

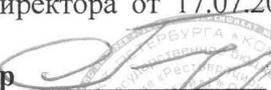
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Реставрационный колледж «Кировский»

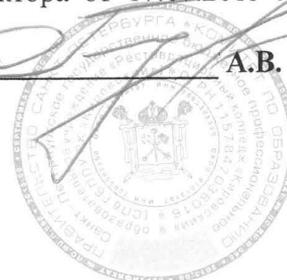
**Рассмотрено и принято**

на заседании педагогического совета  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Реставрационный колледж «Кировский»  
Протокол № 8 от «30» июня 2015 г.

**Утверждено**

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор  А.В. Гусев



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **Иностранный язык (английский язык)**

**для 9 «а», 9 «б» классов**

**на 2015-2016 учебный год**

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Санкт-Петербург  
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Вяткина А.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Зеленова Н.С. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла  
Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА  
решением Методического совета  
Протокол от 29.06. 2015г. № 2

## Пояснительная записка

Настоящая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса для очно-заочной формы обучения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих (инструктивно-методическое письмо)».

15. Примерной программы основного общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования – М.: Просвещение, 2004.

15. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

16. Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2010.

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответствует БУП, учебнику: Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014, и ориентирована на учащихся 9 класса.**

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает при обучении по очной форме обучения предусматривает обязательное изучение английского языка в 9 классе 3 часа в неделю.

Соответственно на изучение английского языка в 9 классе в учебном плане образовательной организации отводится 3 часа в неделю, 108 часов в год из федерального компонента.

В соответствии с Приложением 1 к Инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих», данная программа, по очно- заочной форме обучения, рассчитана на 108 часов (3 часа в неделю), из них на аудиторную работу - 36 часов, на контрольные работы – 5 часа, на самостоятельную работу обучающихся - 72 часа.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. – Дрофа. 2010) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 108 часов, на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающие компьютерные программы «Уроки Кирилла и Мефодия», «Интерактивные плакаты».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

## Характеристика классов

### 9 «а» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

### 9«б» класс

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются ребята, пришедшие из разных школ Санкт-Петербург с разным уровнем подготовки по предмету.

Основная группа учеников – это ребята со средними способностями, которым сложно осваивать иностранный язык, так как у них не сформировано в достаточной степени стремление к обучению, они не всегда выполняют домашние задания, не откликаются на предложения выполнить творческие задания, у них не развит навык самостоятельной работы. С ними приходится делать упор на работу в классе.

В работе с этими группами учащихся применяются разные подходы как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

### Цель программы обучения

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

### Задачи программы обучения

#### **1. *Формирование речевой компетенции:***

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

#### **2. *Формирование языковой компетенции:***

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

#### **3. *Формирование социокультурной компетенции:***

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

#### **4. *Формирование компенсаторной компетенции:***

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

#### **5. *Формирование учебно-познавательной компетенции:***

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

#### **6. Развитие и воспитание школьников:**

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 9 класс (очно-заочная форма обучения)**

#### **Раздел 1. Средства массовой информации: телевидение. *Mass Media: Television.***

В данном тематическом блоке учащимся предлагается обсудить современные телевизионные программы, оценить возможности использования телевидения в учебных целях, рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка, а также познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании *BBC*, провести сравнение, насколько это возможно, телевидения в России и за рубежом.

Телевидение Великобритании.

Телевизор в школе. *BBC*

Телепередачи и их виды.

Современное телевидение.

Контрольная работа по теме.

#### **Раздел 2. Печатные издания: журналы, газеты. *The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.***

Этот тематический блок дает школьникам возможность познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании, самыми большими библиотеками мира, историей журналистики, биографиями некоторых известных писателей. Девятиклассникам предлагается обсудить свои любимые книги и журналы, творчество писателей, высказаться о средствах массовой информации, своих предпочтениях в чтении. Здесь же предлагается материал для обсуждения роли профессии журналиста в современном обществе.

Книги для детей.

Периодические издания.

Самые знаменитые библиотеки мира.

Журналистика.

Льюис Кэрролл и его литературный успех.

Контрольная работа по теме.

