Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

для 9 «а», 9 «б» классов

на 2015-2016 учебный год
(очная форма обучения)

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Меляков Д.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;
Сургучева О.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

3.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».

6.Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

7.Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию

в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11.Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа для 5-11 классов общеобразовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2004.

15.Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16.Авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России» 6-9 классы. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений «История, 6-11 классы», Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, соответствует БУП, учебникам:

- **О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. - М.: Просвещение, 2015.**
- **Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015, и ориентирована на учащихся 9 класса.**

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебном плане школы на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год из федерального компонента.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенность курса Новейшей истории XX – начала XXI века в основной школе в том, что соблюдается преемственность «История России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании Умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоев населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

В преподавании курса Новейшей истории реализуется важнейшее требования модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена

система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории:

Информационные умения:

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических источников исторической информации, в том числе на электронных носителях. Составлять список литературы по заданной теме. По плану сопоставлять информацию в адаптированных альтернативных повествовательных источников и осуществлять обоснованный выбор информации на них. По оглавлению сопоставлять структуру построения учебников Всеобщей, Отечественной истории. *Умения работать с учебником*. Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника. *Умения работать с вещественными и изобразительными источниками*. Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры. *Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой.* Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества. *Речевые умения*. Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Умения письменной фиксации материала. Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Конспектировать первоисточник, лекцию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала. *Хронологические умения*. Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определенным периодом Всеобщей и Отечественной истории.

Интеллектуальные умения:

Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию. Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приемом сравнения исторических объектов. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. *Оценочные суждения*. Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним. Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира. Высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Писать рецензию на произведения исторического жанра. *Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности.* Создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы. Участвовать в дискуссиях, круглых столах и т.д.

Региональный компонент курса Новейшей истории не изучается в связи с отсутствием необходимого количества учебного времени.

В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления в курсе всеобщей истории и отечественной истории, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются эти различия, определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку и др. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции.

При изучении курса «Новейшая история» в 9 классе используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение».

Согласно учебному плану на изучение Новейшей истории в 9 классе выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю). На курс «История России» отводится 44 часа; на курс «Всеобщая история» – 24 часа. Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран изучаются синхронно-параллельно. Темы «Первая мировая война» и «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» изучаются объединенными блоками.

Характеристика классов

9 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, ведение тетрадей для дополнительных записей, контурные карты и атласы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

9 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, ведение тетрадей для дополнительных записей, контурные карты и атласы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
9 классов по курсу «Новейшая история»

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	*№ урока по теме*	*Дата проведения*	*Тема урока*	*Измерительные формы контроля*	*Обязательный минимум содержания образования*	*НРК*	*Здоровье-сберегающие технологии*	*Коррекция сроков*
Россия 1917-1927 гг. (9 часов).								
1	1	**I четверть** 1 неделя	Россия революционная.	Вводный.	Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития.			
2	2	1 неделя	Начало гражданской войны	Фронтальный.	Причины войны. Этапы. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия.			
3	3	2 неделя	Гражданская война: основные события, организаторы действий.	Выборочная проверка заполнения таблицы	Поэтапный события войны. Перестройка на военный лад. Особенности каждого этапа.	+		
4	4	2 неделя	Экономическая политика в годы войны	Тестирование	Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля.			

5	5	3 неделя	Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Переход к НЭПу	Опрос	Причины перехода к НЭПу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа	+		
6	6	3 неделя	Политика большевиков в области национально-государственного строительства	Фронтальный	Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы			
7	7	4 неделя	Дискуссии о путях построения социализма.	Понятийный блок (диктант)	Проекты построения социализма, борьба вокруг них.			
8	8	4 неделя	Коренные изменения в духовной жизни	Вопросы к параграфу	Борьба с неграмотностью, творцы «серебряного века» в советской России. Эмиграция			
9	9	5 неделя	Итоги развития России в 1917-1927 гг.	Контрольный урок по теме.				
Сталинская модернизация России (8 часов).								
10	1	5 неделя	Поиск путей построения социализма.		Повторительно-обобщающий урок на основе материала урока 7.			
11	2	6 неделя	Индустриализация в СССР	Фронтальный.	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы	+		

