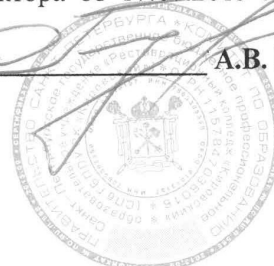


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 9 «а», 9 «б» классов

**на 2015-2016 учебный год
(очная форма обучения)**

Санкт – Петербург
2015

Рабочая программа предмета разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Гусев А.И. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

3.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».

6.Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

7.Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на

2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа для 5-11 классов общеобразовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2004.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Авторской программы Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ, соответствует БУП, учебнику: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2011, и ориентирована на учащихся 9 класса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа подготовлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, С.К.Мироновым в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы была достигнута цель: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера с применением знаний и навыков в области оказания ПМП при различных травмах и ранениях, а также начальный курс «Военной службы».

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

Задачи курса:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- Получение начальных знаний по курсу «Военная служба»

Общая характеристика курса

Учебный материал 9 класса структурирован в три раздела:

- раздел 1 « Основы безопасности личности, общества и государства»
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни»

Место курса в учебном плане

На основании инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2014 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организации Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год», часть учебного плана из Регионального (национально-регионального) компонента, формируемого участниками образовательного процесса, направлено на:

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Характеристика классов

9 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса – дидактический материал, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

9 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса –

дидактический материал, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

Технологии обучения

В процессе обучения используются различные технологии:

- модульное обучение
- проблемный подход
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение,
- игровое обучение,
- обучение развитию критического мышления.

Виды и формы итогового контроля

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов;
рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, работы в формате ГИА и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Критерии выставления оценки

Учитель должен учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

- Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов и средства обучения.

Содержание курса 9 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Гл.1. Современный комплекс безопасности

Гл.2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гл.3. Международное гуманитарное право

Гл.4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Гл.5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Гл.6. Основы медицинских знаний

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Гл.7. Здоровье и здоровый образ жизни

Гл.8. Личная гигиена

Гл.9. Физиологические и психологические особенности организма подростка

Гл.10. Факторы, разрушающие здоровье человека

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	13
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	10
3.	Основы здорового образа жизни	11
Всего:		34

Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)

Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в
---	--	---

государства	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	области обеспечения безопасности личности, общества и государства
Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения
Международный терроризм как угроза национальной безопасности	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму»	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму
Наркотизм и национальная безопасность	Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ
Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации.	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны

	Федеральный закон «О гражданской обороне»	
--	---	--

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч)

Цели, задачи и структура РСЧС	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС	Получают представление о функциях и структуре РСЧС
Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций	Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС

Международное гуманитарное право (3 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права	Изучают основные документы международного права
Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий.	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала

	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы	
Защита военнопленных и гражданского населения	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)

Защита от мошенников	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников
Безопасное поведение девушек	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий
Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (10 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (6 ч)

Причины травматизма и пути их предотвращения	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению
Безопасное поведение дома и на улице	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта)	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице
Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы
Правила безопасности дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. ДТП, их возникновение и следствия. Первая медицинская помощь при ДТП.	Права и обязанности участников движения. Причины ДТП, следствия Оказание медицинской помощи.	Получают представление о правилах поведения на дороге, правах и обязанностях участников движения; о причинах приводящих к негативным последствиям на дороге; о правилах оказания медицинской помощи. Учатся соблюдать дорожной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь.

Основы медицинских знаний (4 ч)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение	Получают представление об асептике и антисептике
Травмы головы, позвоночника и спины	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине	Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника
Экстренная реанимационная помощь	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий
Основные неинфекционные заболевания	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных	Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях

	заболеваний	
--	-------------	--

Основы здорового образа жизни (11 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч)

Здоровье человека	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков
Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности
Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды	Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека

Личная гигиена (2 ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам
Гигиена питания и воды	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся

	растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде	соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня
Гигиена жилища и индивидуального строительства	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов)	Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости	Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими
---	--	--

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов	Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек
Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения	Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях
Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов	Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)

Употребление табака	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению
Употребление алкоголя	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве	Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя

	и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье	
Наркомания и токсикомания	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами
Заболевания, передающиеся половым путем	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика	Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

№п/п	ТЕМА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	КОНТРОЛЬ
Раздел 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (13 часов)					
Гл.1. Современный комплекс проблем безопасности (5часов)					
1.	Современный комплекс проблем безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.	Знать: Федеральные законы РФ в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Уметь: называть наиболее важные федеральные законы в области обеспечения безопасности личности, общества, и государства. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	п.1.	Устный опрос
2.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	Основные направления обеспечения национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы.	Знать: что понимается под термином «Национальная безопасность». Уметь: называть главные угрозы национальным интересам России в	П.2.	Устный опрос.

			сфере военной безопасности. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	ФЗ «О противодействии терроризму». Вариант классификации современного терроризма.	Знать: ФЗ «О противодействии терроризму» Вариант классификации современного терроризма. Уметь: называть типы терроризма. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.3.	Устный опрос.
4.	Наркотизм и национальная безопасность.	Наркотизм как угроза обществу.	Знать: что наркотизм -это социальное явление, приводящее к негативным медицинским(наркомании и токсикомании) и социальным последствиям. Уметь: говорить «Нет» и не давать	П.4.	Презентации учащихся.

			вовлечь себя как в качестве потребителя, так и в качестве распространителя наркотиков. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
5.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона-система мероприятий по подготовке к защите и защита населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Знать: ФЗ «О гражданской обороне», что такое гражданская оборона, структуру ГО. Уметь: кратко излагать ФЗ «О гражданской обороне». Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.5.	ФЗ» О гражданской обороне»
Гл.2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) - 2 часа					
6.	Организация Единой государственной системы предупреждения и	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Знать: цели, задачи и структуру РСЧС	П.6.	Структура РСЧС

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи и структура РСЧС	ситуаций (РСЧС)	Уметь: называть координационные органы РСЧС. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
7.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Знать: в каких режимах работает РСЧС; силы и средства РСЧС. Уметь: называть силы и средства РСЧС Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.7.	Тест
Гл.3. Международное гуманитарное право - 3 часа					
8.	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	Международное гуманитарное право. Лица, находящиеся под защитой МГП. Основные документы МГП.	Знать: основные документы МГП., категорию лиц, находящихся под защитой МГП. Уметь: перечислять основные	П.8.	Устный опрос.

			документы МГП. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
9.	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	Действия, обеспечивающие защиту раненых и больных во время вооруженного конфликта.	Знать: основные требования МГП по защите раненых, больных в действующих армиях, потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Уметь: перечислять состав медицинских формирований, различать знаки организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.9.	Устный опрос.
10.	Защита военнопленных и гражданского населения.	Основные требования МГП по защите военнопленных и	Знать: женевские конвенции относительно этих категорий лиц, что	П.10	Тест

		лиц гражданского населения, находящихся во власти противника.	за нарушение положений МГП наступает уголовная ответственность. Уметь: применять полученные знания. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
Гл.4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 3 часа					
11.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Защита от мошенников.	Виды мошенничества. Психологический портрет мошенника. Категория лиц, легко попадающих под влияние мошенников	Знать: что «бесплатный сыр только в мышеловке», не вступать в доверительные отношения с незнакомыми людьми. Уметь: говорить «Нет». Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.11.	Тест

12.	Безопасное поведение девушек.	Молодые хулиганы, взрослые хулиганы, уголовники-рецидивисты, лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения или похмельного синдрома- лица, представляющие угрозу для девушек.	Знать: как правильно себя вести в случае опасности. Уметь: не попадать в сложные ситуации, а если это случилось, то находить единственно правильное решение. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.12.	Устный опрос.
13.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликта.	Признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека.	Знать: какие качества снижают шансы человека на благополучный исход в случае насильственных действий по отношению к нему. Уметь: правильно вести себя в создавшейся ситуации. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.13.	Тест.

Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Гл.5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте – 3 часа

14.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма и пути его предотвращения.	Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Причины травматизма и пути их предотвращения.	Знать: правила оказания ПМП при травмах. Уметь: оказывать себе и окружающим в случае необходимости ПМП. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.14.	Устный опрос.
15.	Безопасное поведение дома и на улице.	Меры безопасности для предотвращения получения травм дома и на улице.	Знать: какие травмы можно получить дома и на улице при несоблюдении мер безопасности. Уметь: избегать травм и в случае необходимости оказывать себе и окружающим ПМП. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.15.	Устный опрос.

			Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой.	Меры безопасности на уроках химии и физики, физкультуры. Как избежать травм во время перемен.	Знать: как правильно себя вести, чтобы избежать травм на уроках химии и физики, физкультуры. Уметь: следовать правилам поведения на уроках химии, физики и физкультуры. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.16.	Тест.
БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – 3 часа					
17.	Правила безопасности дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Права и обязанности участников движения.	Знать: правила поведения на дороге; права и обязанности участников движения. Уметь: правильно себя вести на дороге. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	ПДД	

			Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
18.	ДТП, их возникновение и следствия.	Причины ДТП, следствия	Знать: какие причины могут привести к негативным последствиям на дороге. Уметь: соблюдать правила дорожной безопасности. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	Конспект.	
19.	Первая медицинская помощь при ДТП.	Оказание медицинской помощи.	Знать: правила оказания медицинской помощи. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	Конспект.	Зачет.

Гл.6. Основы медицинских знаний - 4 часа					
20.	Основы медицинских знаний. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Асептика и антисептика.	Знать: что такое асептика и антисептика. Уметь: обрабатывать раны и делать перевязки. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.17	Конспект
21.	Травмы головы, позвоночника, спины.	Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника.	Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Уметь: оказывать ПМП при травмах головы и позвоночника. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.	П.18	Устный опрос
22.	Экстренная реанимационная помощь.	Признаки клинической смерти. Схема оказания	Знать: как правильно наносить прекардиальный удар, как делается	П.19	Устный опрос.

		реанимационной помощи.	непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких. Уметь в случае необходимости оказывать реанимационную помощь. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение. Уметь: работать в парах и самостоятельно.		
23.	Основные инфекционные заболевания.	Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний.	Знать: признаки наиболее опасных неинфекционных заболеваний, причины роста числа неинфекционных заболеваний. Уметь: отличать неинфекционные заболевания от заразных. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.20	Устный опрос.
Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ					
Гл.7.Здоровье и здоровый образ жизни - 1 час					
24.	Здоровье и здоровый	Составляющие здоровья.	Знать: в чем состоит смысл понятия	П.21-П.23.	Тест.

	образ жизни. Здоровье человека. ЗОЖ как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	Характеристики групп здоровья детей и подростков. Влияние внешней среды на здоровье человека.	«здоровье»; его составляющие. Уметь: определять, к какой группе здоровья относится учащийся. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.		
Гл.8. Личная гигиена. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. – 2 часа					
25.	Личная гигиена. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	Понятие «гигиена». Уход за кожей, гигиена одежды.	Знать: как правильно ухаживать за кожей, что входит в гигиену одежды. Уметь: следовать правилам гигиены. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.24.	Устный опрос.
26.	Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.	Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека (по В.А.Покровскому), рекомендуемое количество энергии, белков, жиров и углеводов в день для детей и подростков.	Знать: как правильно составить рацион на день, полезность и калорийность пищевых продуктов. Уметь: составить свой личный рацион, способы очистки воды, требования, предъявляемые к жилищу.	П.25, П.26.	Таблицы параграфа.

			Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение, правильно выбирать место для индивидуального строительства.		
Гл.9. Физиологические и психологические особенности организма подростка – 4 часа					
27.	Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое и психологическое развитие подростков.	Слабость и быстрая утомляемость в подростковом возрасте. Причины.	Знать: почему подростковый возраст характеризуется конфликтностью. Уметь: перечислять мероприятия, которые помогают управлять чувствами и эмоциями. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.27.	Устный опрос.
28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	Планирование семьи. Ознакомление со взглядами на отношение полов, будущую семейную жизнь, сохранение здоровья и воспитание чувства ответственности за своих будущих детей.	Знать: что такое «ловушки влюбленности», по каким мотивам может произойти вступление в сексуальные отношения. Уметь: не растрачивать эмоции по пустякам, правильно выбирать будущих вторых половинок. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать,	П.28.	Устный опрос.