#### **Раздел 3. Технический прогресс. *Science and Technology***

Это достаточно сложная тема для обсуждения, однако она включена в государственный образовательный стандарт и спецификацию ЕГЭ, что обусловило ее включение в тематику УМК для 9 класса. В рамках данной темы школьники учатся различать понятия «наука» и «технология», которые в английском языке имеют одно средство выражения *technology*, что затрудняет адекватное использование этой лексической единицы учащимися. Школьники также знакомятся с историей науки, выдающимися учеными в различных областях науки, их открытиями и достижениями, обсуждают значимость научных исследований космоса. Помимо информации о преимуществах, которые получают люди в результате развития науки, в учебник также включены материалы, предупреждающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству.

Техника и технология.

Великие ученые.

История техники.

Инструменты и приспособления.

Изобретения.

Исследования космоса.

Виды транспорта.

#### **Раздел 4. Проблемы подростков . Teenagers: Their life and Problems.**

В данном тематическом блоке рассматриваются такие проблемы, как взаимоотношения подростков с родителями и друзьями, их возможные неудачи в учебе, молодежные организации и субкультуры. Важной проблемой, затрагиваемой в данном блоке, на взгляд авторов, является толерантное отношение молодежи к представителям других национальностей и культур. Здесь же поднимается проблема значимости для молодежи различных видов проведения досуга, в том числе увлечение многими из них азартными играми, что зачастую имеет нежелательные последствия.

Проблема отцов и детей.

Молодёжные движения.

Проблемы ксенофобии в Великобритании.

Игромания.

Проблемы подростков.

Контрольная работа по теме.

#### **Раздел 5. Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.**

Проблемы, обсуждаемые в данном тематическом блоке, связаны с планами учащихся на будущее и их профессиональными устремлениями. Здесь же предлагается поговорить об экзаменах, познакомиться с теми аттестационными испытаниями, которые типичны по окончании школ и при поступлении в высшие учебные заведения для британских студентов.

Выбор будущей профессии.

Традиционные и нетрадиционные профессии.

Контрольная работа по теме.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов).

#### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

***в области аудирования***

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***в области чтения***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## Учебно-тематический план

**108 часов (36 часов аудиторной нагрузки +72 часа самостоятельной работы обучающихся)**

Аудиторная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся		
№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<i>Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television.</i>	9	1.	<i>Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television.</i>	18
2	<i>Печатные издания: журналы, газеты. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i>	7	2	<i>Печатные издания: журналы, газеты. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i>	14
3	<i>Технический прогресс. Science and Technology</i>	4	3	<i>Технический прогресс. Science and Technology</i>	8
4	<i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i>	6	4	<i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i>	12
5	<i>Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.</i>	10	5	<i>Проблема выбора профессии. Your Future Life and Career.</i>	20
	<b>ВСЕГО</b>	36		<b>ВСЕГО</b>	72
<b>ИТОГО: 108 часов</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**108 часов (36 часов аудиторной нагрузки +72 часа самостоятельной работы обучающихся)**

Аудиторная нагрузка обучающихся						Самостоятельная работа обучающихся				
№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем обязательной нагрузки обучающихся	Всего часов	В том числе				№ раздела / темы	Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Задания для самостоятельной работы обучающихся
			Теория	Домашнее задание	Дата проведения	Контроль				
<b>1.</b>	<b><i>Средства массовой информации: телевидение.</i></b>  <b><i>Mass Media: Television.</i></b>	<b>9</b>					<b>1.</b>	<b><i>Средства массовой информации: телевидение.</i></b>  <b><i>Mass Media: Television.</i></b>	<b>18</b>	
1.1.	Средства массовой информации.  Активизация навыков аудирования и устной речи	1	Повторение: страдательный залог.	Упр.6 стр.7	1 неделя		1.1.	Тренировка навыков устной речи.	1	
1.2.	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.  Тренировка навыков устной речи.	1	Страдательный залог: прошедшее продолженное время	Упр.11 стр.12	2 неделя		1.2. 1.3.	Новый грамматический материал, закрепление в упражнениях. Тренировка навыков устной речи.	2	Упр.11 стр.22
1.3.	Введение новых ЛЕ. Практика навыков аудирования и чтения, чтения и перевода.  Закрепление в устной речи.	1	Страдательный залог.	Упр.12 стр.33	3 неделя		1.4. 1.5.	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков аудирования и чтения, чтения и перевода.	2	Упр.13 стр.13
1.4.	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков чтения и перевода.	1		Упр.13 стр.33	4 неделя		1.6.	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков чтения и перевода.	2	Упр.3 стр.58

