

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для 9 «а», 9 «б» классов

на 2015-2016 учебный год
(очная форма обучения)

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию

в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы основного общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования – М.: Просвещение, 2004.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2010.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответствует БУП, учебнику: Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014, и ориентирована на учащихся 9 класса.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает при обучении по очной форме обучения предусматривает обязательное изучение английского языка в 9 классе 3 часа в неделю.

Соответственно на изучение английского языка в 9 классе в учебном плане образовательной организации отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год из федерального компонента.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. – Дрофа. 2010) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа, при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающие компьютерные программы «Уроки Кирилла и Мефодия», «Интерактивные плакаты».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Характеристика классов

9 «а» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

9 «б» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Цель программы обучения

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

1. *Формирование речевой компетенции:*

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. *Формирование языковой компетенции:*

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. *Формирование социокультурной компетенции:*

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. *Формирование компенсаторной компетенции:*

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. *Формирование учебно-познавательной компетенции:*

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. *Развитие и воспитание школьников:*

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание учебного курса

«Новый курс английского языка для российских школ»

9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации: телевидение.

Mass Media: Television.

В данном тематическом блоке учащимся предлагается обсудить современные телевизионные программы, оценить возможности использования телевидения в

учебных целях, рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка, а также познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании *BBC*, провести сравнение, насколько это возможно, телевидения в России и за рубежом.

Телевидение Великобритании.

Телевизор в школе. *BBC*

Телепередачи и их виды.

Современное телевидение.

Контрольная работа по теме.

Раздел 2. Печатные издания: журналы, газеты.

The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.

Этот тематический блок дает школьникам возможность познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании, самыми большими библиотеками мира, историей журналистики, биографиями некоторых известных писателей. Девятиклассникам предлагается обсудить свои любимые книги и журналы, творчество писателей, высказаться о средствах массовой информации, своих предпочтениях в чтении. Здесь же предлагается материал для обсуждения роли профессии журналиста в современном обществе.

Книги для детей.

Периодические издания.

Самые знаменитые библиотеки мира.

Журналистика.

Льюис Кэрролл и его литературный успех.

Контрольная работа по теме.

Раздел 3. Технический прогресс. *Science and Technology*

Это достаточно сложная тема для обсуждения, однако она включена в государственный образовательный стандарт и спецификацию ЕГЭ, что обусловило ее включение в тематику УМК для 9 класса. В рамках данной темы школьники учатся различать понятия «наука» и «технология», которые в английском языке имеют одно средство выражения *technology*, что затрудняет адекватное использование этой лексической единицы учащимися. Школьники также знакомятся с историей науки, выдающимися учеными в различных областях науки, их открытиями и достижениями, обсуждают значимость научных исследований космоса. Помимо информации о преимуществах, которые получают люди в результате развития науки, в учебник также включены материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству.

Техника и технология.

Великие ученые.

История техники.

Инструменты и приспособления.

Изобретения.

Исследования космоса.

Виды транспорта.

Раздел 4. Проблемы подростков . Teenagers: Their life and Problems.

В данном тематическом блоке рассматриваются такие проблемы, как взаимоотношения подростков с родителями и друзьями, их возможные неудачи в учебе, молодежные организации и субкультуры. Важной проблемой, затрагиваемой в данном блоке, на взгляд авторов, является толерантное отношение молодежи к представителям других национальностей и культур. Здесь же поднимается проблема значимости для молодежи различных видов проведения досуга, в том числе увлечение многими из них азартными играми, что зачастую имеет нежелательные последствия.

Проблема отцов и детей.

Молодёжные движения.

Проблемы ксенофобии в Великобритании.

Игромания.

Проблемы подростков.

Контрольная работа по теме.

Раздел 5. Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.

Проблемы, обсуждаемые в данном тематическом блоке, связаны с планами учащихся на будущее и их профессиональными устремлениями. Здесь же предлагается поговорить об экзаменах, познакомиться с теми аттестационными испытаниями, которые типичны по окончании школ и при поступлении в высшие учебные заведения для британских студентов.

Выбор будущей профессии.

Традиционные и нетрадиционные профессии.

Контрольная работа по теме.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов).