			принимать соответствующее решение.		
29.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	Конфликт. Виды конфликтов. Семь правил активного слушания. Эмоциональное возбуждение.	Знать: как преодолевать конфликты, разногласия. Уметь: не позволять втягивать себя в конфликт, и если это случилось, то выходить из него без потерь для собственного здоровья. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.29.	Устный опрос.
30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Суицид. Признаки. Помощь.	Знать: типичные причины самоубийства, признаки потенциального самоубийцы. Уметь: определить признаки депрессии, предотвратить суицид. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.30	Тест.

Гл.10. Факторы, разрушающие здоровье человека – 4 часа

31.	Факторы, разрушающие здоровье человека. Курение табака и его влияние на здоровье.	Табак. Три стадии курения. Вредное влияние табака на здоровье человека. Как бросить курить.	Знать: что курение пагубно влияет на здоровье человека. Уметь: сказать «Нет», а в случае, если это уже произошло, проявить силу воли, и суметь бросить курить. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.31.	Устный опрос. Презентации учащихся.
32.	Употребление алкоголя.	Алкоголь. Влияние алкоголя на здоровье человека. Женский алкоголизм. Признаки алкоголизма.	Знать: что алкоголь разрушает не только физическое, но и психическое здоровье человека. Знать, что женский алкоголизм практически неизлечим. Уметь: сказать «Нет», остановиться, если обычная выпивка «по праздникам» перешла в стадию болезни, обратиться к врачу. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.32.	Устный опрос. Презентации учащихся
33.	Наркомания и токсикомания.	Наркомания и токсикомания. Признаки. Влияние на	Знать: что легких наркотиков не бывает, что употребление наркотиков	П.33.	Устный опрос. Презентации

		организм человека.	приводит к деградации личности, что после первой бесплатной дозы наступит мучительная зависимость, как правило не преодолимую без медицинской помощи, что п.34 употребление, как и распространение грозит уголовной ответственностью, что если «ты попал в ловушку», то чем раньше ты поставишь в известность близких людей, тем быстрее можно будет справиться с проблемой. Уметь: говорить «Нет», не общаться с наркоманами и людьми без определенных занятий. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.		учащихся
34.	Заболевания, передающиеся половым путем.	Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Наиболее опасные заболевания. Что такое ВИЧ и СПИД. Краткая характеристика заболевания.	Знать: признаки ,куда обратиться в случае необходимости. Уметь: выбирать партнеров для последующих отношений. Уметь: сопоставлять, анализировать, размышлять, высказывать собственную точку зрения, слушать, принимать соответствующее решение.	П.34.	Устный опрос. Презентации учащихся

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Электронный тир
- Плакаты по темам:
- Видеотека
- Образцы оружия
- Средства, обеспечивающие охрану труда
- Рабочее место учителя
- Доска учебная

Для учителя

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
1. Примерная программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 40с. – (Стандарты второго поколения).
2. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – XI классах: Латчук В.Н., Миронов С. К., Вангородский С.Н. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
3. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2011.
4. Н. Н. Петров. Человек в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Челябинск, 1997.
5. Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Новосибирск, 2009.
6. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.
7. Евлахов. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.
8. Михайлов А.А., Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
9. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Тестовый контроль. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение. 2013.
10. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизни. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2013.
11. А.В.Клюев. ОБЖ. 8-9 классы. Тесты, практические занятия, олимпиады. Изд. «Легион». 2011.
12. Мельникова Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. С.Петербург, 2003.
13. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
14. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
15. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

16. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
18. Справочные пособия
19. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
20. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
21. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Для ученика

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2011.
2. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2013.
3. А.В.Клюев. ОБЖ. 8-9 классы. Тесты, практические занятия, олимпиады. Изд. «Легион». 2011.

Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru

Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Законодательные акты и нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
12. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
13. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
15. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
16. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
17. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
18. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

19. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
20. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
21. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
22. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
23. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).