	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков чтения и перевода.						1.7.	Развитие навыков аудирования и устной речи.		
1.5.	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.  Активизация навыков аудирования и устной речи.	1	Страдательный залог.	Упр.12 стр.42	5 неделя		1.8.	Новый грамматический материал, закрепление в упражнениях.	3	Упр.3 стр.58
							1.9.	Закрепление новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.		
							1.10	Тренировка навыков аудирования.		
1.6.	Введение нового грамматического материала. Практика устной речи.  Развитие навыков устной диалогической и монологической речи.	1	Страдательный залог: Present Perfect	Упр. 14 стр.43	6 неделя		1.11.	Закрепление ЛЕ в устной речи. Практика навыков чтения и перевода.	2	Упр.14 стр.34
							1.12.	Развитие навыков аудирования. Практика устной речи.		
1.7.	Тренировка навыков устной монологической речи.  Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной диалогической речи.  Активизация устной монологической речи.	1	Страдательный залог.	Упр.13 стр.43  Упр.13а стр.50	7 неделя		1.13.	Закрепление новых ЛЕ. Закрепление в устной диалогической речи.	2	Упр.9 стр.62
							1.14.	Активизация устной монологической речи.		
1.8.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.  Развитие навыков устной монологической речи.	1	Страдательный залог.	Упр.4 стр.60	8 неделя		1.15.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.	3	Упр.12 стр.50
							1.16.	Развитие навыков устной монологической речи.		
							1.17	Подготовка к контрольной работе по теме.		
1.9.	Обобщающий урок по теме: Средства массовой информации.	1		Упр.2в стр.52	9 неделя		1.18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Упр.8,9 стр.62

	Контрольная работа по теме.					Итоговая контрольная работа по теме				
<b>2</b>	<b><i>Печатные издания: журналы, газеты.</i></b>  <b><i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i></b>	<b>7</b>					<b>2</b>	<b><i>Печатные издания: журналы, газеты.</i></b>  <b><i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i></b>	<b>14</b>	
2.1.	Книги, журналы, газеты. Введение новых ЛЕ.	1	Повторение: страдательный залог.	Упр.12а стр.71	10 неделя		2.1. 2.2.	Закрепление ЛЕ в устной речи. Активизация навыков аудирования.	2	Упр.12б стр.72
2.2.	Практика устной диалогической речи.	1		Упр.9 стр.69	11 неделя		2.3. 2.4.	Тренировка навыков чтения и перевода.	2	Упр.9 стр.79 Упр.4 стр.92
2.3.	Введение нового грамматического материала.  Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Причастия	Упр.10а, б стр.79  Упр.10 стр.99	12 неделя		2.5. 2.6. 2.7.	Закрепление новых ЛЕ. Закрепление в устных упражнениях. Закрепление новых ЛЕ. Закрепление в устной речи. Активизация навыков чтения и устной речи.	3	Упр.4 стр.82  Упр.4 стр.92
2.4.	Развитие навыков устной монологической речи.  Введение нового грамматического материала.	1	Причастия	Упр.12 стр.88  Упр.8 стр.62	13 неделя		2.8. 2.9.	Развитие навыков устной монологической речи. Новый грамматический материал.	2	Упр.18в стр.79 Упр.11 стр.100
2.5.	Закрепление в упражнениях. Практика устной диалогической речи.  Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	1	Страдательный залог.	Упр.9 стр.62  Упр.11 стр.107	14 неделя		2.10 2.11	Закрепление новых ЛЕ. Закрепление в устной речи. Тренировка навыков аудирования и чтения.	3	Упр.13 стр.115 Упр.10 стр.119

							2.12	Закрепление новых ЛЕ. Практика монологической речи.		
2.6	Развитие навыков устной монологической речи.  Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение: причастия, герундий.	Упр.12 стр.120	15 неделя		2.13	Тренировка навыков письменной монологической речи.	1	Упр.12 стр.107 Упр.11 стр.120
2.7.	Контрольная работа по теме.  Обобщающий урок по теме: Книги, журналы, газеты.	1			16 неделя	<b>Итоговая контрольная работа по теме</b>	2.14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>3</b>	<b><i>Технический прогресс. Science and Technology</i></b>	<b>4</b>					<b>3</b>	<b><i>Технический прогресс. Science and Technology</i></b>	<b>8</b>	
3.1	Наука и техника.  Введение новых ЛЕ. Активизация навыков аудирования.  Закрепление ЛЕ в устной речи. Практика устной речи.	1	Герундий	Упр.9 стр.129	17 неделя		3.1	Закрепление новых ЛЕ. Закрепление ЛЕ в упражнениях.	2	Упр.10 стр.129
							3.2	Тренировка навыков чтения и перевода.		
3.2.	Развитие навыков устной диалогической речи.  Активизация навыков аудирования.  Практика устной речи.	1	Глаголы с предлогами + «ing-forms»	Упр.12а стр.139 Упр.12б стр.139	18 неделя		3.3	Закрепление ЛЕ в устной речи. Практика устной речи.	2	Упр.13а стр.149
							3.4	Тренировка навыков чтения и перевода.		
3.3.	Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях.	1	Повторение: артикли.	Упр.13б стр.149	19 неделя		3.5	Новый грамматический материал. Закрепление в упражнениях. Закрепление новых ЛЕ.	2	Упр.10 стр.158 Упр.13а стр.169

							3.6	Активизация навыков устной речи.		
3.4.	Тренировка лексических навыков и навыков аудирования.  Практика устной диалогической речи.  Обобщающий урок по теме «Технический прогресс»	1	Инфинитив	Упр.11 стр.158  Упр.13 стр.179	20 неделя		3.7 3.8	Формирование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.	2	Упр.13а стр.169
<b>4</b>	<b><i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i></b>	<b>6</b>					<b>4</b>	<b><i>Проблемы подростков. Teenagers: Their life and Problems.</i></b>	<b>12</b>	
4.1	Проблемы подростков. Введение новых ЛЕ.  Тренировка навыков устной диалогической речи.	1	Повторение: инфинитив, герундий.	Упр.8 стр.192	21 неделя		4.1  4.2.	Активизация грамматических навыков. Закрепление ЛЕ в устной речи.  Закрепление грамматических навыков.	2	Упр.11 стр.192
4.2.	Введение нового грамматического материала. Закрепление в упражнениях.  Закрепление грамматических навыков.	1	Сложное дополнение.	Упр.11 стр.199	22 неделя		4.3  4.4	Новый грамматический материал. Закрепление в упражнениях.  Введение новых ЛЕ. Закрепление грамматических навыков.	2	Упр.12 стр.192
4.3	Практика устной речи.  Активизация лексических навыков.  Закрепление ЛЕ в устной речи.	1	Сложное дополнение после глаголов восприятия. Словообразование.	Упр.12 стр.215	23 неделя		4.5  4.6	Развитие навыков чтения, перевода и работы с текстом.  Введение новых ЛЕ. Развитие навыков монологической речи.	2	Упр.11 стр.205
4.4	Развитие навыков устной	1	Сложное	Упр.11 стр.223	24		4.7	Закрепление ЛЕ в устной речи.	2	Упр.12 стр.233

	<p>монологической речи.</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи.</p> <p>Активизация навыков устной монологической речи.</p>		<p>дополнение после глаголов –to let- и –to make-.</p>		неделя		<p>4.8 Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>Активизация навыков устной монологической речи.</p>		
4.5	<p>Формирование навыков письменной речи.</p> <p>Оформление письма.</p> <p>Обобщение грамматического материала по теме: сложное дополнение.</p>	1	<p>Повторение: сложное дополнение.</p>	Упр.2, 3 стр.236	25 неделя		<p>4.9 Формирование навыков письменной речи.</p> <p>Оформление письма.</p> <p>4.10 Подготовка к контрольной работе.</p>	2	Упр.6 стр.237
4.6.	<p>Контрольная работа по теме.</p> <p>Обобщающий урок по теме: Проблемы подростков</p>	1			26 неделя	Итоговая контрольная работа по теме	<p>4.11 Обобщение грамматического материала по теме: сложное дополнение.</p> <p>4.12 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	2	Упр.12 стр.206
<b>5</b>	<p><b><i>Проблема выбора профессии.</i></b></p> <p><b><i>Your Future Life and Career.</i></b></p>	<b>10</b>					<p><b>5 <i>Проблема выбора профессии.</i></b></p> <p><b><i>Your Future Life and Career.</i></b></p>	<b>20</b>	
5.1	<p>Твоя будущая жизнь и карьера.</p> <p>Введение новых ЛЕ.</p> <p>Закрепление ЛЕ в устной речи.</p> <p>Активизация навыков аудирования.</p>	1	<p>Повторение: страдательный залог.</p>	Упр.12 стр.248	27 неделя		<p>5.1 Введение новых ЛЕ.</p> <p>Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>5.2 Активизация навыков чтения и перевода.</p>	2	Упр.13 стр.249
5.2	<p>Практика навыков устной речи и аудирования.</p> <p>Закрепление ЛЕ в устной речи.</p>	1	<p>Конструкции: either...or...,</p>	Упр.3 стр.251	28 неделя		<p>5.3 Развитие навыков аудирования и устной речи.</p> <p>5.4 Новый грамматический материал.</p>	2	

	Введение нового грамматического материала, закрепление в упражнениях.							Закрепление в упражнениях.		
5.3	Введение новых ЛЕ. Практика устной речи.  Активизация лексических и грамматических навыков в устной речи.	1		Упр.12 стр.257	29 неделя		5.5	Новый грамматический материал. Закрепление в упражнениях.	2	Упр.13 стр.257
							5.6	Активизация навыков чтения и перевода.		
5.4	Введение нового грамматического материала.  Закрепление грамматических и лексических навыков.  Тренировка навыков устной диалогической речи.	1	Словообразование.	Упр.3а стр.260	30 неделя		5.7	Активизация навыков чтения и перевода.	2	Упр.10 стр.265
							5.8	Развитие навыков аудирования и устной речи.		Упр.11а стр.265
5.5	Развитие навыков аудирования и устной речи.  Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи.  Активизация навыков устной монологической речи.	1	Местоимения : -nobody-, -no one-, -any-, -none-.	Упр.2б стр.267	31 неделя		5.9	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	2	Упр.4 стр.268
							5.10	Новый грамматический материал. Закрепление в упражнениях.		Упр.12 стр.274
5.6	Введение нового материала. Практика монологической речи.	1	<i>Структуры:</i> ...had better..., ... would rather....	Упр.12 стр.281	32 неделя		5.11	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	2	Упр.12 стр.274
							5.12	Развитие навыков чтения и перевода.		
5.7	Тренировка навыков монологической и диалогической речи.  Урок повторения. Закрепление лексико-			Упр.12 стр.289	33 неделя		5.13	Развитие навыков чтения и перевода.	3	Упр.9 стр.294
							5.14	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
							5.15			

	грамматического материала.									
5.8	Итоговая контрольная работа.				34 неделя	Итоговая контроль- ная работа по теме	5.16 5.17	Развитие навыков чтения и перевода.	2	
5.9	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.						5.18 5.19	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
5.10	Обобщающий урок по теме: Твоя будущая жизнь и карьера.						5.20	Развитие навыков чтения и перевода.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>					<b>72</b>			

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учителя

1. Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Раб. тетрадь – М.: Дрофа, 2014
3. Английский язык 9 кл.КИМ - М.: ВАКО,2014
4. Кузовлев. Английский язык. 9 кл. КДЧ.

### Для ученика

1. Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В. - М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Раб. тетрадь – М.: Дрофа, 2014

### Материальное обеспечение

- Плакаты по темам программы
- Таблицы по темам программы

### Интернет-ресурсы

- Презентации PowerPoint по базовым темам
- Презентации PowerPoint по всем грамматическим темам
- Видеофильмы по базовым темам
- [www.whitehousehistory.org](http://www.whitehousehistory.org)
- [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru)
- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)
- [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
- [www.longman.ru](http://www.longman.ru)
- [www.visitlondon.com](http://www.visitlondon.com)
- [www.english-cartoons.ru](http://www.english-cartoons.ru)
- [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
- [www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)
- [www.study-english.info](http://www.study-english.info)
- Баврин П.А. Методические рекомендации по комплексной оценке качества информационных образовательных ресурсов // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74844>
- Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике // [http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh\\_text.htm](http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_text.htm)
- Ван Дейк Т. Стратегии понимания связного текста // <http://library.durov.com/dijk.zip>
- Виштынецкий Е.И. Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения // <http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm>
- Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=411543](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411543)
- Емельянова Татьяна Юрьевна, Обучение аудированию. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=411143](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411143)
- Знаков В.В. Понимание как проблема психологии мышления // <http://www.vorpsyl.ru/4y/ISSUES/1991/911/911018.php>
- Зубков А.Л. Аннотированный указатель в апробации новых учебных материалов// [http://vio.fio.ru/vio\\_37/cd\\_site/Articles/art\\_2\\_1.htm](http://vio.fio.ru/vio_37/cd_site/Articles/art_2_1.htm)
- Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации // <http://kachkine.narod.ru/CommTheory/>

- Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет // [http://www.edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob\\_no=9523](http://www.edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=9523)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.ed.gov.ru/min/pravo/276/>
- Кривошеев А.О. Методология разработки компьютерного учебного пособия// [http://e-joe.ru/sod/98/2\\_98/st014.html](http://e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html)
- Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В., Общие цели Болонского процесса, их совместимость с национальными целями российского высшего образования. // [http://bologna.mgimo.ru/files/LLK\\_obshh-celi.doc](http://bologna.mgimo.ru/files/LLK_obshh-celi.doc)
- Луман Н. Что такое коммуникация? (перевод с немецкого) // <http://www.politizdat.ru/outgoung/22/>
- Леонтьев А.А. Психолингвистические проблемы порождения фразы // <http://psy.samara.ru/content.asp?&rid=54&id=139>
- Маршалл Мак-Люэн. Электронная энциклопедия // <http://www.krugosvet.ru/articles/90/1009093/1009093a1.htm>
- Масленникова Е. Фреймовое представление семантики текста // <http://libelli.narod.ru/sonnet66/Russian/maslennikova/frame.html>
- Подходы фирмы «1С» к разработке цифровых образовательных ресурсов // [www.informika.ru/text/exhibit/portal/2005/06-22/doc1-prez.ppt](http://www.informika.ru/text/exhibit/portal/2005/06-22/doc1-prez.ppt)
- Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // [http://www.e-joe.ru/sod/98/1\\_98/st007.html](http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html)
- Пушкарева Е.В. Применение информационных технологий при изучении иностранных языков // Вопросы Интернет-образования. // [http://vio.fio.ru/vio\\_06/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_11.htm](http://vio.fio.ru/vio_06/cd_site/Articles/art_1_11.htm)
- Разработка ЦОР. Сайт поддержки программы «Консультационная поддержка образовательных учреждений, ведущих заочную работу со школьниками» // [http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob\\_no=10277](http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=10277)
- Тормошева В.С. Использование звуковых ресурсов Интернет на уроке английского языка как средство формирования навыков аудирования // <http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/ENGLISH/08/AUDIO/AUDIO.DOC>
- Тормошева В.С. Использование ресурсов Internet на уроках английского языка // Вопросы Интернет-образования // [http://vio.fio.ru/vio\\_04/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_1.htm](http://vio.fio.ru/vio_04/cd_site/Articles/art_5_1.htm)
- Христочевский С.А. Перспективные УМК // <http://www.edu.of.ru/attach/17/5989.doc>
- Шаповал С.А. Что такое понимание // <http://www.ruscenter.ru/628.html>
- Ястребов Л.И., Якушина Е.В. Значение мультимедиа-программ в образовании [http://vio.fio.ru/vio\\_34/cd\\_site/Articles/art\\_3\\_6.htm](http://vio.fio.ru/vio_34/cd_site/Articles/art_3_6.htm)
- Шестаков С.А., Ровенский А.М. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в практике средней школы // <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/VII/VII-0-6028.html>
- Chapman D. The Death of Distance Education; Long Live Distributive Learning // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion18.htm>
- Shannon C. The Mathematical Theory of Communication // The Bell System Technical Journal. 1948. Vol.XXVII. # 3 [http://en.wikipedia.org/wiki/Claude\\_Shannon](http://en.wikipedia.org/wiki/Claude_Shannon)
- Schoenhoff D. Catching Dreams on the Web // <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/doc/portfolio/opinion10.htm>

