

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено
приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ **А.В. Гусев**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика и ИКТ

для 9 «а», 9 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Прилуцкая В.Г. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Магерин Н.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Информатике и ИКТ» для 9 класса очно-заочной формы обучения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».

6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа для 5-11 классов общеобразовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2004.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и

кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, соответствует БУП, учебнику: Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, и ориентирована на учащихся 9 класса.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики и ИКТ в учебном плане школы в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год из федерального компонента.

Данная рабочая программа создана для 9 класса очно-заочного обучения и учитывает рекомендации приложения к Инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих».

Учебный план предназначен для очно-заочной формы обучения, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

С целью соблюдения количественных параметров учебного плана, кроме обязательной нагрузки предусмотрены часы самостоятельной работы обучающихся. Содержание самостоятельной работы обучающихся формируется с учетом содержания обязательной части учебных программ.

Соответственно на изучение информатики и ИКТ в 9 классе для очно-заочного обучения в учебном плане образовательной организации отводится 72 часа из федерального компонента, из них:

- **36 часов (1 час в неделю)** обязательной аудиторной нагрузки,
- **36 часов** отведены на самостоятельное внеаудиторное изучение предмета.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

Характеристика классов

9«а» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «а» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе

обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

9 «б» класс

Данный курс рассчитан для учащихся 9 «б» класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. Класс – новый, сборный класс - уровень обучающихся разный. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

В связи с этим, в рабочей программе заложена возможность работать с разноуровневым составом классов. Этому способствует набор учебных пособий данного курса - печатные рабочие тетради, математический тренажер, дидактические материалы, раздаточный материал в виде карточек, с помощью которых можно как формировать, так и закреплять полученные знания, возможность более глубокого изучения тем.

Учебно-тематический план

Разделы курса	(авторское содержание) Кол-во часов	Самостоятельная работа обучающихся	
		Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	8	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	8
Кодирование и обработка текстовой информации	5	Кодирование и обработка текстовой информации	5
Кодирование и обработка числовой информации	5	Кодирование и обработка числовой информации	5
Алгоритмизация и программирование	16	Алгоритмизация и программирование	16
Информатизация общества	2	Информатизация общества	2
Всего	36	Всего	36

--	--	--	--

Образовательные результаты предмета «Информатика и ИКТ»

Образовательные результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- представление знаково-символических материалов на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки, деревья и др.);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);

- решение задач вычислительного характера путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций;

- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями и средствами их создания;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
- что такое модель; формы представления информационных моделей;
- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы, типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение, что такое логические операции, как они выполняются.
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу;
- как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов;
- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования;
- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.
- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты.
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;

- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа, организовывать поиск информации в БД, редактировать содержимое полей БД,
- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы, программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования

Требования к подготовке учащихся
в области информатики и ИКТ в 9 классе

Раздел I. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (16 ч)

Знать/понимать:

- формы представления графической информации
- характеристики растрового и векторного изображения
- характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов
- как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB
- способы получения и редактирования цифровых фотографий: этапы создания цифрового видеофильма

Уметь:

- редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах
- выбрать графический редактор для создания и редактирования графического документа
- проводить оценку качества оцифрованного звука
- проводить захват и редактирование цифрового фото и видео

Раздел II. Кодирование и обработка текстовой информации (10 ч)

Знать/понимать:

- виды и назначения редакторов текстов;
- интерфейс текстового редактора и процессора;
- режимы работы и систему команд текстового редактора;

- структурные элементы текстового документа;
- приемы внедрения объектов;
- основы конвертирования файлов.

Уметь:

- приводить примеры текстовых редакторов;
- использовать различные способы работы с текстовым документом;
- вводить, редактировать, форматировать структурные элементы текстового документа;
- работать с рисунками, списками и таблицами в текстовом документе;
- использовать буфер обмена и технологию OLE;
- подготовить различные текстовые документы;
- одновременно работать с несколькими текстовыми документами;
- осуществлять поиск и замену, проверку правописания в тексте.

Раздел III. Кодирование и обработка числовой информации (10 ч)

Знать/понимать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу;
- как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.

Уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Раздел IV. Основы алгоритмизации и программирования (32 ч)

Знать/понимать:

- понятие алгоритма, свойства алгоритмов, примеры алгоритмов
- понятия исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя, программы
- процесс исполнения алгоритма компьютером
- понятия транслятора, компилятора
- классификацию и названия языков программирования
- этапы разработки и способ загрузки проектов
- понятия переменной, основные типы переменных, объявление переменных
- основные алгоритмические структуры
- структуру функции и типы функций, синтаксис функций ввода-вывода данных

- правила описания основных геометрических объектов, графические методы для рисования геометрических фигур
- понятия моделирования, формализации, визуализации
- основные этапы моделирования

Уметь:

- обосновывать свойства алгоритмов, приводить примеры из собственного жизненного опыта
- представлять алгоритм в виде блок-схемы
- применять оператор присваивания
- описывать переменные, присваивать им значения и выводить на экран
- выполнять арифметические операции над переменными
- организовать диалоговые окна сообщений
- применять функции ввода-вывода при создании собственных проектов
- создавать простые графические редакторы
- определять результат программы по ее описанию
- приводить примеры моделирования в различных областях деятельности
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей

Раздел V. Информатизация общества (2 ч)

Знать/понимать:

- понятия информационного общества, информатизации и компьютеризации
- что такое информационная культура
- перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

Уметь:

- приводить примеры информатизации и компьютеризации в повседневной жизни
- приводить примеры перспектив развития информационных и коммуникационных технологий

Раздел VI. Повторение, разработка проектов, резерв времени (4 ч)

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения при разработке проектов для различных предметных областей.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Источник	Самостоятельная работа обучающихся	
					Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	Правила ТБ на уроках информатики. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация	1	§1.1 §1.1.1	☐	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация	1
2	Растровые изображения на экране монитора. Практическая работа 1.1. Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.	4	§1.1.2 §1.1.3	☐	Растровые изображения на экране монитора. Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.	1
3	Связь палитры изображения и глубины кодирования. Расчет глубины кодирования изображения.	1	§1.1.3 §1.3	☐	Связь палитры изображения и глубины кодирования. Расчет глубины кодирования изображения.	1
4	Расчет общего информационного объема изображения. Обзор графических редакторов	4	§1.3.1 §1.3.2	☐	Расчет общего информационного объема изображения. Обзор графических редакторов	1
5	Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в графических редакторах.	4	§1.3.2	☐	Редактирование изображений в графических редакторах.	1

6	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в графических редакторах.	4	§1.3.3	☐	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Редактирование изображений в графических редакторах.	1
7	Редактирование изображений и рисунков. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Кодирование и обработка звуковой информации. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.	4	§1.3.4 §1.5	☐	Редактирование изображений и рисунков. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Кодирование и обработка звуковой информации. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.	1
8	Расчет информационного объема аудиофайла. Обзор видео и аудио редакторов. Форматы аудио, графических и видео файлов.	1	§1.6	☐	Расчет информационного объема аудиофайла. Обзор видео и аудио редакторов. Форматы аудио, графических и видео файлов.	1
9	Кодирование текстовой информации. Решение задач на расчет количества текстовой информации.	1	§2.1	☐	Кодирование текстовой информации. Решение задач на расчет количества текстовой информации.	1
10	Контроль знаний.	3	§2.1	☐		
11	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документа. Практическая работа 2.3. Форматирование символов и абзацев.	4	§2.2 §2.5	☐	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев.	2

12	Практическая работа 2.2. Вставка в документ формул. Нумерованные и маркированные списки.	4	§2.5	☐	Вставка в документ формул. Нумерованные и маркированные списки.	1
13	Таблицы. Практическая работа 2.5. Практическая работа 2.5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	4	§2.6	☐	Таблицы. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	1
14	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Практическая работа 2.6. Перевод текста с помощью компьютерного словаря Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.	4	§2.7	☐	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Перевод текста с помощью компьютерного словаря Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.	1
15	Повторение тем: -позиционные Системы счисления -перевод из одной системы счисления в другую -арифметические операции в системах счисления -системы счисления. Триады и кварты	5	задание, конспект в тетради	☐	Повторение тем: -позиционные Системы счисления -перевод из одной системы счисления в другую -арифметические операции в системах счисления -системы счисления. Триады и кварты	1
16	Электронные таблицы, адресация Электронные таблицы. Практическая работа 3.2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.	1	§3.2 §3.2.1	☐	Электронные таблицы, адресация Электронные таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.	1

17	Основные параметры электронных таблиц	1	§3.2.3	☐	Основные параметры электронных таблиц	1
18	Типы и форматы данных. Встроенные функции. Практическая работа 3.3. Практическая работа 3.4. Построение диаграмм различных типов.	4	§3.2.4	☐	Типы и форматы данных. Встроенные функции. Построение диаграмм различных типов.	1
19	Создание таблиц, значений, функций в электронных таблицах. Практическая работа 3.4. Построение диаграмм различных типов.	4	§3.2.4	☐	Создание таблиц, значений, функций в электронных таблицах. Построение диаграмм различных типов.	1
20	Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители.	1	§4.1 §4.1.1	☐	Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители.	1
21	Блок-схемы алгоритмов. Решение задач на блок-схемы. Разработка Блок-схемы - решение квадратного уравнения.	6	§4.1.2 §4.1.2	☐	Блок-схемы алгоритмов. Решение задач на блок-схемы. Разработка Блок-схемы - решение квадратного уравнения.	1
22	История развития языков программирования. Знакомство со средой разработчика Pascal. Практическое занятие: "Установка. Обзор интерфейса среды."	1		☐	История развития языков программирования. Знакомство со средой разработчика Pascal. Практическое занятие: "Установка. Обзор интерфейса среды."	1
23	Алфавит и структура программы. Работа в текстовом режиме. Основные операторы среды. Практическая работа: "простейшая программа в среде Pascal".	1	задание, конспект в тетради	☐	Алфавит и структура программы. Работа в текстовом режиме. Основные операторы среды.	1

