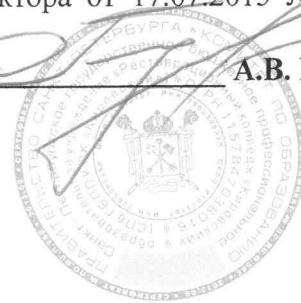


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ **А.В. Гусев**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

для 9 «а», 9 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчик:

Гришин В.Ю. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА
решением Методического совета
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии базового курса для 9 класса очно-заочной формы обучения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в

образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих (инструктивно-методическое письмо)».

15. Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования – М.: Просвещение, 2004.

16. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

17. Примерных рабочих программ по географии, А.П. Кузнецова., В. П.

Дронов., Л. Е Савельева. География. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Сферы».

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу линии «Сферы» издательства «Просвещение» на основе примерной программы основного общего образования по географии, соответствует БУП, учебнику: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. 9 кл. Россия: природа, население. Учебник М.: Просвещение, 2015.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП на изучение географии в 9 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год из федерального компонента.

Данная рабочая программа создана для 9 класса очно-заочного обучения и учитывает рекомендации приложения к Инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих».

Учебный план предназначен для очно-заочной формы обучения, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

С целью соблюдения количественных параметров учебного плана, кроме обязательной нагрузки предусмотрены часы самостоятельной работы обучающихся. Содержание самостоятельной работы обучающихся формируется с учетом содержания обязательной части учебных программ.

Соответственно на изучение географии в 9 классе для очно-заочного обучения в учебном плане образовательной организации отводится 72 часа из федерального компонента, из них:

- **36 часов (1 час в неделю)** обязательной аудиторной нагрузки,
- **36 часов** отведены на самостоятельное внеаудиторное изучение предмета.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 2, практических работ – 7.

Курс «География. Природа, население и хозяйство» опирается на знания, усвоенными учащимися при изучении данного курса в 8 классе, это продолжение изучения России. Данный курс является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная часть курса – комплексная географическая характеристика России. На основе формирования представлений у учащихся о каждом компоненте природы страны, их взаимосвязей рассматриваются комплексы «природа – население - хозяйство» в пределах выделенных природных и экономических районов.

Основные цели курса

- 1) **Освоение системы географических знаний** для понимания места и роли географии в жизни общества, опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний об образе нашей страны на основе ее комплексного изучения.
- 2) **Овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории.
- 3) **Развитие** географического мышления с использованием страноведческих знаний о целостности нашей страны и деление ее на отдельные природные районы.
- 4) **Воспитание** патриотического отношения к своей Родине, толерантности к другим народам и культурам.

5) **Приобретение компетентности в сфере** использования разнообразных географических знаний и умений в быту, обеспечения личной безопасности.

Основные задачи курса

- 1) Продолжить формирование знаний и представлений о территориальной организации России в целом и отдельных ее составляющих; географических аспектах современных социально-экономических проблем страны.
- 2) Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, воспитанию понимания людей другой культуры.
- 3) Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих социально-ответственному поведению в российском пространстве.
- 4) Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников сведений, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Новизна данной программы определяется:

- ✓ В разделе «Хозяйство России» изменено количество часов, за счет сокращения часов общей характеристики хозяйства. В разделе «Районы России» увеличено количество часов (из резерва), так как темы насыщены информацией и больше отведено часов на изучение Центральной России и Европейского Северо-Запада (более подробное изучение родного края).
- ✓ Дополнения перечня изучаемых тем, понятий в рамках раздела «Районы России», дополнена тема «Калининградская область», «Москва – столица России», «Санкт-Петербург»;
- ✓ изменение последовательности тем при изучении экономических районов с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия;
- ✓ Использования педагогических технологий: проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового взаимодействия, информационные.