					индустриализации.			
12	3	6 неделя	Коллективизация с/х.	Вопросы и задания к параграфу.	Цели, методы, результаты коллективизации.	+		
13	4	7 неделя	Власть партийного государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина.	Защита исследования	Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) – ядро модели.			
14	5	7 неделя	Итоги экономического, социального и политического развития страны.	Смысловой план.	Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 г.			
15	6	8 неделя	Коренные изменения в духовной сфере общества	Сообщения	Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма.			
16	7	8 неделя	СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг.	План - тезисы	Внешнеполитический курс в 20-30е гг. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг.			
17	8	9 неделя	Контрольный урок по теме «Сталинская модернизация»					
Великая отечественная война (5 часов).								

18	1	9 неделя	Начало Великой Отечественной войны	Сообщения	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности границ. Нападение германии. Провал молниеносной войны.			
19	2	**II четверть** 1 неделя	Коренной перелом в ходе ВОВ	Сообщения	Начало коренного перелома (Сталинград), завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция.	+		
20-21	3-4	1-2 неделя	Завершающий этап войны.	Сообщения	«10 сталинских ударов». Берлинская операция. Военные действия в Японии.	+		
22	5	2 неделя	Итоги ВОВ. Источники и цена победы.	Сообщения	Советский тыл в годы ВОВ.			
Советский союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (2 часа).								
23	1	3 неделя	Послевоенное восстановление экономики.	Вопросы после параграфа	Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления.	+		
24	2	3 неделя	Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	Опрос.	Властные перестройки. Кампании: «врагов народа», «ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов»			
СССР в 1953 – середине 60-х годов XX века (2 часа).								

25	1	4 неделя	Н.С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы.	Тестирование.	Курс на десталинизацию, разоблачение курса личности. «Курс на построение коммунизма».			
26	2	4 неделя	Внешняя политика 1945-1946 гг.	Групповая работа	Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.			
СССР в середине 60- середине 80-х гг. (2 часа).								
27	1	5 неделя	Л.И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе.	Вопросы после параграфа	Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в с/х. Конституция 1977 г.			
28-29	2	5 неделя	Политика разрядки. Надежды и результаты	Подготовка рефератов	Доктрина Брежнева. Горячие точки планеты и участие в них СССР.			
Общественная жизнь в 1960-1980 гг. (1час).								
30	1	6 неделя	Общественная жизнь в 1960-1980 гг.	Самостоятельное изучение темы.				
Советское общество в 1985-1991 гг.(4 часа).								
31	1	6 неделя	М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки.	Тезисы.	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к	+		

					рыночной экономике.			
32	2	7 неделя	Демократия политической жизни.	Составление сложного плана	Реформа политической системы. Формирование многопартийности.			
33	3	**III четверть** 1 неделя	Новое политическое мышление.	Тестирование	Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.			
34	4	1 неделя	Резерв времени.					
Российская федерация на рубеже XX – XXI века (9 часов).								
35	1	2 неделя	Российская экономика на пути к рынку.	Сообщения	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия.			
36	2	2 неделя	Политическая жизнь России.	Тесты	Август 1991 года. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 года. Б.Н. Ельцин.	+		
37	3	3 неделя	Россия на пороге нового XXI века.	Тесты	В.В, Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность.			

38	4	3 неделя	Россия в мировом сообществе	Подготовка сообщений по плану семинара	Приоритеты внешней политики. Новая концепция внешней политики.			
39	5	4 неделя	Культурная жизнь современной России	Подготовка проектов	Исторические условия развития культуры. Основные направления.			
40-44	6-9	4-6 неделя	**Резерв времени на материалы краеведения и итоговое повторение курса «История России»**.					
Мир после Первой мировой войны (8 часов).								
45	1	7 неделя	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Табличный, понятийный.	Положение Версальско-Вашингтонского договора, характеристика системы.			
46	2	7 неделя	Революционный подъем в Европе и Азии.	Анализ табличного материала.	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии.			
47	3	8 неделя	Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах запада.	Фронтальный, тестовый	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски.			
48	4	8 неделя	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода	Понятийный блок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» Рузвельта, тоталитарная модель.			
49	5	9 неделя	Особенности кризиса.	Вопросы после параграфа.	Размеры кризиса, модели выхода из кризиса. Значение			

					либерально-демократической модели.			
50	6	9 неделя	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса.	Вопросы и задания к параграфу	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.			
51	7	10 неделя	Страны Азии в первой половине XX века.	Групповой	Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.			
52	8	10 неделя	Страны Латинской Америки в первой половине XX века.	Групповой	Культурно цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.			
Вторая мировая война (3 часа).								
53	1	11 неделя	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Проверка лекционных записей, понятийный блок.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессоров и невмешательства, нейтралитета.			
54-55	2-3	**IV четверть** 1 неделя	Вторая мировая война	По качеству работы на семинаре, проверка материалов к семинару.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война – во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.			
Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (13 часов).								

56	1	2 неделя	Превращение послевоенного мира в биполярный.	Вопросы и задания к параграфу	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.			
57	2	2 неделя	Особенности послевоенного восстановления стран западной Европы.	Тестовый	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема, либерализация торговли, экономическая интеграция.			
58	3	3 неделя	Экономические кризисы 70-80-х гг.	Фронтальный	Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-1982 гг. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно – реформистский)			
59	4	3 неделя	Политическое развитие стран Запада	Понятийный	Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий.			
60	5	4 неделя	Социальные движения. Гражданское общество.	Опрос по вопросам лекции.	Новые социальные движения в мире. Процесс			

					формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис» и др.)			
61	6	4 неделя	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США.	Проверка мини-проектов	Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990-е гг. Социальные политические программы.			
62	7	5 неделя	Великобритания	Фронтальный опрос	Лейбористы и консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальный проблем.			
63	8	5 неделя	Франция	Защита материалов исследования	Социально-экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.			
64	9	6 неделя	Германия	Письменная работа	Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель.			
65	10	6 неделя	Восточные страны	Письменная работа	Принципы формирования мировой системы социализма. Направление			

					преобразований.			
66	11	7 неделя	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX- начале XXI вв.	Письменная работа	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализация и антиглобализация.			
67	12	7 неделя	Духовная культура периода новейшей истории.		Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.			
68	13	8 неделя	**Контроль по курсу новейшей истории – защита проектов по избранной тематике (темы стандарта знаний)**					

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Рабочее место учителя
- Доска учебная
- Набор карт по темам программы

Для учителя

1.О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М.: Просвещение,2014, 2015.
2.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2014 – 2015.
3.Данилов А.А. История России в XX -начале XXI века.Тетрадь-тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, А.В. Логутин, И.А. Артасов; Рос. Акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
6.Новейшая история 9 кл. КИМ - М.: ВАКО,2013.
7.Симонова Е.В. Тесты по истории России XX – начало XXI века - М.: Экзамен,2015.
8.Данилов. История России 9 кл. Р/т в 2-х ч. (Комплект). (к уч. ФГОС)
9.Данилов. История России 9 кл. Поурочные разработки. XX - начало XXI вв. (к уч. ФГОС)
10.УМК Данилов. Тесты по истории России 9 кл./ Симонова.(ФГОС).
11.Ермакова. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Рабочая тетрадь. (ФГОС)
12.История России 9 кл. КИМ - М.: ВАКО,2015

Для ученика

1.О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М.: Просвещение,2014-2015.

2.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2014 – 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс (К учебнику А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение) /Сост. К.В. Волкова. — М.: ВАКО, 2011. — 208 с. - (Контрольно-измерительные материалы).
2. Уроки отечественной истории19-20 века.- М.: К и М,2007.
3. Видеофильмы по темам программы – 8 шт.

Интернет-ресурсы:
http://ru.wikipedia.org/;
http://www.hrono.ru/;
http://fcior.edu.ru/catalog/meta