

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОМЕТРИЯ

для 8 «а», 8 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Изосимова Т.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Подзорова Т.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии естественнонаучного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по геометрии базового курса для 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13.Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования по математике.

15.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16.Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009
Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии по базовому уровню изучения отводиться 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом колледжа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по геометрии, соответствует ФБУП, Программы

общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009 Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы, учебника: Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов, М., «Просвещение», 2011, и ориентирована на учащихся 8 класса

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели обучения

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Цели изучения курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;

- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ознакомить с понятием касательной к окружности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:**

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводное повторение (1 ч).

Повторение пройденного за 7 класс

2. Четырехугольники (14 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

Доказательства большинства теорем данного раздела проводятся с опорой на признаки равенства треугольников, которые используются и при решении задач. Поэтому изучение темы можно начать с повторения признаков равенства треугольников в ходе решения содержательных задач.

Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач, однако воспроизведение ее доказательства можно не требовать от учащихся.

Ряд теоретических положений формулируется и доказывается в ходе решения задач. Эти положения не являются обязательными для изучения, однако вполне допустимы ссылки на них при решении задач.

Изучение фигур, симметричных относительно точки или прямой, носит пропедевтический характер по отношению к теме «Движение». Решение сложных задач по этой теме не предусматривается.

3. Площадь фигур (14 ч).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

В ходе изучения темы у учащихся формируется представление о площади многоугольника как о некоторой величине. Знакомство со свойствами площадей идет в ознакомительном плане, с опорой на наглядные представления и жизненный опыт учащихся и без требования их воспроизведения учащимися.

Вычисление площадей многоугольников является составной частью решения задач на многогранники в курсе стереометрии. Поэтому основное внимание уделяется формированию практических навыков вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач.

В этой же теме учащиеся знакомятся с теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Эта теорема играет важную роль при изучении подобия треугольников. Однако воспроизведение ее доказательства требовать от всех учащихся необязательно.

Доказательство теоремы Пифагора ведется с опорой на знания учащимися свойств площадей. В ознакомительном порядке рассматривается

и теорема, обратная теореме Пифагора. Основное внимание здесь уделяется решению задач. Это не только позволяет расширить представления учащихся об аналитических методах решения геометрических задач и подготовить их к решению прямоугольных треугольников, но и играет важную роль в осуществлении внутри предметных связей: получает практическое воплощение, изученное на уроках алгебры понятие квадратного корня, решение квадратных уравнений.

4. Подобные треугольники (19 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель — сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

При изучении признаков подобия треугольников достаточно доказать два признака, так как первый из них доказывается с опорой на теорему об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы, а доказательства двух других аналогичны. Один из них можно лишь сформулировать и применять затем при решении задач.

Применение подобия треугольников к доказательствам теорем учащиеся изучают на примере теоремы о средней линии треугольника, но можно познакомить их и с другими примерами.

Решение задач на построение методом подобия рассматривается с учащимися, интересующимися математикой.

Важную роль в изучении, как математики, так и смежных дисциплин (особенно физики) играют понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, с которыми учащиеся знакомятся при изучении данной темы. Основное внимание уделяется выработке прочных навыков в решении прямоугольных треугольников, в частности с помощью микрокалькулятора.

5. Окружность (17 ч).

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. (Четыре замечательные точки треугольника). Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

Новыми понятиями в данной теме для учащихся будут понятия вписанной и описанной окружностей и вписанного угла. Усвоение этого материала происходит в ходе решения задачи при доказательствах теорем об окружностях, вписанных в треугольник и описанных около него. Материал, связанный с изучением замечательных точек треугольника, можно рассмотреть в ознакомительном плане. Однако свойства биссектрисы угла играют важную роль во всем курсе геометрии — им нужно уделить достаточно внимания. В этой же теме имеется ряд задач на построение вписанных и описанных окружностей с помощью циркуля.