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-тематический план

102 часа

Аудиторная нагрузка обучающихся		
№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<i>Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television.</i>	27
2	<i>Печатные издания: журналы, газеты. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i>	21
3	<i>Технический прогресс. Science and Technology</i>	12
4	<i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i>	18
5	<i>Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.</i>	24
	ВСЕГО	102

Календарно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Домашнее задание	Контроль
1.	<i>Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television.</i>	27			
1.1	Средства массовой ин-формации. Активизация навыков аудирования и устной речи.		Повторение: страдательный залог.	Упр.6 стр.7	
1.2	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.		Страдательный залог: прошедшее продолженное время	Упр.11 стр.12	
1.3	Тренировка навыков устной речи.		Страдательный залог	Упр.13 стр.13	
1.4	Введение новых ЛЕ. Практика навыков аудирования и чтения.		Страдательный залог.	Упр.11 стр.22	
1.5	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков чтения и перевода.		Страдательный залог.	Упр.12 стр.22	
1.6	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.		Страдательный залог.	Упр.13 стр.22	
1.7	Развитие навыков аудирования и устной речи.		Страдательный залог.	Упр.12 стр.33	
1.8	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.		Страдательный залог: Present Perfect	Упр.13 стр.33	
1.9	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.		Страдательный залог.	Упр.14 стр.34	
1.10	Активизация навыков аудирования и устной речи.			Упр.12 стр.42	
1.11	Введение нового грамматического материала. Практика устной речи.		Страдательный залог: Present Perfect	Упр.13 стр.43	

1.12	Развитие навыков устной диалогической и монологической речи.		Страдательный залог.	Упр.14 стр.43	
1.13	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.		Страдательный залог.	Упр.12 стр.50	
1.14	Тренировка навыков аудирования. Закрепление ЛЕ в устной речи.			Упр.13а стр.50	
1.15	Практика навыков чтения и перевода.		Страдательный залог.	Упр.13б стр.50	
1.16	Развитие навыков аудирования. Практика устной речи.		Страдательный залог.	Упр.2в стр.52	
1.17	Тренировка навыков устной монологической речи.		Страдательный залог.	Задание в тетради.	
1.18	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной диалогической речи.		Страдательный залог.	Упр.12 стр.58	
1.19	Активизация устной монологической речи.		Страдательный залог.	Упр.3 стр.58	
1.20	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.		Страдательный залог.	Упр.4 стр.60	
1.21	Развитие навыков устной монологической речи.		Страдательный залог.	Упр.8 стр.62	
1.22	Практика устной диалогической речи.			Упр.9 стр.62	
1.23	Активизация лексических единиц в устной речи.			Задание в тетради.	
1.24	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Подготовка к контрольной работе.			Задание в тетради.	
1.25	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.				Итоговая контрольная работа за 1

					четверть.
1.26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
1.27	Обобщающий урок по теме: Средства массовой информации.				
2	Печатные издания: журналы, газеты. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	21			
2.1	Книги, журналы, газеты. Введение новых ЛЕ.		Повторение: страдательный залог.	Упр.12а стр.71	
2.2	Закрепление ЛЕ в устной речи. Активизация навыков аудирования.			Упр.12б стр.72	
2.3	Практика устной диалогической речи.			Упр.9 стр.69	
2.4	Тренировка навыков чтения и перевода.			Упр.9 стр.79	
2.5	Введение нового грамматического материала.		Причастия	Упр.10а, б стр.79	
2.6	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устных упражнениях.		Причастия	Упр.18в стр.79	
2.7	Тренировка навыков аудирования и устной речи.		Причастия	Упр.4 стр.82	
2.8	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.			Упр.11 стр.88	
2.9	Активизация навыков чтения и устной речи.		Причастия	Упр.12 стр.88	
2.10	Развитие навыков устной монологической речи.		Повторение: причастия	Упр.4 стр.92	
2.11	Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях.		Причастия, герундий.	Упр.10 стр.99	

