

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Реставрационный колледж «Кировский»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Реставрационный колледж «Кировский»
Протокол № 8 от « 30 » июня 2015 г.

Утверждено

приказом директора от 17.07.2015 № 216

Директор _____ А.В. Гусев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

для 9 «а», 9 «б» классов

на 2015-2016 учебный год

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Организация разработчики:

СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»

Разработчики:

Меляков Д.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»;

Сургучева О.В. – преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол от 28.06.2015г. № 4

ПРИНЯТА

решением Методического совета

Протокол от 29.06. 2015г. № 2

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса очно-заочной формы обучения разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089».
6. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников на

2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год».

12. Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).

13. Положения о рабочих программах основного общего образования в СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

14. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих (инструктивно-методическое письмо)».

15. Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа

для 5-11 классов общеобразовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2004.

16. Учебного плана СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» на 2015-2016 учебный год.

17. Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» 6-9 классы. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений «История, 6-11 классы», Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, соответствует БУП, учебникам:

- **О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. - М.: Просвещение, 2015.**
- **Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015, и ориентирована на учащихся 9 класса.**

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебном плане школы на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 72 часа в год из федерального компонента.

Данная рабочая программа создана для 9 класса очно-заочного обучения и учитывает рекомендации приложения к Инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2015 № 03-20-716/15-00 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих».

Учебный план предназначен для очно-заочной формы обучения, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

С целью соблюдения количественных параметров учебного плана, кроме обязательной нагрузки предусмотрены часы самостоятельной работы обучающихся. Содержание самостоятельной работы обучающихся формируется с учетом содержания обязательной части учебных программ.

Соответственно на изучение истории в 9 классе для очно-заочного обучения в учебном плане образовательной организации отводится 72 часа из федерального компонента, из них:

- **36 часов (1 час в неделю)** обязательной аудиторной нагрузки,
- **36 часов** отведены на самостоятельное внеаудиторное изучение предмета.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;**

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенность курса Новейшей истории XX – начала XXI века в основной школе в том, что соблюдается преемственность «История России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании Умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоев населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мировом Человечестве определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

В преподавании курса Новейшей истории реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории:

Информационные умения:

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических источников исторической информации, в том числе на электронных носителях. Составлять список литературы по заданной теме. По плану сопоставлять информацию в адаптированных альтернативных повествовательных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации на них. По оглавлению сопоставлять структуру построения учебников Всеобщей, Отечественной истории. *Умения работать с учебником.* Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника. *Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.* Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры. *Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой.* Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических

знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества. *Речевые умения.* Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Умения письменной фиксации материала. Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Конспектировать первоисточник, лекцию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала. *Хронологические умения.* Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определенным периодом Всеобщей и Отечественной истории.

Интеллектуальные умения:

Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию. Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приемом сравнения исторических объектов. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. *Оценочные суждения.* Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним. Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира. Высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Писать рецензию на произведения исторического жанра. *Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности.* Создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы. Участвовать в дискуссиях, круглых столах и т.д.

Региональный компонент курса Новейшей истории не изучается в связи с отсутствием необходимого количества учебного времени.

В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления в курсе всеобщей истории и отечественной истории, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются эти различия, определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку и др. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции.

При изучении курса «Новейшая история» в 9 классе используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение».

Согласно учебному плану на изучение Новейшей истории в 9 классе очно-заочного обучения (аудиторная нагрузка) выделяется **72 часа в год.**

Из них:

- на курс «История России» отводится 46 часов (из них 23 часа - аудиторная нагрузка, 23 часа - отведено на самостоятельное внеаудиторное изучение);
- на курс «Всеобщая история» – 26 часов (из них 13 часов - аудиторная нагрузка, 13 часов – отведено на самостоятельное внеаудиторное изучение).

Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран изучаются синхронно - параллельно. Темы «Первая мировая война» и «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» изучаются объединенными блоками.

Краткая характеристика классов

9 «а» – предполагается, что коллектив обучающихся, в котором присутствует интерес к изучаемому предмету. Дети с равной долей эффективности способны справляться как с письменными так и с устными заданиями, а также с энтузиазмом участвовать в обсуждении различных историко-культурных вопросов. В данном классе хорошо чередование устной и письменной форм работы: опросы, обсуждения докладов, заполнение таблиц и т. п.

9 «б» - предполагается, что коллектив обучающихся, в котором интерес к изучаемому предмету находится на минимальном уровне, требуют коррекции вопросы дисциплины. Есть способные дети требующие специального подхода. Класс хорошо справляется с письменными заданиями. При обсуждении каких либо вопросов связанных с темой урока ведут себя весьма пассивно. Наиболее эффективной формой работы является выполнение письменных заданий по учебнику.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

9 классов по курсу «Новейшая история»

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов по плану
1	Россия 1917-1927 гг.	10
2	Сталинская модернизация России	8
3	Великая отечественная война	6
4	Советский союз в послевоенный период 1945-1953 гг.	2
5	СССР в 1953 – середине 60-х годов XX века	2
6	Общественная жизнь в 1960-1980 гг.	2
7	Советское общество в 1985-1991 гг.	6
8	Российская федерация на рубеже XX – XXI века.	8
9	Мир после Первой мировой войны	8
10	Вторая мировая война	2
11	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	16
	Итого	72 (32+32с/р)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

72 часа (36 часов аудиторной нагрузки +36 часов самостоятельной работы обучающихся)

№ урока n/n	№ урока по теме	Дата проведения	Тема урока	Измерительные формы контроля	Обязательный минимум содержания образования	НРК	Самостоятельная работа обучающихся	
							Наименование разделов и тем самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
Россия 1917-1927 гг. (Всего 10 часов - 5+5 с/р).								
1	1	1 неделя	Россия революционная.	Вводный.	Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития.			
2	2	2 неделя	Начало гражданской войны. Гражданская война: основные события, организаторы действий.	Фронтальный. Выборочная проверка заполнения таблицы	Причины войны. Этапы. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия. Поэтапный события войны. Перестройка на военный лад. Особенности каждого этапа.	+	Начало гражданской войны. Гражданская война: основные события, организаторы действий.	1
3	3	3 неделя	Экономическая политика в годы войны. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Переход к НЭПу.	Тестирование	Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. Причины перехода к НЭПу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа	+	Экономическая политика в годы войны. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Переход к НЭПу.	1
4	4	4	Политика большевиков в	Фронтальный	Предпосылки объединения		Политика большевиков в	1

		неделя	области национально-государственного строительства. Дискуссии о путях построения социализма.	Понятийный блок (диктант)	социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Проекты построения социализма, борьба вокруг них.		области национально-государственного строительства. Дискуссии о путях построения социализма.		
5	5	5 неделя	Коренные изменения в духовной жизни. Итоги развития России в 1917-1927 гг.	Вопросы к параграфу	Борьба с неграмотностью, творцы «серебряного века» в советской России. Эмиграция		Коренные изменения в духовной жизни. Итоги развития России в 1917-1927 гг. Контрольное задание по теме «Россия 1917-1927 гг.».	1	
Сталинская модернизация России (Всего 8 часов - 4+4 с/р).									
6	1	6 неделя	Поиск путей построения социализма. Индустриализация в СССР. Коллективизация с/х.	Фронтальный Вопросы и задания к параграфу.	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации.	+	Индустриализация в СССР. Коллективизация с/х.	1	
7	2	7 неделя	Власть партийного государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина.	Защита исследования	Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) – ядро модели.		Власть партийного государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина.	1	
8	3	8 неделя	Итоги экономического, социального и политического развития страны.	Смысловой план.	Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 г.		Итоги экономического, социального и политического развития страны.	1	
9	4	9 неделя	Коренные изменения в духовной сфере общества. СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг.	Сообщения План-тезисы	Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Внешнеполитический курс в 20-30е гг. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной		Коренные изменения в духовной сфере общества. СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг.	1	

					безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг		Контрольное задание по теме «Сталинская модернизация».	
Великая отечественная война (Всего 6 часов - 3+3 с/р).								
10	1	10 неделя	Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ.	Сообщения	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности границ. Нападение германии. Провал молниеносной войны. Начало коренного перелома (Сталинград), завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция.	+	Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ	1
11	2	11 неделя	Завершающий этап войны.	Сообщения	«10 сталинских ударов». Берлинская операция. Военные действия в Японии.	+	Завершающий этап войны.	1
12	3	12 неделя	Итоги ВОВ. Источники и цена победы.	Сообщения	Советский тыл в годы ВОВ.		Итоги ВОВ. Источники и цена победы.	1
Советский союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (Всего 2 часа - 1+1 с/р).								
13	1	13 неделя	Послевоенное восстановление экономики. Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	Вопросы после параграфа. Опрос.	Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. Властные перестройки. Кампании: «врагов народа», «ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов».	+	Послевоенное восстановление экономики. Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	1
СССР в 1953 – середине 60-х годов XX века (Всего 2 часа - 1+1 с/р).								
14	1	14 неделя	Н.С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы. Внешняя политика 1945-1946 гг.	Тестирование Групповая работа	Курс на десталинизацию, разоблачение курса личности. «Курс на построение коммунизма». Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		Н.С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы. Внешняя политика 1945-1946 гг.	1

СССР в середине 60- середине 80-х гг. (Всего 2 часа - 1+1 с/р).								
15	1	15 неделя	Л.И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. Политика разрядки. Надежды и результаты.	Вопросы после параграфа	Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в с/х. Конституция 1977 г. Доктрина Брежнева. Горячие точки планеты и участие в них СССР.		Л.И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. Политика разрядки. Надежды и результаты. Подготовка рефератов.	1
Общественная жизнь в 1960-1980 гг. (Всего 2 часа- 1+1 с/р).								
16	1	16 неделя	Общественная жизнь в 1960-1980 гг.	Самостоятельное изучение темы.			Общественная жизнь в 1960-1980 гг.	1
Советское общество в 1985-1991 гг. (Всего 6 часов - 3+3 с/р).								
17	1	16 неделя	М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки.	Тезисы.	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике.	+	М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
18	1	17 неделя	Демократия политической жизни.	Составление сложного плана	Реформа политической системы. Формирование многопартийности.		Демократия политической жизни. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
19	2	18 неделя	Новое политическое мышление.	Тестирование	Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.		Новое политическое мышление. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
Российская федерация на рубеже XX – XXI века. (Всего 8 часов - 4+4 с/р).								
20	1	19 неделя	Российская экономика на пути к рынку.	Сообщения	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия.		Российская экономика на пути к рынку.	1

21	2	20 неделя	Политическая жизнь России.	Тесты	Август 1991 года. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 года. Б.Н. Ельцин.	+	Политическая жизнь России. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
22	3	21 неделя	Россия на пороге нового XXI века.	Тесты	В.В, Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность.		Россия на пороге нового XXI века. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
23	4	22 неделя	Россия в мировом сообществе. Культурная жизнь современной России.	Подготовка сообщений по плану семинара.	Приоритеты внешней политики. Новая концепция внешней политики. Исторические условия развития культуры. Основные направления.		Россия в мировом сообществе. Культурная жизнь современной России. Подготовка проектов.	1
Мир после Первой мировой войны (Всего 8 часов - 4+4 с/р).								
24	1	24 неделя	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Табличный, понятийный.	Положение Версальско-Вашингтонского договора, характеристика системы.		Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1
25	2	25 неделя	Революционный подъем в Европе и Азии. Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах запада.	Анализ табличного материала. Фронтальный, тестовый	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии. Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски.		Революционный подъем в Европе и Азии. Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах запада.	1
26	4	26 неделя	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода. Особенности кризиса. Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса.	Понятийный блок Вопросы и задания к параграфу	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» Рузвельта, тоталитарная модель. Размеры кризиса, модели выхода из кризиса. Значение либерально-демократической модели. Методы решения социальных		Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода Особенности кризиса. Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса. Подготовка к защите проектов по избранной	2

					и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.		тематике.	
27	7	27 неделя	Страны Азии в первой половине XX века. Страны Латинской Америки в первой половине XX века.	Групповой	Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Культурно цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.		Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
Вторая мировая война (Всего 2 часа - 1+1 с/р).								
28	1	28 неделя	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война.	Проверка лекционных записей, понятийный блок.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессоров и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война – во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.		Международные отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	2
Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (Всего 16 часов - 8+8 с/р).								
29	1	29 неделя	Превращение послевоенного мира в биполярный. Особенности послевоенного восстановления стран западной Европы.	Вопросы и задания к параграфу	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема, либерализация торговли, экономическая интеграция.		Превращение послевоенного мира в биполярный. Особенности послевоенного восстановления стран западной Европы. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	0,5
30	2	30 неделя	Экономические кризисы 70-80-х гг.	Фронтальный	Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-1982 гг. Роль и место		Экономические кризисы 70-80-х гг.	1

			Политическое развитие стран Запада.		НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно – реформистский). Идеино-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий.		Политическое развитие стран Запада. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	
31	3	31 неделя	Социальные движения. Гражданское общество.	Опрос по вопросам лекции.	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис» и др.).		Социальные движения. Гражданское общество. Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	0,5
32	4	32 неделя	Страны мира и регионы во второй половине XX века: <ul style="list-style-type: none"> ▪ США ▪ Великобритания 	Проверка мини-проектов Фронтальный опрос	Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990-е гг. Социальные политические программы. Лейбористы и консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных проблем.		Страны мира и регионы во второй половине XX века: <ul style="list-style-type: none"> ▪ США ▪ Великобритания Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
33	5	33 неделя	Франция. Германия.	Письменная работа	Социально-экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.		Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1

					Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель.			
34	6	34 неделя	Восточные страны	Письменная работа	Принципы формирования мировой системы социализма. Направление преобразований.		Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
35	7	35 неделя	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX - начале XXI вв. Духовная культура периода новейшей истории.	Письменная работа	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализация и антиглобализация. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.		Подготовка к защите проектов по избранной тематике.	1
36	8	36 неделя	Контроль по курсу новейшей истории – защита проектов по избранной тематике (темы стандарта знаний)	Защита проектов по избранной тематике (темы стандарта знаний)				

Перечень учебно-методического обеспечения

Материальное обеспечение

- Рабочее место учителя
- Доска учебная
- Набор карт по темам программы

Для учителя

1. О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М.: Просвещение, 2014, 2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2014 – 2015.
3. Данилов А.А. История России в XX -начале XXI века.Тетрадь-тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, А.В. Логутин, И.А. Артасов; Рос. Акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
6. Новейшая история 9 кл. КИМ - М.: ВАКО, 2013.
7. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX – начало XXI века - М.: Экзамен, 2015.
8. Данилов. История России 9 кл. Р/т в 2-х ч. (Комплект). (к уч. ФГОС)
9. Данилов. История России 9 кл. Поурочные разработки. XX - начало XXI вв. (к уч. ФГОС)
10. УМК Данилов. Тесты по истории России 9 кл./ Симонова.(ФГОС).
11. Ермакова. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Рабочая тетрадь. (ФГОС)
12. История России 9 кл. КИМ - М.: ВАКО, 2015

Для ученика

1. О.С.Сороко – Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М.: Просвещение, 2014-2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2014 – 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс (К учебнику А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение) /Сост. К.В. Волкова. — М.: ВАКО, 2011. — 208 с. - (Контрольно-измерительные материалы).
2. Уроки отечественной истории 19-20 века.- М.: К и М, 2007.

Интернет-ресурсы:

[http://ru.wikipedia.org/;](http://ru.wikipedia.org/)

[http://www.hrono.ru/;](http://www.hrono.ru/)

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta>