i>
	<i>Тема 3. Куда и зачем едут люди?</i>	<i>3</i>
	<i>Тема 4. Человек и труд</i>	<i>1</i>
	<i>Тема 5. Народы и религии</i>	<i>5</i>
	<i>Тема 6. Где и как живут люди</i>	<i>5</i>
5	Обобщение знаний	1
ИТОГО		68

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ

8 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

8 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8«б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1ч)									
1 неделя	1/1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный. Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	<i>Рисуют</i> картосхему окружающего мира; <i>анализируют</i> повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем.		
Раздел 1. Пространства России (7ч)									
1 неделя	2/1	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской	<i>Понимают</i> уникальность и <i>знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран	Самостоятельная работа с контурными картами.	1.*Оценка особенностей географического положения России	С. 12-14, §1, вопросы и задания нас. 18

					Федерации				
2 неделя	3/2	1	Границы России	Актуализация знаний и умений. Слайд-лекция	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Исследование карт атласа, работа с контурными картами. Тестирование Практика	2.*Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР	§2, вопросы и задания на с. 24
2 неделя	4/3	1	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Анализ рис. 8, 9 Определение часового пояса населенных пунктов		§3, вопросы и задания на с. 27
3 неделя	5/4	1	Решение задач на определение поясного времени	Практикум.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	<i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени.	3.*Определение разницы во времени отдельных	§3

3 неделя	6/5	1	Формирование территории России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10, 12, карт атласа.	<i>территорий</i> 4.*Обозначение на контурной карте земель, присоединенных в различные периоды	§4, сообщения об освоении новых земель, вопросы и задания на с. 34
4 неделя	7/6	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического зна-	<i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества»	5.Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников	§ 5, подготовиться к тестированию

					ния - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории				
4 неделя	8/7	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование; вопросы и задания на с. 38		§5
Раздел 2. Природа и человек (41ч)									
Тема 1. Природа России (26ч)									
Рельеф и недра (5ч)									
5 неделя	9/1	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала. Урок-исследование. Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы на с. 44-45.		§6, вопросы и задания на с. 49

					рельефа. Геологические и тектонические карты				
5 неделя	10/2	1	Важнейшие особенности рельефа России	Урок- исследо- вание, практикум. Слайд- лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>Объясняют понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». <i>Понимают</i> взаимосвязь основ- ных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблем- ные вопросы	Анализ тектони- ческой и физиче- ской карты. Заполнение таб- лицы. КиМ-8 - тестирование, тренажер. Д-8 - тестирова- ние, практика (задание 1)	6.* Обозначение на контурной карте главных тектонически х структур, наиболее крупных форм рельефа	§7, вопросы и задания на с. 53
6 неделя	11/3	1	Современное развитие рельефа	Урок комплекс- ного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразова- ния. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм,	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют ин- формацию, необходимую для изучения гео- графических объектов	Сопоставление районов интен- сивных тектони- ческих движений и физической карты	7.* Сравнитель- ная характери- стика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния при- родных усло- вий на жизнь и хозяйствен- ную деятель- ность людей	§8, с. 53-57

					землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил			<i>(Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибинны или Северный Кавказ)</i>	
6 неделя	12/4	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний.	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Знают</i> основные рельефообразующие процессы, <i>объясняют</i> понятие «покровное оледенение», <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека	Сопоставление карты плотности населения и рис. 27 на с. 56. Тестирование		§8, с. 57-60, вопросы и задания на с. 60
7 неделя	13/5	1	Использование недр	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-	<i>Объясняют</i> понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон»,	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей области, оценка их влияния на хозяйственную деятельность	8. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы	§9, вопросы и задания на с. 66

				Слайд-лекция	сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель	«рекультивация», <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	людей.	с разными источниками географической информации на примере своего края	
Климат (7ч)									
7 неделя	14/1	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы. Слайд-лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующи	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют понятия:</i> «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата на	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41.		§10, вопросы и задания на с. 73

					е факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах	различные компоненты природы			
8 неделя	15/2	1	Закономерности циркуляции воздушных масс	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Закономерности циркуляции воздушных масс	<i>Объясняют процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба</i> <i>Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»</i>	Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование		§ 11, с. 73-77
8 неделя	16/3	1	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	<i>Применяют в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты».</i> <i>Объясняют причины образования циклонов и антициклонов.</i> <i>Прогнозируют погоду в связи с приближением</i>	Учебное исследование по картам, анализ рис. 44-47.	-	§ 11 до конца, вопросы и задания на с. 80

						атмосферного фронта			
9 неделя	17/4	1	Распределение температур и осадков	Изучение нового материала. Слайд-лекция	Распределение тепла и влаги по территории страны	<i>Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата»</i>	Учебное исследование синоптической карты, анализ рис. 48-50.	9.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	§ 12, вопросы и задания на с. 85
9 неделя	18/5	1	Типы климата нашей страны	Урок-практикум. Слайд-лекция	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики	<i>Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий</i>	Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике.	10.*Характеристики климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий	§ 13, вопросы и задания на с. 90, нанести на контурную карту климатические пояса и области

					этих типов климата			<i>для жизни населения</i>	
10 неделя	19/6	1	Климат и человек	Урок-практикум. Слайд-лекция	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	<i>Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определяют наиболее благоприятные территории. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i>	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы.	11.*Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	§ 14, вопросы и задания на с. 95
10 неделя	20/7	1	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</i>	Итоговое тестирование	12.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, Составление прогноза погоды	

Богатство внутренних вод (6ч)

11 неделя	21/1	1	Реки	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей	Анализ физической карты, работа с контурными картами, рис. 62-67 в учебнике.		§ 15, с. 96-99
11 неделя	22/2	1	Особенности рек	Урок актуализации опорных знаний. Практикум. Слайд-лекция	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их	<i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного	Анализ физической и климатической карты, практическая работа.	13.*Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	§15 до конца, вопросы и задания на с. 103

					причины и последствия	использования			
12 неделя	23/3	1	Озера, подземные воды, болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование. Работа в контурных картах.	14.*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 16, о. 104-106, вопросы и задания 1-4 на с. 109
12 неделя	24/4	1	Многолетняя мерзлота, ледники	Комбинированный: лекция с элементами эвристической беседы, исследование. Слайд-лекция	Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе	Чтение и анализ карт. Учебное исследование по картам и другим источникам информации.	15.Нанесение на контурные карты границ максимального покровного и горно-долинного оледенения	§ 16, с.107-109
13 неделя	25/5	1	Человек и вода	Урок комплексного применения знаний -	Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для	Практическая работа.	16.*Сравнительная оценка обеспеченности водными	§ 17, вопросы и задания на с. 114

				практикум. Слайд-лек- ция	среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования	изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окру- жающей среды		<i>ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерно- стей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)</i>	
13 неделя	26/6	1	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Почвы – национальное достояние страны (4ч)									
14 неделя	27/1	1	Почвы - «особое природное тело»	Урок актуализа- ции знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваи- вающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция»,	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. Ха- рактеризуют основные типы почв России	Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис, 80нас. 116	17.* Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	§ 18, с. 115-116, вопросы и задания нас. 120

					возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»				
14 неделя	28/2	1	География почв России	Урок-исследование. Слайд-лекция	География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86.	18. Установление связей между типами почв и характером растительности	§ 19, вопросы и задания на с. 125
15	29/3	1	Почвы и урожай	Практикум.	Почвы и урожай.	<i>Характеризуют</i>	Самостоятельная	19. Знакомство	§20

неделя				Слайд-лекция	Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений	механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия	работа, анализ почвенной карты.	с образцами почв своей местности и особенностями их использования	
15 неделя	30/4	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний, их контроля и оценки. Слайд-лекция	Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией	<i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	Анализ рис. 91- 96 Тестирование Решение творческих задач		§21