2.12	Практика устной диалогической речи.			Упр.11 стр.100	
2.13	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.			Упр.11 стр.107	
2.14	Тренировка навыков аудирования и чтения.			Упр.12 стр.107	
2.15	Введение новых ЛЕ. Практика монологической речи.			Упр.13 стр.115	
2.16	Развитие навыков устной монологической речи.			Упр.10 стр.119	
2.17	Тренировка навыков письменной монологической речи.		Повторение: причастия, герундий.	Упр.11 стр.120	
2.18	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			Упр.12 стр.120	
2.19	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.				Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
2.20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
2.21	Обобщающий урок по теме: Книги, журналы, газеты.				
3	<i>Технический прогресс. Science and Technology</i>	12			
3.1	Наука и техника. Введение новых ЛЕ. Активизация навыков аудирования.		Герундий	Упр.9 стр.129	
3.2	Закрепление ЛЕ в устной речи. Практика устной речи.			Упр.10 стр.129	
3.3	Введение новых ЛЕ.		Глаголы с	Упр.12а	

	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		предлогами + «ing-forms»	стр.139	
3.4	Тренировка навыков чтения и перевода.			Упр.126 стр.139	
3.5	Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков аудирования.		Повторение: предлоги.	Упр.13а стр.149	
3.6	Развитие навыков устной диалогической речи.		Повторение: артикли.	Упр.136 стр.149	
3.7	Активизация навыков аудирования. Практика устной речи.			Упр.10 стр.158	
3.8	Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях.		Инфинитив	Упр.11 стр.158	
3.9	Введение новых ЛЕ. Активизация навыков устной речи.		Инфинитив	Упр.13а стр.169	
3.10	Формирование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.		Инфинитив	Упр.136 стр.169	
3.11	Тренировка лексических навыков и навыков аудирования.			Упр.12 стр.179	
3.12	Практика устной диалогической речи. Обобщающий урок по теме «Технический прогресс»			Упр.13 стр.179	
4	<i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i>	18			
4.1	Проблемы подростков. Введение новых ЛЕ.		Повторение: инфинитив, герундий.	Упр.8 стр.192	
4.2	Активизация грамматических навыков. Закрепление ЛЕ в устной речи.		Герундий, инфинитив.	Упр.11 стр.192	
4.3	Тренировка навыков устной			Упр.12 стр.192	

	диалогической речи.				
4.4	Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях.		Сложное дополнение.	Упр.11 стр.199	
4.5	Введение новых ЛЕ. Закрепление грамматических навыков.		Сложное дополнение.	Упр.10 стр.199	
4.6	Закрепление грамматических навыков. Практика устной речи.		Сложное дополнение после глаголов восприятия.	Упр.11 стр.205	
4.7	Развитие навыков чтения, перевода и работы с текстом.		Сложное дополнение.	Упр.12 стр.206	
4.8	Введение новых ЛЕ. Развитие навыков монологической речи.		Сложное дополнение.	Упр.13 стр.215	
4.9	Активизация лексических навыков. Закрепление ЛЕ в устной речи.		Словообразование.	Упр.12 стр.215	
4.10	Введение новых ЛЕ. Развитие навыков устной монологической речи.		Сложное дополнение после глаголов –to let- и –to make-.	Упр.12 стр.223	
4.11	Закрепление ЛЕ в устной речи. Развитие навыков чтения и перевода.		Структуры: -to be used to doing smth-, -used to do smth-	Упр.13 стр.224	
4.12	Развитие навыков аудирования и устной речи.		Повторение: сложное дополнение.	Упр.11 стр.223	
4.13	Активизация навыков устной монологической речи.			Упр.12 стр.233	
4.14	Формирование навыков письменной речи. Оформление письма.		Повторение: сложное дополнение.	Упр.2, 3 стр.236	
4.15	Обобщение грамматического материала по теме: сложное дополнение. Подготовка к		Повторение: сложное дополнение.	Упр.6 стр.237	

	контрольной работе.				
4.16	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.				Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
4.17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
4.18	Обобщающий урок по теме: Проблемы подростков.				
5	<i>Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.</i>	24			
5.1	Твоя будущая жизнь и карьера. Введение новых ЛЕ.		Повторение: страдательный залог.	Задание в тетради.	
5.2	Активизация навыков аудирования. Закрепление ЛЕ в устной речи.			Упр.12 стр.248	
5.3	Введение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и перевода.			Упр.13 стр.249	
5.4	Практика навыков устной речи и аудирования. Закрепление ЛЕ в устной речи.			Задание в тетради.	
5.5	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.		Конструкции: either...or..., neither... nor....	Упр.3 стр.251	
5.6	Введение новых ЛЕ. Практика устной речи.			Упр.12 стр.257	
5.7	Активизация лексических и грамматических навыков в устной речи.			Упр.13 стр.257	
5.8	Развитие навыков аудирования и устной речи.			Задание в тетради.	
5.9	Введение нового грамматического материала.		Словообразование.	Упр.3а стр.260	

5.10	Закрепление грамматических и лексических навыков.			Упр.10 стр.265	
5.11	Тренировка навыков устной диалогической речи.			Упр.11а стр.265	
5.12	Активизация навыков чтения и перевода.			Упр.11в стр.265	
5.13	Развитие навыков аудирования и устной речи.		Местоимения: -nobody-, -no one-, -any-, -none-.	Упр.26 стр.267	
5.14	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи.		Местоимения.	Упр.4 стр.268	
5.15	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.			Упр.11 стр.273	
5.16	Активизация навыков устной монологической речи.			Упр.12 стр.274	
5.17	Введение нового материала. Практика монологической речи.		<i>Структуры: ...had better..., ...would rather....</i>	Упр.12 стр.281	
5.18	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.			Упр.13 стр.282	
5.19	Развитие навыков чтения и перевода.			Упр.3 стр.284	
5.20	Тренировка навыков монологической и диалогической речи.			Упр.12 стр.289	
5.21	Урок повторения. Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			Упр.9 стр.294	
5.22	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.				Итоговая контрольная работа за 4 четверть.
5.23	Анализ контрольной работы. Работа над				

	ошибками.				
5.24	Обобщающий урок по теме: Твоя будущая жизнь и карьера.				
	ИТОГО	102			

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Плакаты по темам программы
- Таблицы по темам программы

Для учителя

1. Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Раб. тетрадь – М.: Дрофа, 2014
3. Английский язык 9 кл.КИМ - М.: ВАКО,2014
4. Кузовлев. Английский язык. 9 кл. КДЧ.

Для ученика

1. Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Раб. тетрадь – М.: Дрофа, 2014

Интернет-ресурсы

- Презентации PowerPoint по базовым темам
- Презентации PowerPoint по всем грамматическим темам
- Видеофильмы по базовым темам
- www.whitehousehistory.org
- www.future4you.ru
- www.prosv.ru
- www.britishcouncil.ru
- www.macmillan.ru
- www.longman.ru
- www.visitlondon.com
- www.english-cartoons.ru
- www.audio-class.ru
- www.bilingual.ru
- www.study-english.info
- Баврин П.А. Методические рекомендации по комплексной оценке качества информационных образовательных ресурсов // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74844>
- Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике // http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_text.htm
- Ван Дейк Т. Стратегии понимания связного текста // <http://library.durov.com/dijk.zip>
- Виштынецкий Е.И. Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения // <http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm>
- Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411543
- Емельянова Татьяна Юрьевна, Обучение аудированию. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411143
- Знаков В.В. Понимание как проблема психологии мышления // <http://www.voppsy.ru/4y/ISSUES/1991/911/911018.php>

- Зубков А.Л. Аннотированный указатель в апробации новых учебных материалов// http://vio.fio.ru/vio_37/cd_site/Articles/art_2_1.htm
- Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации // <http://kachkine.narod.ru/CommTheory/>
- Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет // http://www.edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=9523
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.ed.gov.ru/min/pravo/276/>
- Кривошеев А.О. Методология разработки компьютерного учебного пособия// http://e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html
- Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В., Общие цели Болонского процесса, их совместимость с национальными целями российского высшего образования. // http://bologna.mgimo.ru/files/LLK_obsh-celi.doc
- Луман Н. Что такое коммуникация? (перевод с немецкого) // <http://www.politizdat.ru/outgoung/22/>
- Леонтьев А.А. Психолингвистические проблемы порождения фразы // <http://psy.samara.ru/content.asp?&rid=54&id=139>
- Маршалл Мак-Люэн. Электронная энциклопедия // <http://www.krugosvet.ru/articles/90/1009093/1009093a1.htm>
- Масленникова Е. Фреймовое представление семантики текста // <http://libelli.narod.ru/sonnet66/Russian/maslennikova/frame.html>
- Подходы фирмы «1С» к разработке цифровых образовательных ресурсов // www.informika.ru/text/exhibit/portal/2005/06-22/doc1-prez.ppt
- Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html
- Пушкарева Е.В. Применение информационных технологий при изучении иностранных языков // Вопросы Интернет-образования. // http://vio.fio.ru/vio_06/cd_site/Articles/art_1_11.htm
- Разработка ЦОР. Сайт поддержки программы «Консультационная поддержка образовательных учреждений, ведущих заочную работу со школьниками» // http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=10277
- Тормошева В.С. Использование звуковых ресурсов Интернет на уроке английского языка как средство формирования навыков аудирования // <http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/ENGLISH/08/AUDIO/AUDIO.DOC>
- Тормошева В.С. Использование ресурсов Internet на уроках английского языка // Вопросы Интернет-образования // http://vio.fio.ru/vio_04/cd_site/Articles/art_5_1.htm
- Христочевский С.А. Перспективные УМК // <http://www.edu.of.ru/attach/17/5989.doc>
- Шаповал С.А. Что такое понимание // <http://www.ruscenter.ru/628.html>
- Ястребов Л.И., Якушина Е.В. Значение мультимедиа-программ в образовании http://vio.fio.ru/vio_34/cd_site/Articles/art_3_6.htm
- Шестаков С.А., Ровенский А.М. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в практике средней школы // <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/VII/VII-0-6028.html>
- Chapman D. The Death of Distance Education; Long Live Distributive Learning // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion18.htm>
- Shannon C. The Mathematical Theory of Communication // The Bell System Technical Journal. 1948. Vol.XXVII. # 3 http://en.wikipedia.org/wiki/Claude_Shannon
- Schoenhoff D. Catching Dreams on the Web // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion10.htm>

9 класс, Grammar test (Unit 1) (I четверть)

- 1) Sarah ... married on Sunday.
 - a) is getting
 - b) gets
 - c) is

- 2) When ... the train ... in Moscow?
 - a) does ... arrive
 - b) is ... arriving
 - c) will ... arrive

- 3) You ... always ... at the lesson, Boris!
 - a) do ... talk
 - b) are ... talking
 - c) does ... talk

- 4) I forget where he ...
 - a) will live
 - b) lived
 - c) lives

- 5) My good friend Denis, ... taxi driver, sometimes gives me a lift.
 - a) a
 - b) the
 - c) –

- 6) Tolstoy, ... the famous Russian writer, is well-known in the West.
 - a) a
 - b) the
 - c) –

- 7) The car, ... stolen one, was found in the wood.
 - a) a
 - b) –
 - c) the

- 8) ... Queen has arrived.
 - a) a
 - b) –
 - c) the

- 9) I haven't seen her ... ages.
 - a) for
 - b) during
 - c) –

- 10) Let's meet at 6 p. m. Be ... time.

- a) –
- b) on
- c) in

11) He will come back ... the end of May.

- a) –
- b) at
- c) in

12) John sent you an e-mail ... Friday.

- a) in
- b) at
- c) on

13) We had a swim in the sea and ... we decided to lie in the sun.

- a) after
- b) afterwards
- c) –

14) Most of the time he just picks ... his food.

- a) out
- b) on
- c) at

15) She rushes to pick ... her baby as soon as it starts to cry.

- a) up
- b) out
- c) at

16) ... learning: learn to speak a new language in 12 weeks!

- a) fast
- b) rapid
- c) quick

17) Trafalgar Square in a ... place.

- a) historic
- b) history
- c) historical

18) "Ivanhoe" is a famous ... novel by Walter Scott.

- a) historic
- b) historical
- c) history

Form 9, Grammar Test (Unit 2) (II четверть)

- 1) When John ..., we ... breakfast.
 - a) arrived; were having
 - b) arrives; is having
 - c) arrived; had

- 2) Alex looks sad. He must ... some bad news.
 - a) has had
 - b) have had
 - c) had had

- 3) Sit down and catch your breath.
... you ...?
 - a) Have ... run
 - b) Has ... run
 - c) Have ... been running

- 4) Nick is such a quiet child, but today he ... naughty.
 - a) is
 - b) being
 - c) is being

- 5) I met Roy the other day. He was happy because Ann, his sick sister, ... much better.
 - a) felt
 - b) was feelings
 - c) feels

- 6) The boy ... on the playground during the interval.
 - a) stays
 - b) was staying
 - c) stayed

- 7) –What's the make of this car?
–It's ... Ford.
 - a) –
 - b) a
 - c) the

- 8) I can't recognize this music. Is it ... Mozart?
 - a) –
 - b) a
 - c) the

- 9) Father always reads newspapers ... a plane.
a) in
b) on
c) –
- 10) Jane is so beautiful in her new dress! She looks ... a fairy.
a) as
b) like
- 11) Jill graduated from a university but never worked ... an engineer.
a) as
b) like
- 12) Do ... you are told.
a) as
b) like
- 13) You need to cut your essay ... a little.
a) off
b) down
c) up
- 14) Who would like to ... me for a game of volleyball?
a) join
b) unite
- 15) Honesty is the best ...
a) policy
b) politics
- 16) If you've got a large family, it's more ... to travel by car than by train.
a) economic
b) economical

Form 9, Grammar Test (Unit 3) (III четверть)

- 1) Present perfect or past perfect?
a) I didn't want to go to Voronezh because I *(be)* there before.
b) You are early! Where you *(be)*?
- 2) Past simple or past perfect?
a) When I *(get)* to the party, it already *(start)*.
b) When they *(get)* married, they *(know)* each other for 10 years.

- 3) Future simple or future-in-the-past?
a) We lost. I (*stop*) and ask the way.
b) I thought my mum (*be*) angry if I stayed at the party longer.
- 4) Make up one sentence using past perfect.
a) Jenny finished her composition. Then she took her dog Chase out.
b) Mr. Harry Gras got a loan at his bank. Then he bought a Ford
- 5) Use *a/an, the* or zero article to complete the sentences.
a) ... music John had written was not to my liking.
b) Ask your mother for ... advice.
- 6) Use *a/an* or zero article to complete the sentences.
a) Cheddar is ... firm yellow cheese. ... cheese should be kept in the fridge.
b) ... speech is a wonderful gift of nature. Everyone expected Mr. Ford to make ... speech at dinner.
- 7) Choose the right answer
a) A lot of children ... their hands. They all knew the answer. The plain slowly ... into the air.
a. raised b. rose
b) We found a picnic area down ..._river. I don't want to go shopping.
... I don't have any money.
a. beside b. besides
- 8) Complete the sentences.
a) This is the third time I have to speak ... you about being late.
If you have a better idea, please speak

Form 9, Grammar Test (Unit 4) IV четверть

- 1) Present simple or present continuous passive?
 - b) Your coffee (*make*), it will be ready in a minute.
 - c) I'm afraid I'll have to walk to the shop because my car (*service*).

- 9) Past simple passive or past continuous passive?
 - a) The letter didn't come by post, (*put*) on our doorstep by someone.
 - b) While the table (*lay*) we had time to change our dirty clothes.

- 10) Present perfect passive or past perfect passive?
 - a) The talks are over and the agreement just (*sign*).
 - b) The tree that (*blow*) down in the storm, was blocking our way.

- 11) Future passive or future-in-the-past passive?
 - a) Do you know when the new book by Pullman (*publish*)?
 - b) Steve had no idea that his suggestion (*take*) so seriously.

- 12) Make sentences passive.
 - a) Frank suggested a new plan to his friends.
 - b) The teacher pointed out typical mistakes to his students.

- 13) Use *a/an* or *the*
 - a) There is ... new hospital in our neighborhood.
 - b) ... hospital gets medical equipment from the USA.

- 14) Use *the* or zero article
 - a) Which river is longer - ... Nile or ... Mississippi?
 - b) ... Red Sea is joined to ... Mediterranean Sea by the Suez Canal.

- 15) Use *the* or zero article
 - a) ... city of Paris
 - b) ... bay of Bengal
 - c) ... Lake Winnipeg
 - d) ... Mont Blanc

- 16) Use *the* or zero article
 - a) "... Maxim's" is a famous restaurant in Paris.
 - b) ... National Theatre stages plays by Shakespeare.

- 17) Choose the right answer

- a)* Amanda ... to Brussels yesterday. Many years ago this river ... a little further to the north.
a. flowed b. flew
- b)* The other day Ann ... the ring she had lost. Henry VIII ... the Church of England.
a. found b. founded

18) Complete the sentences

- a)* How has Don put ... him for so long?
b) Has the fire been put ... yet?

19) Complete the sentence with a synonym of the verb "to look"
The boys were ... at each other as if they were ready to fight.