Результаты обучения географии в основной школе

Общие предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- **ценностные ориентации** учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- **осознание себя** как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **осознание целостности** природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- **осознание значимости** и общности глобальных проблем человечества;
- **гармонично развитые** социальные чувства и качества;
 - 1) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - 2) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - 3) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Характеристика классов

9 «а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

9 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем, через участие в учебно-исследовательских работах в течение года.

Учебно-тематический план ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ 9 класс (72 часа)

Разделы	Кол-во часов в программе	Самостоятельная работа обучающихся	
		Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
Введение.	1		
Хозяйство России.	13	Хозяйство России.	12
Районы России.	20	Районы России.	22
Россия в современном мире.	2	Россия в современном мире.	2
Всего	36		36

Содержание программы

Введение. 1 час

Раздел I Хозяйство России (25 час – 13+12 с/р)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы:

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II Районы России (42 часа – 20+22 с/р)

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России. **Обобщение знаний по разделу «Районы России»**.

Практические работы:

1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

2. Сравнительная оценка двух городов Европейского Севера (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

3. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

4. Сравнение Западной и Восточной Сибири по природным условиям, развитию АПК, топливно-энергетического, машиностроительного и др. комплексов.

РОССИЯ В МИРЕ (4 часа – 2+2 с/р)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. **Россия и сопредельные страны.**

Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

- ✓ состав и структуру хозяйства России;
- ✓ основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- ✓ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- ✓ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- ✓ главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- ✓ изменения в экономике России и своей области;
- ✓ понятия «район» и «районирование»;
- ✓ особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- ✓ этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ✓ особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ✓ особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ✓ основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ✓ современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России;
- изменения в развитии районов России;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Период	Самостоятельная работа обучающихся	
					Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
Введение. 1 час						
1	Введение. Содержание и структура курса.		§1	I п/г		
Хозяйство России. 25 час. (Всего 21 час - 13+12 с/р).						
2	Природа и население как факторы развития хозяйства.		Карта			
3	История развития хозяйства России. Структура хозяйства.		§1,2		История развития хозяйства России. Структура хозяйства.	1
4	Географическое районирование. Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	§3,4		Географическое районирование. Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
5	Животноводство.		§5			
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.		§6		Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1
7	Лесной комплекс России.		§7			1
8	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленности.		§ 8		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленности.	2
9	Угольная промышленность. Электроэнергетика.		§8,9		Угольная промышленность. Электроэнергетика.	1
10	Металлургический комплекс. Машиностроение.		§10,11		Металлургический комплекс. Машиностроение.	2
11	Химическая промышленность. География сферы обслуживания. Рекреационное хозяйство.		§12,15		Химическая промышленность. География сферы обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
12	Инфраструктура современного		§13,14		Инфраструктура современного	1

	хозяйства. Транспортный комплекс.				хозяйства. Транспортный комплекс.	
13	Географическое разделение труда (ГРТ).		§16			1
14	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России".					
Районы России. 42 часа. (Всего 21 час - 20+22 с/р).						
15	Введение в региональную географию. Восточно-Европейская равнина.		§17, 18		Введение в региональную географию. Восточно-Европейская равнина.	2
16	Географические районы Европейской части.	3	§19		Географические районы Европейской части.	1
17	Центральная Россия. Развитие хозяйства Центральной России.		§19,20		Центральная Россия. Развитие хозяйства Центральной России.	2
18	Отрасли специализации Центральной России.		§21	II п/г	Отрасли специализации Центральной России.	1
19	Москва – столица России.		§22, 23		Москва – столица России.	1
20	"Центр" и "периферия".		§ 24		"Центр" и "периферия".	1
21	Внутренние различия и связи Центральной России.	1	§25		Внутренние различия и связи Центральной России.	1
22	Обобщение и контроль знаний.	1			Обобщение и контроль знаний.	1
23	Северо-Запад – российское "окно" в Европу.		§29, 30		Северо-Запад – российское "окно" в Европу.	1
24	Санкт-Петербург.		§31, 32		Санкт-Петербург.	1
25	Калининградская область. Европейский Север.		Презентация §25		Калининградская область. Европейский Север.	2
26	Особенности формирования территориальной структуры Европейского Севера.		§26		Особенности формирования территориальной структуры Европейского Севера.	1
27	Внутренняя неоднородность Европейского Севера.		§27,28		Внутренняя неоднородность Европейского Севера.	1
28	Обобщение и контроль знаний.		Карта			
29	Поволжье – "осевой географический		§41		Поволжье – "осевой географический	1

	район Европейской части России".				район Европейской части России".	
30	Этапы развития территории.	1	§42		Этапы развития территории.	1
31	Волга и Каспий. Население и хозяйство Поволжья.		Презентация §43,44		Волга и Каспий. Население и хозяйство Поволжья.	1
32	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы. Население Европейского Юга.	3	§37,38,39,58		Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы. Население Европейского Юга.	2
33	Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.		§39,60		Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.	1
34	Обобщение и контроль знаний.	2	сообщения			
<i>Россия в современном мире. 4 часа. (Всего 4 часа - 2+2 с/р).</i>						
35	Россия и мировое хозяйство.		§61		Россия и мировое хозяйство.	1
36	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение.		§62		Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение.	1

Виды контроля	Кол-во часов
Проверочная работа	7
Контрольная работа	2
Контрольная практическая работа	7

Тип урока

№ п/п	Название
1	Урок первичного предъявления новых знаний
2	Урок формирования первоначальных предметных умений
3	Урок применения предметных умений
4	Урок обобщения и систематизации
5	Урок повторения
6	Контрольный урок
7	Коррекционный урок
8	Комбинированный урок
9	Учебная экскурсия
10	Урок решения практических, проектных задач
11	Урок-соревнование
12	Урок-путешествие
13	Урок-сказка
14	Урок-игра
15	Урок-конференция
16	Урок взаимного обучения
17	Интегрированный урок

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. 9 кл. Россия: природа, население. Учебник М.: Просвещение, 2015.
2. Николина. География. 9 кл. Мой тренажёр. Раб. тетрадь. (УМК "Полярная звезда").
3. Баринова И.И. География 9 кл. Раб. тетрадь. Тестовые задания - М.: Дрофа, 2015
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 кл. - М.: ВАКО, 2014
5. Сиротин В.И. География 9 кл. Раб. тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа, 2014

Для ученика

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. 9 кл. Россия: природа, население. Учебник М.: Просвещение, 2015.
2. Николина. География. 9 кл. Мой тренажёр. Раб. тетрадь. (УМК "Полярная звезда").
3. Баринова И.И. География 9 кл. Раб. тетрадь. Тестовые задания - М.: Дрофа, 2015
4. Сиротин В.И. География 9 кл. Раб. тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа, 2014

Интернет – ресурсы

http://www.edu.ru	Российское образование Федеральный портал.
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
http://www.eidos.ru/	Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
http://www.rsci.ru	Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
http://www.eidos.ru/olimp/	Всероссийские дистанционные олимпиад
http://www.rsl.ru/home.htm	Российская гос. Библиотека
http://www.animashki.ru	Коллекция анимации и картин географии.
http://www.gramma.ru	Культура письменной речи.
http://www.rgub.ru	Российская гос. юношеская библиотека.
http://ege.edu.ru	Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://www.edic.ru	Большой энциклопедический и исторический словарь.
http://www.rubricon.ru	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
http://www.abitur.nica.ru	Все ВУЗы России, справочник для поступающих.
http://www.edunews.ru	Все для поступающих.
http://www.slova.ndo.ru	Крылатые слова и выражения.
http://www.5ballov.ru	Портал новостей образования, вузов, тестов, рефератов

Материальное обеспечение

- TV
- DVD
- Персональный компьютер
- Доска учебная
- Набор карт по темам программ
- Глобусы
- Рельефы
- Образцы минералов и веществ