					и загрязнением почв				
В природе все взаимосвязано (4ч)									
16 неделя	31/1	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования	Анализ схемы ПТК: рис. 97	20.* Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	§22, вопросы и задания нас. 138
16 неделя	32/2	1	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов	Фронтальный опрос, анализ рис. 98		§23, вопросы и задания нас. 141

						природы на состояние и свойства ПТК			
17 неделя	33/3	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего	<i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Индивидуальный опрос. Сообщение. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты»		§24, вопросы и задания нас. 147
17 неделя	34/4	1	Обобщение знаний по теме «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты,	Решение творческих задач. Работа с физической		

				знаний		СМИ, ресурсы Интернета	картой России		
Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч)									
18 неделя	35/1	1	Учение о природных зонах	Урок актуализа- ции знаний и умений, изучения нового материала	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно- географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно- хозяйственные	<i>Объясняют</i> причины превращения природных зон в природно-хозяйст- венные, <i>приводят</i> <i>примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения	21.Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяс- нения влияния природных ус- ловий на рассе- ление населе- ния в разных природных зо- нах	§25, задания на с. 152
18 неделя	36/2	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд- лекция	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	<i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к терри- тории, где	Учебное исследование по картам. Решение проблемных за- дач. Заполнение таблицы.	22.* Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь	§26, вопросы и задания 4,5 нас. 156

						практически нет постоянных жителей			
19 неделя	37/3	1	Чуткая Субарктика	Урок-исследование. Слайд-лекция	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности	Анализ рис. 117-120. Сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач.	23.Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	§27, вопросы и задания 6-8 нас. 164
19 неделя	38/4	1	Таежная зона	Урок-практикум. Слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов	Тестирование Сопоставление карты природных зон, плотности населения и полезных ископаемых. Тестирование	24.Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)	§28, вопросы и задания 3,4 нас. 171

					и заселение. Последствия индустриального освоения тайги				
20 неделя	39/5	1	Болота	Урок актуализа- ции знаний и умений, изучения нового материала	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо- лот в природе. Что дают болота человеку?	<i>Объясняют</i> причины образования болот, <i>определяют</i> закономерности их распространения и значение, <i>прогнозируют</i> изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	Фронтальный опрос. Практиче- ская работа: со- ставление списка негативных по- следствий сведе- ния болот	25.Прогнозиро- вание изменения одного из ком- понентов природно- территориальн ого комплекса при заданном изменении другого	§29
20 неделя	40/6	1	Зона смешанных широколиствен- но- хвойных ле- сов	Урок- практикум. Слайд- лекция	Смешанные леса - самая пре- образованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно- Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное осво- ение и расселение. Современные	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> при- родные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных за- дач.	26.Нанесение на контурные карты зоны смешанных ле- сов, крупных городов (продолжение)	§30, вопрос 4 на с. 181

					проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны				
21 неделя	41/7	1	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Тестирование. Решение проблемных задач.		§31, вопросы и задания 4-6 на с. 188
21 неделя	42/8	1	Полупустыни, пустыни, субтропики	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	Самостоятельная работа.	27.Нанесение на контурные карты зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)	§32, вопросы и задания нас. 196

					деятельность в экстремальных условиях и ее последствия				
22 неделя	43/9	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры,</i> доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с. 201.		§ 33, 34, вопросы и задания на с. 205- 206
22 неделя	44/10	1	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные	Урок контроля, оценки и коррекции	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах.	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику	Вопросы и задания на с. 205-206. Практическая работа	28.Выявление взаимосвязей и взаимозависимо-	

			зоны»	знаний	Расселение населения. Опасные природные явления	разных территорий		сти природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч)									
23 неделя	45/1	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209		§35
23 неделя	46/2	1	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения и систематизации знаний. Дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального	Работа по вопросам и заданиям на с. 214, представление прогнозов о развитии природы	29. Составление прогноза о развитии природы в будущем	§36, подготовить сообщения об охраняемых

					Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека	при-родопользования			террито-риях (пре-зентации)
24 неделя	47/3	1	Охрана природы и охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний. Слайд-лекция	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности</i>	Анализ рис. 165, практическая работа.	30.*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России	§37, вопросы и задания на с. 218
24-25 неделя	48-49 /4-5	2	Охраняемые территории России	Урок-презентация	Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)</i>	Сообщения об охраняемых территориях (презентации)	31.*Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	
Раздел 3. Население России (18ч)									

Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч)									
25 неделя	50/1	1	Численность населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	<i>Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Умеют читать график изменения численности населения</i>	Анализ рис. 168. 169, вопросы и задания на с. 225.		§38
26 неделя	51/2	1	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации	<i>Знают</i> типы воспроизводства населения, <i>называют</i> его показатели, <i>читают</i> график естественного движения населения, <i>прогнозируют</i> изменение численности населения России	Анализ рис. 170—172, самостоятельная работа.		§39
Тема 2. Кто мы? (2ч)									
26 неделя	52/1	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на	<i>Называют</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни, <i>объясняют</i> разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин,	Решение проблемных вопросов, вопросы и задания на с. 232.		§40

				лекция	продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин	<i>оценивают факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах</i>			
27 неделя	53/2	1	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их	<i>Анализируют</i> половозрастные пирамиды и диаграммы, <i>прогнозируют</i> половозрастной состав населения в 2035 году. <i>Показывают</i> на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей	Анализ рис. на с. 175- 178, чтение половозрастных пирамид, задания на с. 236. Практическая работа. (задания 1,2)	32.* Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	§41, вопросы и задания на с. 237

					виды				
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч)									
27 неделя	54/1	1	Миграции населения в России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации	<i>Объясняют понятия:</i> миграция, адаптация. <i>Называют</i> причины и значение миграций. <i>Читают</i> картограммы	Тестирование. Чтение картограмм, рис. 182, 183. Решение проблемных вопросов.		§42, вопросы и задания на с. 243
28 неделя	55/2	1	Внешние миграции	Урок-практикум	Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России	<i>Приводят примеры</i> экономических и политических миграций. <i>Читают</i> картосхемы, <i>составляют</i> обобщающую схему	Анализ рис. 184, 185, чтение картосхемы, составление схемы «Виды миграций»	33.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве	§43, вопросы и задания 1,2, 4,5 на с. 247
28	56/3	1	Территориальная	Урок	Территориальная	<i>Называют</i>	Анализ рис. 186-	34.*Нанесение	§44,

неделя			подвижность населения	комплексного применения знаний	подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей	причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. Составляют краткую географическую зарисовку	189. Географическая зарисовка «Перемещения населения в нашем городе по сезонам года»	<i>на контурную карту миграционных потоков населения России</i>	задания 1,2,4 на с. 250
Тема 4. Человек и труд (1ч)									
29 неделя	57/1	1	География рынка труда	Урок-исследование. Слайд-лекция	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	<i>Объясняют понятия:</i> трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, <i>проводят исследования, оформляют их в виде таблиц или схем</i>	Тестирование. Анализ рис. 190—193. Решение проблемных вопросов.	35. Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста	§45, задания 3-5 на с. 255
Тема 5. Народы и религии (5ч)									
29 неделя	58/1	1	Этнический состав насе-	Урок актуализа-	Что такое этнический состав	<i>Объясняют понятия:</i> этнос,	Вопросы и задания на с. 258.		§46 Подготовит

			ления	ции знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России	этнография, самосознание, межнациональные конфликты. <i>Приводят примеры этнических проблем</i>			ь сообщение о народах России (презентация)
30 неделя	59/2	1	Этническая мозаика России	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России.	<i>Объясняют понятия: языковая семья, автономный округ, титульные народы. Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России</i>	Анализ рис. 198—200. Самостоятельная работа.	36.* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административ - но-территориального деления России	§ 47,