24	Типы данных. Правила описания переменных. Ввод данных с клавиатуры, запись в переменную.	1	§4.3	☐	Типы данных. Правила описания переменных. Ввод данных с клавиатуры, запись в переменную.	1
25	Практическое задание: "Реализовать алгоритмы замены значений переменных местами и выполнение арифметических операций с числами введенных с клавиатуры".	4	задание, конспект в тетради	☐	Практическое задание: "Реализовать алгоритмы замены значений переменных местами и выполнение арифметических операций с числами введенных с клавиатуры".	1
26	Кодирование алгоритмической структуры ветвление.	1	§4.2	☐	Кодирование алгоритмической структуры ветвление.	1
27	Практическое задание: "Разработка алгоритма решения уравнений вида $y=a*x+b$ ". Практическое задание: Разработка, запуск и анализ программы "решение уравнений вида $y=a*x+b$ ".	4	§4.2.2	☐	Практическое задание: "Разработка алгоритма решения уравнений вида $y=a*x+b$ ". Практическое задание: Разработка, запуск и анализ программы "решение уравнений вида $y=a*x+b$ ".	1
28	Практическое задание: Разработка, запуск и анализ программы "решение квадратных уравнений"	4	§4.2.2	☐	Практическое задание: Разработка, запуск и анализ программы "решение квадратных уравнений"	1
29	Кодирование алгоритмической структуры цикл. Обработка числовых последовательностей. Поиск максимального числа из введенных пользователем. Разработка алгоритма позволяющего выполнить анализ введенного числа.	1	§4.2.4	☐	Кодирование алгоритмической структуры цикл. Обработка числовых последовательностей. Поиск максимального числа из введенных пользователем. Разработка алгоритма позволяющего выполнить анализ введенного числа.	1

30	Разработка алгоритма Поиск и вывод на экран простых чисел в заданном интервале	1	задание, конспект в тетради	☐	Разработка алгоритма Поиск и вывод на экран простых чисел в заданном интервале	1
31	Практическое задание: реализация программы позволяющей выполнить поиск и вывод на экран простых чисел в заданном интервале	4	задание, конспект в тетради	☐	Практическое задание: реализация программы позволяющей выполнить поиск и вывод на экран простых чисел в заданном интервале	1
32	Контроль знаний. Символьные переменные и строки. Практическое задание: "определить длину слова".	3,4	задание, конспект в тетради	☐	Символьные переменные и строки. Практическое задание: "определить длину слова".	1
33	Конкатенация. Случайные числа.	1	задание, конспект в тетради	☐	Конкатенация. Случайные числа.	1
34	Одномерные массивы. Описание Одномерные массивы заполнение, вывод на экран. Просмотр. Поиск максимального элемента в массиве. Проверочная работа.	4	задание, конспект в тетради	☐	Одномерные массивы. Описание Одномерные массивы заполнение, вывод на экран. Просмотр. Поиск максимального элемента в массиве.	1
35	Информационное общество	5	задание, конспект в тетради	☐		2
36	Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	5	задание, конспект в тетради	☐		

Источник

Название	Символ	Кол-во
Самостоятельная разработка	□	68
On-line урок из Интернета	@	0
Лицензионное программное обеспечение	□	0

Виды контроля

№	Название
1	Самостоятельная работа
2	Контрольная работа
3	Контрольная практическая работа
4	Лабораторная работа
5	Срезовая работа
6	Аудирование

Тип урока

№	Название
1	Урок первичного предъявления новых знаний
2	Урок формирования первоначальных предметных умений
3	Урок применения предметных умений
4	Урок обобщения и систематизации
5	Урок повторения
6	Контрольный урок
7	Коррекционный урок
8	Комбинированный урок
9	Учебная экскурсия
10	Урок решения практических, проектных задач
11	Урок-соревнование
12	Урок-путешествие
13	Урок-сказка
14	Урок-игра
15	Урок-конференция
16	Урок взаимного обучения
17	Интегрированный урок

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Рабочее место учащихся – 13 шт.
- Рабочее место учителя – 1 шт.
- Принтер – 2 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Комплект мультимедиааппаратуры – 1 шт.

Компьютерные пособия:

- Диски – 4 экз
- Стенды – 8 экз.
- Средства, обеспечивающие ОТ

Для учителя

1. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова. Информатика и ИКТ. Р/т 9 кл.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Раб. тетрадь – М.: БИНОМ, 2014.
4. Информатика. Рабочая программа. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Информатика. 7- 9 кл. Дидактические материалы – М.:БИНОМ, 2013.

Для ученика

1. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова. Информатика и ИКТ. Р/т 9 кл.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Раб. тетрадь – М.: БИНОМ, 2014.

Интернет-ресурсы

- www.iit.metodist.ru – портал с авторскими материалами Угриновича Н.Д.
- www.klyaksa.net – Информационно-образовательный портал для учителей информатики;
- window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
- Словари БСЭ различных авторов. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
- Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
- Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>
- Сайты энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Pascal ABC
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).