6. Повторение. Решение задач (1+2ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год 68 в неделю 2 часа

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное повторение	1
2.	Четырехугольники	14
3.	Площадь фигур	14
4.	Подобные треугольники	19
5.	Окружность	17
6.	Повторение. Решение задач	3
	ИТОГО	68

Характеристика классов

8 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

8 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 8 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений обучающихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по геометрии);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
		<i>Вводное повторение 1</i>					
1 неделя	1	Вводное повторение	Фронтальный контроль	Индив. задание	2	УПЗУ – урок применения знаний и умений	ИМ
Четырехугольники 14 часов							
1 неделя	2	Многоугольники	Фронтальный контроль	п.40-42, в.1-5 стр.113	3	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ММП
2 неделя	3	Многоугольники	Экспресс опрос	п. 40-42	4	КУ – комбинированный урок	ТМ
2 неделя	4	Параллелограмм	Взаимный контроль	п.43, в.6-8 стр.113	5	КУ – комбинированный урок	{8} ИМ,
3 неделя	5	Свойства параллелограмма.	Индивидуальный контроль	п.43	6	КУ – комбинированный урок	ЦОР
3 неделя	6	Признаки параллелограмма.	Фронтальный контроль	п.44	7	КУ – комбинированный урок	ИМ
4 неделя	7	Решение задач	самостоятельная работа	П.43-44	8	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	ИМ, {3}
4 неделя	8	Трапеция	Фронтальный контроль	п.45	9	КУ – комбинированный урок	ММП, ЦОР
5 неделя	9	Решение задач. Теорема Фалеса	Наблюдение	П.46-47	10	КУ – комбинированный урок	{2}
5 неделя	10	Прямоугольник	самостоятельная работа	П.46	11	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
6 неделя	11	Ромб.	Фронтальный контроль	п.45	12	КУ – комбинированный урок	{11}
6 неделя	12	Квадрат	тест	П.43-47	13	КУ – комбинированный урок	{11}
7 неделя	13	Решение задач	Фронтальный контроль	п.48, творческая работа	14	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ИМ
7 неделя	14	Решение задач	Взаимоконтроль	30-47 готовиться к К/р,	15	КУ – комбинированный урок	КИМы, ИМ
8 неделя	15	Контрольная работа № 1	Фронтальный контроль	П.40-48	16	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{2}, {3}
Площадь 14часов							
8 неделя	16	Площадь многоугольника.	Фронтальный контроль	п.49-50	17	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ММП ,ЦОР
9 неделя	17	Площадь прямоугольника	Взаимный контроль	П51,конспект	18	УПЗУ – урок применения знаний и умений	{2}
9 неделя	18	Площадь параллелограмма	Наблюдение	п.50, 51	19	КУ – комбинированный урок	ИМ,
10 неделя	19	Площадь параллелограмма.	Фронтальный контроль	п.52,53,	20	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР
10 неделя	20	Площадь треугольника	Фронтальный контроль	п..54	21	КУ – комбинированный урок	ММП ,П,
11 неделя	21	Площадь треугольника	Фронтальный контроль	п.53	22	КУ – комбинированный урок	ЦОР

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
11 неделя	22	Площадь трапеции	Фронтальный контроль	П.54 Инд. задание.	23	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ИМ, ЦОР
12 неделя	23	Решение задач	Взаимный контроль	П.54 Инд. задание	24	УДИ- урок деловая игра	ИМ
12 неделя	24	Теорема Пифагора.	Взаимный контроль	п.55	25	КУ – комбинированный урок	ММП ,ЭУП
13 неделя	25	Теорема Пифагора.	Индивидуальный контроль	Инд. задание	26	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	СФ, КИМы, {1}
13 неделя	26	Теорема Пифагора.	Фронтальный контроль	П.55-56	27	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{2}, {3}
14 неделя	27	Решение задач	Индивидуальный контроль	П.55-56	28	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{2}, {3}
14 неделя	28	Решение задач	Индивидуальный контроль	П.55-57	29	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{2}, {3}
15 неделя	29	Контрольная работа № 2	Фронтальный контроль	П.54-57	30	КУ – комбинированный урок	ИМ
15 неделя	30	Решение задач	Проверочная . работа	Инд. задание	31	КУ – комбинированный урок	ММП ,ЭУП
Подобные треугольники 19 часов							
16 неделя	31	Определение подобных треугольников	Фронтальный контроль	п.58-60	32	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР
16 неделя	32	Первый признак подобия треугольников.	Фронтальный контроль	п.61	33	КУ – комбинированный урок	ЦОР ИМ,
17 неделя	33	Второй признак подобия треугольников.	Фронтальный контроль	п.62,63	34	КУ – комбинированный урок	ИМ, {11},

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
17 неделя	34	Третий признак подобия треугольников.	Проверочная работа	п.58-63	35	КУ – комбинированный урок	ИМ
18 неделя	35	Решение задач	Тест	п.58-63	36	КУ – комбинированный урок	{1}
18 неделя	36	Решение задач	Фронтальный контроль	п.58-63	37	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	
19 неделя	37	Контрольная работа №3	Фронтальный контроль	п.58-63	38	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{3}
19 неделя	38	Средняя линия треугольника.	Взаимный контроль	п.64	39	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР
20 неделя	39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Индивидуальный контроль	п.65	40	КУ – комбинированный урок	ЭУП
20 неделя	40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Взаимный контроль	п.65	41	КУ – комбинированный урок	ИМ, {2}
21 неделя	41	Практические приложения подобных треугольников	Проверочная работа	п.60-66	42	УПЗУ – урок применения знаний и умений	ИМ
21 неделя	42	Решение задач	Практическая работа	п.66	43	УПЗУ – урок применения знаний и умений	
22 неделя	43	Решение задач	Взаимный контроль	П.66,67	44	УПЗУ – урок применения знаний и умений	
22 неделя	44	Решение задач	Фронтальный контроль	п.67	45	КУ – комбинированный урок	ТМ
23 неделя	45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Тест	п.68	46	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	КИМЫ. {1}

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
23 неделя	46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$. Решение треугольников	Взаимный контроль	п.68-69	47	УПЗУ – урок применения знаний и умений	
24 неделя	47	Решение задач	Фронтальный контроль	п.68-69	48	УПЗУ – урок применения знаний и умений	
24 неделя	48	Решение задач	Фронтальный контроль	п.68-69	49	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	{1}
25 неделя	49	Контрольная работа №4	Фронтальный контроль	п.65-69	50	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	{3}
		Окружность 17					
25 неделя	50	Взаимное расположение прямой и окружности.	Взаимный контроль	п.70	51	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР
26 неделя	51	Касательная к окружности.	Фронтальный контроль	п.71	52	УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	ЦОР
26 неделя	52	Касательная к окружности.	Индивидуальный контроль	п.71	53	КУ – комбинированный урок	КИМы, {2}
27 неделя	53	Касательная к окружности.	реферат	п.71	54	КУ – комбинированный урок	ЦОР, ИМ,
27 неделя	54	Градусная мера дуги окружности	Фронтальный контроль	п.72	55	УДИ- урок деловая -игра	ИМ, {11}
28 неделя	55	Теорема о вписанном угле	Взаимный контроль	п.72-73	56	УПЗУ – урок применения знаний и умений	ЭУП
28 неделя	56	Центральные и вписанные углы	Тест	п.72-73	57	КУ – комбинированный урок	ИМ

Период	№	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
29 неделя	57	Центральные и вписанные углы	Фронтальный контроль	п.72-73	58	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	{1}{3},
29 неделя	58	Свойство биссектрисы угла треугольника	Практическая работа	п.74	59	УДИ- урок деловая -игра	ТМ
30 неделя	59	Свойство серединного перпендикуляра.	Фронтальный контроль	п.75	60	КУ – комбинированный урок	ЭУП
30 неделя	60	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Фронтальный контроль	п.76	61	КУ – комбинированный урок	ИМ
31 неделя	61	Вписанная окружность.	Творческий отчёт	п.77	62	КУ – комбинированный урок	ИМ
31 неделя	62	Описанная окружность	Индивидуальный контроль	п.78	63	УПЗУ – урок применения знаний и умений	ТМ, ИМ
32 неделя	63	Контрольная работа №5	Практическая работа	п.78	64	УП- урок практикум	СФ, П,
32 неделя	64	Решение задач	Тест	п.68-78	65	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	ЦОР
33 неделя	65	Решение задач	Фронтальный контроль	Индив. задание	66	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	КИМы, {1}
33 неделя	66	Итоговое повторение	Фронтальный контроль		67	УКЗУ – урок контроля знаний и умений	КИМы
		Повторение 2					
34 неделя	67	Итоговое повторение	Фронтальный контроль	Индив. задание	68	УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	ТМ, СФ, {3}
34 неделя	68	Итоговое повторение	Фронтальный контроль	Индив. задание		УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	

Оснащение урока и его сокращенное название

Элемент оснащения	Его сокращенное название
Учебник	У
Контрольно-измерительные материалы	КИМы
Учебный фильм	УФ
Раздаточный материал	РМ
Тестовый материал	ТМ
Интерактивная доска	ИАД
Мультимедиапроектор	ММП
Электронное учебное пособие	ЭУП
Цифровые образовательные ресурсы	ЦОР
Справочник формул	СФ
Презентация	П
Дифференцированный раздаточный материал	ДРМ
Иллюстративный материал	ИМ
Слайд-презентация	С-П

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

При выполнении рабочей программы используются следующие **формы контроля знаний**, умений, навыков: текущий контроль, диагностический, рубежный, итоговый. Формы такого контроля также различны. Это могут быть и контрольные работы, и самостоятельные домашние работы, и защита рефератов и проектов, и переводные экзамены, и индивидуальное собеседование, диагностические работы, а также комплексное собеседование и защита темы. Для закрепления основ теоретической базы целесообразно проводить уроки-зачеты, математические диктанты, блиц-опросы.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебное полугодие и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

- 1) Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов, М., «Просвещение», 2011
- 2) Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, - М.: Просвещение, 2007
- 3) Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008

Литература для обучающихся:

- 1) Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов, М., «Просвещение», 2011
- 2) Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008

Дополнительные источники:

- печатные издания:

- 1) Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991
- 2) Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.
- 3) Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
- 4) Ершова А.П. «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса», М., «Илекса», 2007

- медиатека:

- 1) Уроки геометрии Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2) Репетитор по математике Кирилла и Мефодия Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

- интернет-ресурсы:

- 1) «Решу ЕГЭ РФ» <http://www.reshuege.ru/teacher>
- 2) Тесты ГИА <http://www.ctege.info/content/category/9/44/42/>
- 3) «Дидактические материалы по математике» <http://comp-science.narod.ru/didakt.html>
- 4) Сообщество учителей математики <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title>
- 5) ЦОР. Единая коллекция. <http://school-collection.edu.ru>
- 6) Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru>
- 7) Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

- 8) Педагогическая мастерская, уроки в Интернет <http://teacher.fio.ru>
- 9) Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- 10) Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
- 11) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- 12) Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru>
- 13) Методика преподавания математики <http://www.math.ru>
- 14) "Первое сентября" математика <http://mat.1september.r>
- 15) Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
- 16) Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://tasks.ceemat.ru>
- 17) Математика и образование Math.ru

Оснащение кабинета:

- таблицы, плакаты:

Таблицы демонстрационные "Геометрия 8 класс"

- модели:

Набор "Части целого на круге" (простые дроби)

Комплект "Оси координат"

Комплект инструментов классных

Линейка классная 1 м. деревянная

Линейка классная пластмассовая 60 см

Модель-аппликация "Числовая прямая"

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)

Транспортер классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)

Циркуль классный пластмассовый

Набор "Тела геометрические"