					Значение русского языка для нерусских народов России				
30-31 неделя	60-61 /3-4	2	«Народы России» - презентации учащихся	Урок-презентация	Народы России	<i>Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)</i>	Сообщения об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	37.*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России	
31 неделя	62/5	1	Религии народов России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	<i>Называют преобладающие религии и религиозные центры страны. Объясняют влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства</i>	Тестирование Работа с текстом учебника и картами.	38.Нанесение на контурную карту территорий, где соприкасаются районы распространения различных религий	§48
Тема 6. Где и как живут люди? (5ч)									
32	63/1	1	Плотность	Урок-	Плотность	<i>Объясняют</i>	Анализ рис. 207,	39.*Выделение	§49,

неделя			населения	практикум. Слайд-лекция	населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду	<i>понятия:</i> средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. <i>Показывают на карте</i> главную полосу расселения. <i>Объясняют</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны	208, практическая работа.	<i>на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания</i>	вопросы и задания на с. 273
32 неделя	64/2	1	Расселение и урбанизация	Урок-практикум. Слайд-лекция	Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни	<i>Называют факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. Объясняют причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского</i>	Вопросы и задания на с. 273, анализ рис. 209, 210, практическая работа.	<i>40.*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории</i>	§50, вопросы и задания на с. 279
33 неделя	65/3	1	Города России	Урок-практикум.	Города России, исторические	<i>Объясняют понятия:</i>	Вопросы и задания на с. 279. Ха-	<i>41.*Нанесение на контурную</i>	§51, задания

				Слайд-лекция	особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах	урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. <i>Сравнивают</i> проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории	характеристика города-миллионера по плану.	<i>карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны</i>	4,7 на с. 284
33 неделя	66/4	1	Сельская Россия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.	<i>Описывают</i> условия и образ жизни людей в различных типах поселений. <i>Объясняют</i> влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Моделируют</i> возможные варианты использования сельской местности в зоне степей,	Задания 4, 7 на с. 284. Практическая работа.	42. Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	§52, вопросы и задания на с. 288

					Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	тундры, горах			
34 неделя	67/5	1	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Вопросы и задания на с. 288		
			Обобщение знаний (1ч)						
34 неделя	68/1	1	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Проверка усвоенного содержания по курсу проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

- 1) А.И. Алексеев. География России 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2011
- 2) В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011
- 3) Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. М. «Просвещение», 2011

Литература для обучающихся:

- 1) А.И. Алексеев. География России 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2011
- 2) Э.В. Ким и др. География. Рабочая тетрадь. 8 класс М., «Дрофа», 2011
- 3) Географический атлас. 8-9 класс. – М. «Дрофа», 2012.
- 4) Контурные карты по географии

Дополнительные источники:

- медиатека:

- 1) Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-8)

- интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- 2) <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- 3) <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
- 4) <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиад
- 5) <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
- 6) <http://www.animashki.ru> Коллекция анимации и картин географии.
- 7) <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.
- 8) <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- 9) <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
- 10) <http://www.slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения.
- 11) www.pogoda.ru
- 12) www.nationalgeographic.ru
- 13) www.geography.about.com
- 14) www.nature.com
- 15) www.krugosvet.ru
- 16) www.ocean.ru
- 17) www.geo.ru
- 18) <http://www.ndce.ru/>
- 19) <http://www.ufomystery.com>
- 20) <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
- 21) <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
- 22) <http://egornature.by.ru/>

23) <http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

24) <http://www.vitiaz.ru/>

Оснащение кабинета:

- географические карты:
Карты мира – 12 штук
Карты отдельных областей земного шара – 18 штук
Карты России – 16 штук
Карты регионов России:
- коллекции – 6 штук
- комплекты таблиц демонстрационных по географии
- портреты ученых-географов и путешественников
- приборы лабораторные
- макеты, муляжи: